



การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้
แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

DEVELOPMENT OF AN ACTIVITY PACKAGE USING BRAIN-BASED LEARNING
TO PROMOTE THAI READING SKILLS FOR PRIMARY 3 STUDENTS

วิทยานิพนธ์

ของ

มาเต็ม พิศศรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กุมภาพันธ์ 2567

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้
แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

DEVELOPMENT OF AN ACTIVITY PACKAGE USING BRAIN-BASED LEARNING
TO PROMOTE THAI READING SKILLS FOR PRIMARY 3 STUDENTS

วิทยานิพนธ์
ของ
มาเต็ม พิศศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กุมภาพันธ์ 2567



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of an Activity Package Using Brain-based Learning to Promote Thai Reading Skills
for Primary 3 Students

มาเต็ม พิศศรี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์เจลา ประเสริฐสังข์)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวดีชัย ศรีพนมธนากร)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

มาเต็ม พิศศรี. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด จำนวน 59 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเนินตาล อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด จำนวน 42 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านภาษาไทย จำนวน 10 แผน 3) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) ชื่อกิจกรรม (2) คำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหาสาระและสื่อ (4) การดำเนินกิจกรรม (5) การประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 82.00/83.35, 84.00/85.55 และ 84.09/85.96 ตามลำดับ 2) นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริม

ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม, ทักษะการอ่าน, การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Matem Pissri. (2024). **Development of an Activity Package Using Brain-based Learning to Promote Thai Reading Skills for Primary 3 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Yaowares Chaiyen Ph.D. (Science Education)	Chairman
Assistant Professor Dr. Wiwat Petsri Ed.D. (Curriculum and Instruction)	Member

Abstract

This research aimed to: 1) create and find the efficiency of an activity package using brain-based learning to promote Thai reading skills for primary 3 students to meet the efficiency criterion of 80/80, 2) compare students' reading skills before and after learning with the activity package, and 3) study the satisfaction of the students towards learning with the activity package. This research used research and development method. The 2 sample groups of 59 and 42 primary 3 students in the academic year 2022 were selected by purposive sampling from Anuban Wat Klongyai School and Ban Nerntan School in Khlong Yai District, Trat Province, respectively. The research instruments were: 1) an activity package using brain-based learning to promote Thai reading skill for primary 3 students, 2) 10 learning management plans using brain-based learning to promote Thai reading skills, 3) a reading skill test containing 20 items, and 4) a five-rating scale questionnaire containing 16 items for the satisfaction evaluation of the students towards learning with the activity package.

The research findings were as follows: 1) the activity package using brain-based learning was composed of 5 components: (1) activity names, (2) instructions/objectives, (3) content and media, (4) activity implementation, and (5) assessment. The efficiency of the activity package was higher than the required criterion, and the appropriateness was at the highest level overall. The efficiency measured through the individuals, the groups, and the fields were 82.00/83.35, 84.00/85.55, and 84.09/85.96 respectively; 2) the students learning with the activity package had higher reading skills after learning than before at the statistically significant level of 0.05, and it was consistent with the hypothesized assumption; and 3) the satisfaction of the

students towards learning with the activity package was at the highest level with an average mean of 4.98 and a standard deviation of 0.15.

Keywords: Activity Package, Reading Skills, Brain-based Learning.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ ใจเย็น ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ติดตามตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดเวลา รวมถึงคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีทุกท่าน ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เฉลลา ประเสริฐสังข์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นางสาวรุ่งอรุณ ลังवाल ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กรรมการและเลขานุการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาและวรรณกรรมไทย รองผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรมพัฒนาชุมชน อาจารย์ ดร.ณัฐวิญญู จุยก้าวังค์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อาจารย์สมปอง มุลมณี อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย สาขาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดามารดาของผู้วิจัยที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนมาโดยตลอด อีกทั้งบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
มาเต็ม พิศศรี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	9
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	10
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	11
ชุดกิจกรรม.....	17
ความหมายของชุดกิจกรรม.....	17
ประเภทของชุดกิจกรรม.....	18
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม.....	19
ขั้นตอนในการพัฒนาชุดกิจกรรม.....	22
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม.....	25
ประโยชน์ของชุดกิจกรรม.....	27
การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	29
ความหมายของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	29
หลักการและแนวความคิดพื้นฐานของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	(ต่อ)	
	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	40
	ทักษะการอ่าน.....	43
	ความหมายของทักษะการอ่าน.....	43
	ความสำคัญของการอ่าน.....	44
	องค์ประกอบของทักษะการอ่าน.....	47
	การพัฒนาทักษะการอ่าน.....	51
	ความพึงพอใจ.....	53
	ความหมายของความพึงพอใจ.....	53
	ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	54
	ลักษณะและวิธีการประเมินความพึงพอใจ.....	56
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	60
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	79
ขอบเขตของการวิจัย.....	79
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	84
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	93
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	95
ภาคผนวก ค ตัวอย่างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	101
ภาคผนวก ง ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	158
ภาคผนวก จ คุณภาพของเครื่องมือ.....	188
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	198
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	204

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3.....	11
2 วิเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม.....	21
3 วิเคราะห์ทักษะการอ่านตามแนวคิดของ PISA, หลักสูตรแกนกลางกันศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความสามารถในการอ่านระดับ A1 ของสถาบันภาษาไทย สิรินธร.....	49
4 รายละเอียดของชุดกิจกรรม.....	62
5 กำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม.....	68
6 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว.....	72
7 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว.....	73
8 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบ ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม.....	74
9 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม.....	74
10 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบ ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม.....	75
11 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม.....	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	76
13	การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	76
14	ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม..	77
15	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	189
16	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	190
17	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	191
18	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มตัวอย่าง 54).....	192
19	ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	193
20	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จากเด็ก 59 คน).....	196

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน.....	197

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
---	---------------------------	---



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ภาษาไทยจัดเป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในสังคมรอบ ๆ ตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อความอยู่รอด การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพของบุคคลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียนได้อย่างชัดเจน แม่นยำ คล่องแคล่ว ถูกกาลเทศะ เป็นไปเพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ ย่อมดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ได้รับการยอมรับ และมีโอกาสในการประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การเข้าถึงแหล่งความรู้ การพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ การรู้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดระบบความคิดและนำความคิดของตนไปสู่การปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการตัดสินใจการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรม อีกทั้งยังช่วยให้บุคคลได้เข้าถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ที่สืบทอดจากบรรพบุรุษต่อกันมาอย่างยาวนานในสังคมไทยได้อย่างภาคภูมิใจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. 2562 : 11) ภาษาไทยจึงถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกระดับต้องเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของการวางพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เสริมสร้างศักยภาพทางความคิดและส่งเสริมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาไทยไม่ว่าจะเป็นด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้หลักภาษาไทยที่ถูกต้อง เกิดความรักและซาบซึ้งในวรรณคดีและวรรณกรรม นำไปต่อยอดกระบวนการคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 12) ในปัจจุบันการอ่านภาษาไทยยังคงมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านทำให้เราสามารถติดตามข้อมูลข่าวสาร ทันโลก ทันเหตุการณ์ แม้สื่อที่เป็นกระดาษกำลังจะถูกแทนที่ด้วยสื่อดิจิทัล แต่วิธีการรับข้อมูลก็ยังคงใช้การอ่านเป็นส่วนมาก คงเป็นการดีหากเราทุกคนในสังคมได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ด้วยการอ่านได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง อ่านและรับข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เหมาะสมกับสังคมโลกที่เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช. 2555 : 9 - 15)

เมื่อศึกษาจากผลการสำรวจการอ่านของประชากรไทย ประจำปี 2561 ของสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่นำเสนอผลสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 55,920 ครัวเรือนทั่วประเทศ กลับพบว่าคนไทยในช่วงอายุ 6 ปีขึ้นไปอ่านหนังสือ 78.8% หรือคิด

เป็นจำนวนประชากร 49.7 ล้านคน โดยในเขตกรุงเทพมหานครมีคนอ่านมากที่สุด คิดเป็น 92.9% ภาคกลาง 80.4% ภาคเหนือ 75% ภาคอีสาน 75% และภาคใต้ 74.3% แต่เมื่อมองไปที่ตัวเลขของกลุ่มที่ไม่อ่าน พบว่ามีถึง 21.2% คิดเป็นจำนวนประชากร 13.7 ล้านคน ซึ่งเหตุผลของการไม่อ่านหนังสือนั้นเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น ไม่มีเวลา อ่านไม่ออก ไม่ชอบ ไม่สนใจในการอ่าน ชอบเล่นเกม (สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park. ออนไลน์. 2561) ซึ่งถ้าพิจารณาแล้วผลการสำรวจก่อนข้างจะมีทิศทางตรงกันข้ามกับนโยบายทางการศึกษา นโยบายระดับชาติ ที่สนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน และเมื่อย้อนกลับมาดูและศึกษาที่ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติที่วัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ในทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2563 : 1) จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน เมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาแล้ว ผู้วิจัยจึงเริ่มมองหาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน โดยเน้นสื่อที่มีความหลากหลาย สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

การอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำและประโยค เป็นกระบวนการถอดรหัสตัวหนังสือ ข้อความหรือสัญลักษณ์แต่ละตัวที่มีความสัมพันธ์กันด้วยการรับรู้ทางสายตา ส่งผ่านไปประมวลผลที่เซลล์สมอง เกิดเป็นการรับรู้ เข้าใจ รวมกับประสบการณ์และความรู้เดิม จนเกิดเป็นความคิด (จิตลักษณะ บุญยะกาญจน. 2557 : 19 - 20) หากการอ่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของสมอง เราก็ควรเข้าใจหลักการทำงานของสมอง เพราะหากเราเข้าใจสมองของเด็ก เราจะได้พัฒนาให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้วิจัยทำการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับสื่อการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ จนค้นพบสื่อที่น่าสนใจ ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา นั่นคือ ชุดกิจกรรม เดิมทีชุดกิจกรรมถูกเรียกว่าชุดการสอน (Instructional Package) ซึ่งเป็นกิจกรรมของครู ครูนำมาใช้ประกอบการจัดการสอน ต่อมาเกิดนโยบายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีนักการศึกษาหลายคนเรียกชื่อใหม่เป็นชุดการเรียน เพราะการเรียนเป็นกิจกรรมของผู้เรียน (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542 : 91) ในงานวิจัยครั้งนี้เรานำคำว่าชุดกิจกรรมมาใช้เพื่ออ้างถึงสื่อการเรียนรู้ หรือทรัพยากรอื่นใดที่ออกแบบมาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีความหมาย มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย จุดประกายให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือฝึกฝนและปฏิบัติด้วยตนเอง มีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ จนนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ คือมีทักษะการอ่านภาษาไทยที่ดีขึ้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

การอ่านเกี่ยวข้องกับหลักการทำงานของสมองนอกจากนี้ยังให้ความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของมนุษย์ และศึกษาถึงความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของสมองที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เพราะการเรียนรู้เกิดขึ้นจากการเชื่อมโยงระหว่างเซลล์ประสาทและเครือข่ายข้อมูลในสมองโดยใช้สมองทั้งสองส่วนที่ไม่มีมีการแยกซีกซ้ายและซีกขวาออกจากกันนอกจากนี้แล้วสมองจะทำงานได้ดี ก็ต่อเมื่ออยู่ในภาวะอารมณ์ที่ดีและสมองยังสามารถเปลี่ยนโครงสร้างได้ หากได้รับการพัฒนาซึ่งเกิดจากปัจจัยที่ดี ได้แก่ ภาวะโภชนาการ การออกกำลังกาย ความท้าทาย การประเมินผล ความรัก พันธกรรมและงานศิลปะ (ศศิธร เวียงวะ ลัย, 2556 : 166) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก โดยการใช้ชุดกิจกรรม เนื่องจากผู้วิจัยทำการศึกษา ค้นคว้างานวิจัยเรื่องการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรม ประสิทธิภาพ 87.67 / 82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 66.53 4) ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ผู้วิจัยจึงต้องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประโยชน์ของการวิจัย

ครูผู้สอนได้แนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองนำไปสู่การเพิ่มทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านภาษาไทยที่ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเชิงบวกและสนับสนุนกิจกรรมที่สนุกสนาน กระตุ้นการมีส่วนร่วม รักในการอ่าน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,661 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดตราด จำนวน 65 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเนินตาล จำนวน 42 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ทักษะการอ่านภาษาไทย

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

3. เนื้อหาการวิจัย คือ การอ่านคำและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งต่าง ๆ การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่ถูกจัดรวมกันไว้เป็นชุด โดยมีการกำหนดเนื้อหาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง การรับรู้และถอดรหัสตัวอักษร สัญลักษณ์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์อื่นใด เพื่อให้เข้าใจคำและความหมาย เป็นการสื่อความคิดและความรู้ให้ผู้อ่านเข้าใจผ่านการฝึกฝนจนเกิดเป็นความชำนาญ คล่องแคล่ว สามารถใช้ติดต่อสื่อสาร ใช้สำหรับเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ทุกระดับ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ที่ส่งผลให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ มีความรู้ที่กว้างขวาง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ทั้งในอดีตและอนาคต นอกจากนี้ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งในการวิจัยนี้ คือ ทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของ PISA

1. การอ่านคำและรู้ความหมายคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก
2. การอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ E_1/E_2 เกณฑ์ประสิทธิภาพตั้งไว้ที่ 80/80 โดยที่ 80 ตัวแรก คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการหรือ E_1 ซึ่งในงานวิจัยนี้ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยและได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 80 ตัวหลัง คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือ E_2 ซึ่งในงานวิจัยนี้หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อเรียนครบและได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการทำงานของสมองมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยไม่ปิดกั้นและส่งเสริมให้สมองปฏิบัติหน้าที่ทุกส่วนอย่างเต็มรูปแบบ แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. อุ่นเครื่อง (Warm - up) กิจกรรมที่ทำให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้วิชาต่อไป หรือระหว่างชั่วโมงที่ดีที่สุดก็คือ การ Warm - up (อุ่นเครื่อง) ควรให้ทำ Warm - up เพื่อกระตุ้นสมอง
2. ชื่นนำเสนอความรู้ (Present) การนำเสนอความรู้ (การสอน) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข บทเพลง เป็นต้น

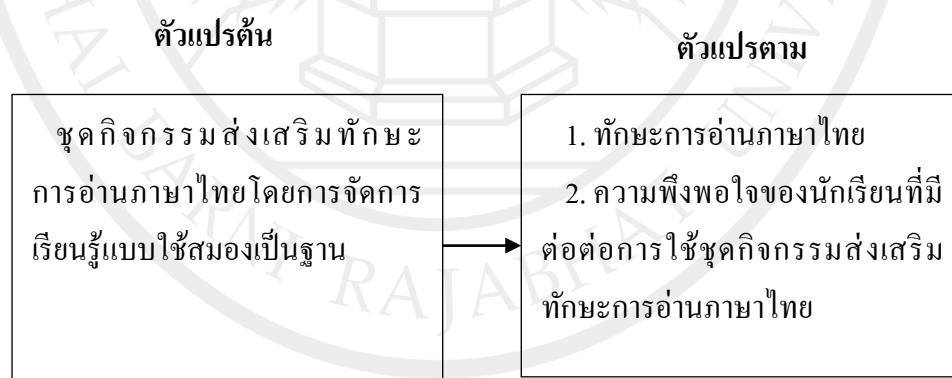
3. ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn - practice) การที่คุณครูนำเสนอความรู้ หรือที่เรียกว่า “สอน” นั้น เป็นเพียงแต่การเสนอความรู้และประสบการณ์ใหม่ให้นักเรียน แต่การเรียนรู้จริงๆ อยู่ที่การลงมือทำ การใช้ความรู้นั้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พานักเรียนไปดูของจริง สำรวจ และบันทึก จากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน

4. ขั้นสรุปความรู้ (Summary) การนำประสบการณ์ทั้งหมดจากการเรียนรู้มาสรุป รวบรวมเป็นความรู้ขึ้นอีกครั้งหนึ่ง มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเรามักสังเกตได้ว่า นักเรียนอาจทำการฝึกผิดพลาด ทำแบบฝึกหัดไม่ถูก สร้างความรู้จาก Concept ที่ผิด เป็นต้น

5. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) เป็นขั้นที่ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเดี่ยว ทำคู่ หรือกลุ่มก็ได้ โดยให้นำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจ กระบวนการประเมินและวัดระดับความพึงพอใจหรือความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการเก็บรวบรวมมาเพื่อทำความเข้าใจการรับรู้ ความคิดเห็น และความพึงพอใจโดยรวม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าก่อนก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ชุดกิจกรรม

2.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

2.2 ประเภทของชุดกิจกรรม

2.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

2.4 ขั้นตอนในการพัฒนาชุดกิจกรรม

2.5 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

2.6 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

3. การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

3.2 หลักการและแนวความคิดพื้นฐานของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

3.3 ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

4. ทักษะการอ่าน

4.1 ความหมายของทักษะการอ่าน

4.2 ความสำคัญของการอ่าน

4.3 องค์ประกอบของทักษะการอ่าน

4.4 การพัฒนาทักษะการอ่าน

5. ความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

5.2 ความสำคัญของความพึงพอใจ

5.3 ลักษณะและวิธีการประเมินความพึงพอใจ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 งานวิจัยนี้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงและเน้นย้ำถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาไทยว่า ภาษาไทยไม่ได้เป็นเพียงเอกลักษณ์ประจำชาติเท่านั้น แต่ยังเป็นทรัพย์สินทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความสามัคคีและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทย โดยมองว่าเป็นเครื่องมือสื่อสารที่เสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี ทำให้บุคคลสามารถทำงาน ดำเนินชีวิต และดำเนินธุรกิจ ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังตระหนักว่าภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งยังเน้นความสำคัญในการพัฒนาอาชีพเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยถือเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ นับเป็นสมบัติล้ำค่าที่ควรศึกษา อนุรักษ์ และส่งต่อให้อนุชนรุ่นหลัง ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงต้องอาศัยการฝึกฝน

เพื่อให้บรรลุความสามารถนี้ นักเรียนควรพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ทักษะการอ่าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านร้อยแก้ว และการสังเคราะห์ความรู้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทักษะการเขียนครอบคลุมรูปแบบการเขียนที่แตกต่างกัน ได้แก่ เรียงความ บทสรุป รายงาน การเขียนเชิงจินตนาการ การวิจารณ์ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการฟังและการดูเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ ในขณะที่ทักษะการพูดครอบคลุมถึงการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การเล่าเรื่อง การแสดงสุนทรพจน์ในโอกาสที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ อีกทั้งยังเน้นย้ำถึงหลักการใช้ภาษาไทยรวมทั้งเข้าใจธรรมชาติ หลักเกณฑ์ ความเหมาะสมในโอกาสและบุคคลต่าง ๆ องค์ประกอบของวรรณกรรม และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังส่งเสริมการวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงแนวคิด เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ และได้รับความเพลิดเพลินจากการเรียนรู้และทำความเข้าใจบท บทละคร นิทานสำหรับเด็ก เพลง และเพลงพื้นบ้านที่สื่อถึง

ภูมิปัญญา ความรู้สึก ความคิด ค่านิยม ประเพณี และประวัติศาสตร์ของสังคมไทย โดยรวมแล้ว กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคคล สังคม และ เศรษฐกิจ ตลอดจนวิธีการอนุรักษ์และชื่นชมวัฒนธรรมและมรดกไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ข : 37 - 38)

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระบุคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ในฐานะนักวิจัยด้านการศึกษา บทบาทของนักวิจัยคือการวิเคราะห์และรวบรวมคุณสมบัติที่ผู้เรียนควรมีเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณสมบัติเหล่านี้ ได้แก่

1. ทักษะการอ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น และ บทกวีง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน นอกจากนี้ยังสามารถถามคำถามที่เป็นเหตุเป็นผล ทำนายเหตุการณ์ สรุปความรู้และความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง และเข้าใจข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ สิ่งสำคัญอีกอย่างคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการอ่านอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการอ่าน
2. ทักษะการเขียน ผู้เรียนควรมีทักษะในการคัดลายมือและสามารถเขียนประโยคที่สมบูรณ์ เอกสารประกอบการบรรยาย ไดอารี่ และจดหมายลาครู ผู้เรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและสร้างเรื่องราวในจินตนาการได้
3. ทักษะการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถให้รายละเอียดและถ่ายทอดสาระสำคัญของข้อมูลได้ สามารถถามและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ให้คำแนะนำหรือโน้มน้าวผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังปลูกฝังมารยาทที่ดีในการฟัง ดู และพูด
4. ทักษะทางหลักภาษา ผู้เรียนมีทักษะการสะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สามารถแยกความแตกต่างระหว่างคำและพยางค์ เข้าใจการทำงานของประโยค และใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ นอกจากนี้ยังสามารถแต่งประโยค คำคล้องจอง และคำขวัญง่าย ๆ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ ได้
5. วิจัยวรรณคดี ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสรุปข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างความคิดเห็นตามวรรณกรรมที่อ่าน ทำความคุ้นเคยกับเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น และร้องเพลงสำหรับเด็กในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสนับสนุนการท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่น่าสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ข : 39)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษ ำบ่งบอกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับระบุขอบเขตของ เนื้อหาที่จะนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษ ำ รวมถึงการทดสอบในระดับต่าง ๆ เป็นกฎเกณฑ์ที่บ่งบอกว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551ข : 12) เมื่อทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถกำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของแต่ละตัวชี้วัดแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 1.1 ป.3/1	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ	การออกเสียงและการบอก
ท 1.1 ป.3/2	และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	ความหมายของคำและข้อความที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	1,200 คำ โดยเพิ่มจาก ป. 2 ดังนี้ - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤา - คำที่อ่านได้ 2 ลักษณะ ทั้งตาม อักขระวิธีและตามความนิยม

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 1.1 ป.3/3	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ
ท 1.1 ป.3/4	เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	เช่น
ท 1.1 ป.3/5	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	- ฉลากยาและสินค้า - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ ในท้องถิ่น
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่น ๆ
ท 1.1 ป.3/6	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
ท 1.1 ป.3/7	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณาหรือคำขวัญ
ท 1.1 ป.3/8	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 1.1 ป.3/9	9. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้า ไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน
ท 2.1 ป. 3/1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ท 2.1 ป. 3/2	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อย่างชัดเจน	- การเขียนบรรยายสั้น ๆ - การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ
ท 2.1 ป. 3/3	3. เขียนบันทึกประจำวัน	การเขียนบันทึกประจำวัน
ท 2.1 ป. 3/4	4. เขียนจดหมายลาครู	การเขียนจดหมายลาครู
ท 2.1 ป. 3/5	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ อย่างสั้น ๆ
ท 2.1 ป. 3/6	6. มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ ผู้อื่นเสียหาย
ท 3.1 ป. 3/1	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น
ท 3.1 ป. 3/2	ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความ
ท 3.1 ป. 3/3	2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	ทั้งที่เป็นความรู้และความ
ท 3.1 ป. 3/4	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู	บันเทิง เช่น - สาระคดีสำหรับเด็ก

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 3.1 ป. 3/5	4. พุทธแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น
ท 3.1 ป. 3/5	5. พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	- การพูดแนะนำสถานที่ - การพูดโน้มน้าวใจอย่างสั้น ๆ
ท 3.1 ป. 3/6	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนคนอื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิผู้อื่น มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 4.1 ป. 3/1	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<p>ทบทวนการใช้หลักภาษาไทยชั้น ป.2 และเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - หลักการอ่านและเขียนคำที่มี ท ฤ ฎา - หลักการอ่านและเขียนคำที่มี บัน บรร - หลักการอ่านและเขียนคำที่ใช้ รร - หลักการอ่านและเขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ - คำที่อ่านได้ 2 ลักษณะ ทั้งตาม อักษรวิธีและตามความนิยม - คำพ้อง
ท 4.2 ป. 3/2	2. ระบุนชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<p>ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - กริยา
ท 4.2 ป. 3/3	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม
ท 4.2 ป. 3/4	4. แต่งประโยคง่าย ๆ	<p>การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 1 (ต่อ)

รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท 4.2 ป. 3/5	5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	คำคล้องจอง การแต่งคำขวัญ
ท 4.2 ป. 3/6	6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น
ท 5.1 ป.3/1	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม
ท 5.1 ป.3/2	วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้	- นิทานพื้นบ้าน
ท 5.1 ป.3/3	ในชีวิตประจำวัน	- ปริศนาคำทาย
ท 5.1 ป.3/4	2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม ท้องถิ่น	- บทร้อยกรองที่มีคุณค่า - เพลงพื้นบ้านหรือเพลงกล่อมเด็ก ที่มีคุณค่า
	3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	- บทอาขยาน - วรรณคดีและวรรณกรรมที่มี
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	ในบทเรียน

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2551 ข : 10 - 12)

จากการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านภาษาไทยจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 การใช้กระบวนการอ่านเพื่อนำไปต่อยอดกระบวนการความรู้และความคิด สนับสนุนการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตามตัวชี้วัดระบุว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น และบทกวีง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน นอกจากนี้ยังสามารถถามคำถามที่เป็น เหตุเป็นผล ทำนายเหตุการณ์ สรุปความรู้และความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง และ เข้าใจข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ สิ่งสำคัญอีกอย่างคือผู้เรียนมีการพัฒนาการอ่าน อย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการอ่าน

ชุดกิจกรรม

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับชุดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ถูกใช้อย่างแพร่หลายตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ชุดกิจกรรม มีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับบริบท แนวคิด นโยบายที่อยู่เบื้องหลัง ถูกสร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยขอแนะนำแนวคิดเกี่ยวกับชุดกิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม คือ สื่อการเรียนรู้ที่จัดเป็นชุดที่เรียกว่าสื่อผสม จุดประสงค์ของชุดเหล่านี้คือ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ด้วยการผสมผสานสื่อประเภทต่าง ๆ ชุดกิจกรรมนำเสนอวิธีการเรียนรู้แบบหลายมิติ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับเนื้อหาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามการเรียนรู้และความชอบของแต่ละคน ให้ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงโต้ตอบและลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรม การทดลอง และการจำลอง ซึ่งส่งเสริมความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 95)

ชุดการเรียน มาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package หมายถึง สื่อที่ครูใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการเรียนการสอน ในอดีตมักใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเน้นบทบาทของครูในการทำหน้าที่สอน อย่างไรก็ตามเมื่อนโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จึงถูกเปลี่ยนจากชุดการสอน เป็นชุดการเรียน สะท้อนถึงการรับรู้ว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการเชิงรุกที่ดำเนินการโดยนักเรียน ในขณะที่การสอนเป็นการอำนวยความสะดวกโดยครู เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมของครูและนักเรียนต้องสอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกัน มักใช้แบบฝึกหัดเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมภายในชุดการเรียน แบบฝึกหัดเหล่านี้ช่วยเพิ่มความเข้าใจของผู้เรียนและการประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ชุดการเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุดแบบฝึกหัด (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542 : 91)

ชุดกิจกรรม คือ สื่อการสอนที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยเฉพาะ ซึ่งได้มาจากการระบุปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ ด้วยการผสมผสานเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างที่ดี และวิธีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอน (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2549 : 10)

ชุดกิจกรรม หมายถึง ชุดสื่อประสมที่ผลิตอย่างเป็นระบบเพื่อให้สื่อการสอนสอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง วัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพราะได้สร้างและพัฒนาอย่างมีระบบโดยการวางแผนไว้ล่วงหน้าด้วยการกำหนด

เนื้อหาสาระ สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการประเมินผลทำให้นักเรียนเรียนอย่างกระฉับกระเฉงได้รับการเสริมแรงที่เป็นความสำเร็จและความภาคภูมิใจ ได้ใคร่ครวญเรียนรู้ตามลำดับ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2562 : 20)

เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของชุดกิจกรรมข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่ถูกจัดรวมกันไว้เป็นชุด โดยมีการกำหนดเนื้อหาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ได้หลากหลาย เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเภทของชุดกิจกรรม

ประเภทของชุดกิจกรรม แบ่งเป็น 3 ประเภท

1. ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยาย ชุดกิจกรรมเหล่านี้รองรับผู้เรียนที่ต้องการสร้างรากฐานความรู้และความเข้าใจที่เข้มข้นในผู้เรียน วัตถุประสงค์หลักของชุดดังกล่าวคือการขยายเนื้อหาและเพิ่มความชัดเจน ด้วยการใช้อุปกรณ์การสอน เช่น รูปภาพ แผนภูมิ หรือกิจกรรมที่กำหนด ครูสามารถลดเวลาการบรรยายให้สั้นลงในขณะที่เสนอเนื้อหาที่ครอบคลุมมากขึ้น ชุดกิจกรรมเหล่านี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการดึงดูดผู้เรียนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมภายในห้องเรียนมากขึ้น

2. ชุดกิจกรรมกลุ่ม ชุดกิจกรรมประเภทนี้ออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน โดยปกติจะเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 5 - 7 คน เนื้อหาที่ฝังอยู่ในชุดเหล่านี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาทักษะเฉพาะเรื่อง ชุดกิจกรรมกลุ่มเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ช่วยให้เราเรียนรู้จากกันและกัน ชุดดังกล่าวมักใช้ในแนวทางการสอน เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาของเนื้อหาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3. ชุดกิจกรรมส่วนบุคคล ชุดกิจกรรมเหล่านี้ได้รับการออกแบบมาสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนแต่ละคน นักเรียนอาจมีส่วนร่วมในจากเหล่านี้ตามจังหวะของตนเอง โดยสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจส่วนตัว จุดเน้นหลักของชุดกิจกรรมแต่ละชุดคือการส่งเสริมความเข้าใจอย่างลึกซึ้งของวิชาที่กำลังศึกษา ผู้เรียนอาจมีโอกาประเมินความก้าวหน้าของตนเองผ่านชุดกิจกรรมที่รวมอยู่ในชุด ชุดกิจกรรมแต่ละชุดสามารถจัดในรูปแบบของหน่วยการสอนหรือโมดูล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนดำเนินการตามเนื้อหาได้ด้วยตนเอง (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2545 : 94 - 95)

นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกชุดกิจกรรมตามผู้ใช้งานได้อีกด้วย คือ ชุดการศึกษาด้วยตนเองซึ่งออกแบบมาเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะศึกษาด้วยตนเอง (Self-study Package) โดยไม่ต้องมีครูผู้สอน ซึ่งอาจรวมถึงบทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์

และอีกแบบ คือ ชุดกิจกรรมสำหรับครู เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549 : 80 - 84)

จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมสามารถจำแนกตามประเภทของผู้ใช้ได้ 2 ประเภท คือ

1. ชุดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน (Self-study Package) คือ ชุดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากชุดกิจกรรม โดยไม่ต้องมีครูผู้ดำเนินกิจกรรม
2. ชุดกิจกรรมสำหรับครู คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ชุดกิจกรรมเป็นสื่อและเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ชัยขงศ์ พรหมวงศ์ (2523 : 120) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. คู่มือ เป็นแนวทางสำหรับครูที่จะใช้ชุดกิจกรรม ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการใช้ชุดอย่างมีประสิทธิภาพและยังแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้จากชุด
2. เนื้อหาและสื่อที่จัดในรูปแบบสื่อการสอนแบบผสมผสานและกิจกรรมการสอนแบบกลุ่ม ส่วนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้
3. คำแนะนำหรืองานที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานของนักเรียน คำแนะนำเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่คาดหวังจากพวกเขาและแนะนำพวกเขาในการทำกิจกรรมให้เสร็จสิ้น
4. การประเมินผลซึ่งเป็นการประเมินกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วยแบบฝึกหัด รายงาน การวิจัย และแบบประเมินผลการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ การประเมินนี้ช่วยวัดความก้าวหน้าของนักเรียนและความเข้าใจในกิจกรรม

ทิสนา แคมมณี (2534 : 10 - 12) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม ชื่อของกิจกรรมทำหน้าที่เป็นตัวระบุสำหรับกิจกรรมเฉพาะ และโดยทั่วไปรวมถึงหมายเลขกิจกรรม ซึ่งช่วยในการจัดและการอ้างอิงกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีชื่อกิจกรรมซึ่งให้คำอธิบายสั้น ๆ ว่ากิจกรรมนั้นเกี่ยวกับอะไร นอกจากนี้ ชื่อของกิจกรรมอาจรวมถึงการสรุปเนื้อหาโดยให้ภาพรวมของหัวข้อหรือแนวคิดที่ครอบคลุม ซึ่งช่วยให้เข้าใจจุดเน้นของกิจกรรมได้อย่างรวดเร็ว
2. คำชี้แจง มีบทบาทสำคัญในการอธิบายจุดประสงค์หลักของกิจกรรมและวิธีการจัดระเบียบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ให้ความชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม

ช่วยให้ครูเข้าใจว่าต้องเตรียมอะไร นอกจากนี้ ข้อความอาจเน้นแนวคิดหรือเนื้อหาเฉพาะที่กิจกรรมมุ่งหมายให้ครอบคลุม เพื่อให้แน่ใจว่าครูมีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่สำคัญของกิจกรรมนั้น แนวคิดเป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาหรือแผนผังภาพรวมของกิจกรรมนั้น

4. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง

5. เวลา เป็นการระบุระยะเวลาโดยประมาณที่กิจกรรมควรดำเนินไป ช่วยครูในการวางแผนบทเรียนและจัดสรรเวลาอย่างเพียงพอสำหรับแต่ละกิจกรรม เวลาที่ใช้อาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของกิจกรรมและกลุ่มอายุของนักเรียน การมีกรอบเวลาโดยประมาณช่วยให้ครูสามารถจัดการเวลาสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมั่นใจได้ว่าครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นทั้งหมดที่ใช้เป็นการระบุจำนวนเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้นควรใช้เวลาเท่าใด

6. ขั้นตอนขั้นตอนในการดำเนินส่วนกิจกรรมจะแสดงขั้นตอนตามลำดับของการดำเนินกิจกรรม มีคำแนะนำที่ละเอียดขั้นตอนสำหรับครูเพื่อปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ขั้นตอนเหล่านี้อาจรวมถึงคำแนะนำ การเตือน หรือคำถามเฉพาะเพื่อแนะนำนักเรียนตลอดกิจกรรม ด้วยการให้คำแนะนำที่ชัดเจนและรัดกุม ครูสามารถอำนวยความสะดวกในกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่คาดหวังจากพวกเขา

7. ภาคผนวก ส่วนภาคผนวกประกอบด้วยเนื้อหาหรือทรัพยากรเพิ่มเติมที่สนับสนุนกิจกรรม อาจมีตัวอย่างวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม เช่น ใบงาน เอกสารประกอบคำบรรยาย หรือสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ภาคผนวกยังอาจให้ข้อมูลเสริมหรือทรัพยากรที่ครูอาจพบว่ามีประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ ภาคผนวกนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และจัดหาเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับครูเพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพ

บุญเกื้อ คอรวาเวช (2543 : 95 - 97) ได้จำแนกองค์ประกอบชุดกิจกรรม ออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. คู่มือ เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียนตามแต่ชนิดของชุดกิจกรรม ภายในคู่มือจะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดกิจกรรมเอาไว้อย่างละเอียดเกี่ยวกับวิธีใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ อาจทำเป็นเล่มหรือเป็นแผ่นพับก็ได้

2. บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ บัตรคำสั่งหรือคำสั่งเป็นส่วนสำคัญของชุดกิจกรรม ให้คำแนะนำที่ชัดเจนแก่นักเรียนเกี่ยวกับวิธีดำเนินการแต่ละบทเรียนหรือกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด การ์ดเหล่านี้มักมีอยู่ในชุดกิจกรรมแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว ประกอบด้วยคำอธิบายหัวข้อที่จะศึกษา คำสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรม และคำแนะนำในการสรุปบทเรียน

3. ใบความรู้และเอกสารประกอบ ใบความรู้และเอกสารประกอบอยู่ในชุดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน สื่อเหล่านี้สามารถอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โปรแกรมบทเรียน สไลด์ เทปเสียง แลปฟิล์ม แผ่นใส แบบจำลอง รูปภาพ และอื่น ๆ ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้ข้อมูลและทรัพยากรที่จำเป็นแก่นักเรียนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

4. แบบประเมิน ผู้เรียนจะทำการประเมินผลความรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังเรียน แบบประเมินผลที่อยู่ในชุดกิจกรรมอาจจะเป็นแบบฝึกหัดจับคู่ หรือให้ทำกิจกรรม เป็นต้น

ควาน (Duane. 1973 : 169) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ 6 ประการ คือ

1. มีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการเรียน
2. บรรยายเนื้อหา
3. มีจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
4. มีกิจกรรมในการเรียน
5. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมจะให้เกิดแก่ผู้เรียน
6. มีเครื่องมือวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของชุดกิจกรรมของแต่ละบุคคลดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 120)	ทิศนา แจมมณี (2534 : 10 - 12)	บุญชม ศรีสะอาด (2541 : 95)	บุญเกิด ครุทหาเวช (2542 : 95 - 97)	แดน (Duane 1973 : 169)
คู่มือสำหรับครู คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม	✓		✓	✓	
เนื้อหาสาระและสื่อ	✓	✓	✓	✓	✓
คำสั่ง บัตรคำสั่ง การดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	
การประเมินผล/แบบฝึก/แบบทดสอบ	✓		✓	✓	✓
ชื่อกิจกรรม/การกำหนดกิจกรรม		✓			✓
จุดมุ่งหมาย/คำชี้แจง		✓			✓
ระยะเวลา		✓			
ภาคผนวก/เฉลย		✓			

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบของชุดกิจกรรมตามแนวคิดของนักการศึกษาต่าง ๆ มีองค์ประกอบที่คล้ายคลึงกันงานวิจัยนี้ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม โดยสามารถสรุปองค์ประกอบที่สำคัญของชุดกิจกรรมตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน (OLE) ได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม หมายถึง ชื่อเฉพาะที่กำหนดให้กับกิจกรรมหรือเนื้อหา ช่วยในการระบุและแยกแยะกิจกรรมหนึ่งจากกิจกรรมอื่น
2. คำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบนี้อธิบายถึงวัตถุประสงค์หลักของกิจกรรมและผลลัพธ์ที่ตั้งใจไว้ สรุปสิ่งที่คาดหวังหรือตั้งใจให้บรรลุตามกิจกรรมที่กำหนด
3. เนื้อหาสาระและสื่อ คือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรอื่นใดที่ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมนี้ เนื้อหาและสื่อที่เลือกใช้ควรสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเหมาะสมกับบริบท
4. การดำเนินกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การวางแผนและกำหนดแนวทาง ตลอดจนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย
5. การประเมินผล องค์ประกอบนี้มุ่งเน้นไปที่การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมและผลการเรียนรู้ โดยจะเกี่ยวข้องกับรูปแบบต่าง ๆ ของการประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบทดสอบ โครงการงาน หรือการสังเกต เพื่อวัดความเข้าใจและความก้าวหน้าของนักเรียน การประเมินผลช่วยในการระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและครู

ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมมีขั้นตอนในการสร้างตามที่นักวิชาการได้นำเสนอไว้ ดังนี้

วิจัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 189 - 192) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์เนื้อหาของทุกวิชาโดยละเอียดเพื่อกำหนดชุดกิจกรรมที่จะดำเนินการวิเคราะห์นี้ควรมุ่งเน้นไปที่หลักการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์สูงสุดสำหรับนักเรียนแบ่งวิชาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามผลการศึกษาวิเคราะห์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรมีหัวข้อย่อยที่ต้องศึกษาและพิจารณาอย่างชัดเจน สิ่งนี้จะช่วยหลีกเลี่ยงการซ้ำซ้อนในหน่วยอื่น ๆ และรับประกันความเข้าใจอย่างรอบด้านของเนื้อหา จัดหน่วยการสอนแต่ละวิชาตามลำดับเนื้อหาให้ถูกต้อง คำสั่งนี้ควรจัดลำดับความสำคัญของความรู้ที่จำเป็นและสอดคล้องกับขั้นตอนการได้รับความรู้และธรรมชาติของเรื่อง เมื่อทำตามลำดับนี้ ผู้เรียนจะสามารถสร้างรากฐานที่มั่นคงและก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพในเส้นทางการเรียนรู้ของตน
2. ศึกษาผู้เรียน: สิ่งสำคัญคือต้องเข้าใจว่าผู้เรียนเป็นใครเพื่อปรับประสบการณ์การเรียนรู้ให้เข้ากับความต้องการของพวกเขา สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลัง ความรู้เดิม

ความชอบในการเรียนรู้ และเป้าหมาย เมื่อทำเช่นนี้ คุณจะสามารสร่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นส่วนตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น คุณต้องการเรียนรู้มากแค่ไหนก็เป็นข้อพิจารณาที่สำคัญเช่นกัน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนจะช่วยให้ในการกำหนดขอบเขตและความลึกของเนื้อหาที่จะครอบคลุม

3. กำหนดหน่วยการเรียนรู้: เมื่อคุณมีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับผู้เรียนแล้ว คุณต้องกำหนดหน่วยการเรียนรู้ สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับการระบุเนื้อหาหลักและแยกย่อยออกเป็นเนื้อหาย่อยหรือโมดูล เมื่อทำเช่นนี้ คุณจะสามารจัดโครงสร้างสื่อการเรียนรู้ในลักษณะที่มีเหตุผลและเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเก็บรักษาข้อมูลได้ง่ายขึ้น

4. วิเคราะห์เนื้อหาและสาระสำคัญของวัตถุประสงค์: ขั้นตอนนี้เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เนื้อหาและระบุวัตถุประสงค์หลัก เมื่อเข้าใจสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ คุณจะมั่นใจได้ว่าสื่อการเรียนรู้มุ่งเน้นไปที่แนวคิดและทักษะที่สำคัญที่สุด การวิเคราะห์นี้ช่วยในการกำหนดสิ่งที่จำเป็นต้องรวมและสิ่งที่สามารถแยกออกจากเนื้อหาการเรียนรู้

5. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้: วัตถุประสงค์การเรียนรู้คือเป้าหมายเฉพาะที่ผู้เรียนควรบรรลุได้หลังจากจบประสบการณ์การเรียนรู้ ควรกำหนดวัตถุประสงค์เหล่านี้ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและวัดผลได้จะช่วยชี้นำกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนและจัดทำแผนงานที่ชัดเจนสำหรับทั้งผู้เรียนและผู้อำนวยความสะดวก

6. สื่อการเรียนรู้: วัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียน จะต้องกระทำเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะต้องจัดทำและจัดหาไว้ให้เรียบร้อย ถ้าสื่อการเรียนรู้เป็นของที่ใหญ่โตหรือมีคุณค่าที่ต้องจัดเตรียมมาก่อนจะต้องเขียนบอกไว้ให้ชัดเจนในคู่มือผู้สอน เกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนว่าจะต้องจัดหาได้ ณ ที่ใด

7. การประเมินผล: การตรวจสอบว่าหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลนี้จะใช้วิธีการใดก็ตาม แต่จะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เราตั้งไว้

8. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อหาประสิทธิภาพ การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมควรนำไปใช้กับกลุ่มเล็ก ๆ ก่อนเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และแก้ไขปรับปรุงให้ดีแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545 : 123) ได้กล่าวว่า การลำดับขั้นตอนในการพัฒนาชุดการสอนที่สำคัญ 10 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการ เป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม
2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอนโดยประมาณ เนื้อหาวิชา ที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง
3. กำหนดหัวข้อเรื่อง ผู้สอนต้องถามตัวเองในการสอนแต่ละหน่วย ควรให้ประสบการณ์ แก่ผู้เรียนอะไรบ้างแล้วกำหนดออกมาเป็นหัวข้อเรื่อง
4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดจะต้องสอดคล้องกับ หน่วยและหัวข้อเรื่อง โดยสรุปแนวคิด สาร และหลักเกณฑ์สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางการจัดเนื้อหา นำมาสอนให้สอดคล้องกัน
5. กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อนแล้ว เปลี่ยนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่มีเงื่อนไขและเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรม
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการเรียนการสอน “กิจกรรมการเรียน” หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียน ปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามใบงาน ตอบคำถาม เขียนภาพ เล่นเกม เป็นต้น
7. กำหนดแบบประเมินผลต้องประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้ แบบทดสอบอิงเกณฑ์เพื่อให้ผู้สอนทราบค่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนจะได้ เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
8. เลือกและผลิตสื่อการเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ครูใช้คือเป็นสื่อการสอน ทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวข้อเรื่องแล้วก็ จัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ นำไป ทดลองหาประสิทธิภาพเรียกว่า “ชุดกิจกรรม”
9. หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมเพื่อเป็นการประกันว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพในการสอนผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ล่วงหน้าโดยคำนึงถึงหลักที่ว่า การเรียนรู้ เป็นกระบวนการช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้บรรลุผล
10. การใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแล้วและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้ง ไว้สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดกิจกรรมและตามระดับการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการในการสร้างชุดกิจกรรม สรุปได้ว่า การสร้างชุด กิจกรรมมีหลายขั้นตอน งานวิจัยนี้ได้ นำแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์มาใช้ในการสร้างชุด กิจกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้ กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาสาระ กำหนดเนื้อหา กำหนดหัวข้อเรื่อง กำหนด หลักการ กำหนดจุดประสงค์ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดแบบประเมิน เลือกและ ผลิตสื่อที่เรียกว่าชุดกิจกรรม

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

เพื่อให้แน่ใจว่าชุดกิจกรรมมีความถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ จะต้องมีการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านขั้นตอนการปรับปรุงเมื่อได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้วจึงสามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การคำนวณและเกณฑ์การวัดประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ดังนี้

ศุภกิจ ศรีพรหม (2549 : 70 - 71) ได้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การทดสอบแบบตัวต่อตัว (One-to-one Testing) เลือกนักเรียนหนึ่งคนที่ไม่เคยศึกษาเนื้อหาเรื่องนี้มาก่อน นักเรียนจะต้องใช้ชุดกิจกรรมจนครบ เริ่มต้นด้วยการทดสอบก่อนการเรียนรู้ ศึกษาเนื้อหา ทำแบบฝึกหัด และสุดท้ายทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ ผลลัพธ์ของการทดสอบนี้ ช่วยระบุข้อบกพร่องในเนื้อหา สื่อ หรือการทดสอบต่าง ๆ ที่ใช้ในชุดกิจกรรม

ขั้นที่ 2 ขั้นทดลองกับกลุ่มกลางเล็ก (Small Group Testing) ใช้กับนักเรียน 10 คน ที่หลังจากแก้ไขข้อบกพร่องที่ระบุในขั้นตอนที่ 1 จะดำเนินการทดสอบชุดกิจกรรมต่อไป กับนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ 10 คนที่ไม่เคยศึกษาเนื้อหานี้มาก่อน กระบวนการจะเหมือนกับในขั้นตอนที่ 1 และผลลัพธ์จะถูกใช้เพื่อปรับแต่งชุดกิจกรรมเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 ขั้นทดลองภาคสนาม (Field Testing) เมื่อชุดกิจกรรมได้รับการปรับปรุงตามผลลัพธ์ของการทดสอบกลุ่มย่อยแล้ว แล้วทดสอบกับนักเรียนทั้งชั้น ใช้วิธีการเดียวกันกับขั้นตอนที่ 1 และ 2 ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบภาคสนามนี้ช่วยกำหนดประสิทธิภาพโดยรวมของชุดกิจกรรม สามารถนำผลลัพธ์จากขั้นตอนนี้ไปคำนวณหาประสิทธิภาพได้

ชัยยศ พรหมวงศ์ (2556 : 7 - 12) กล่าวว่า การผลิตชุดกิจกรรมนั้นคือการผลิตต้นแบบ (Prototype) ขึ้นมาใหม่ ซึ่งจะต้องทำการทดสอบประสิทธิภาพ (Developmental Testing) ก่อนนำไปใช้จริง ปรับปรุง พัฒนาให้ชุดกิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เกณฑ์ประสิทธิภาพจะประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าเป็น E_1 พฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าเป็น E_2 จะได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_1/E_2 ในการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ โดยพิจารณาจากพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ส่วนนี้จะเป็นเนื้อหาของความรู้ความจำ จะกำหนดไว้ที่ 90/90 85/85 80/80 จิตพิสัย (Affective Domain) ทักษะพิสัย (Skill Domain) เป็นเนื้อหาสาระที่ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน ไม่สามารถทำให้สูงได้ทันที จะกำหนดไว้ต่ำลงมาที่ 80/80 75/75 แต่ไม่ควรต่ำกว่า 75 เพราะถือว่าเป็นความพึงพอใจในระดับที่ต่ำที่สุด สำหรับการทดสอบประสิทธิภาพของ

สื่อหรือชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบนั้น มีขั้นตอนดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว 1:1 การทดสอบประสิทธิภาพ แบบกลุ่ม 1:10 การทดสอบแบบภาคสนาม 1:100

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว 1:1 เป็นวิธีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดกิจกรรม โดยให้ครู 1 คนประเมินประสิทธิภาพของนักเรียน 1 - 3 คนในระดับทักษะต่าง ๆ (อ่อน ปานกลาง เก่ง) ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมเพื่อดูว่าพวกเขาหงุดหงิด สับสน หรือแสดงอาการไม่เข้าใจหรือไม่ การประเมินการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรม งานที่มอบหมาย และแบบทดสอบที่ดำเนินการหลังจบบทเรียน ประสิทธิภาพคำนวณจากคะแนนที่ได้รับ หากไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน แม้ว่าคะแนนจากการทดสอบนี้มักจะประเมินต่ำกว่าปกติ ก็ไม่เป็นไร เพราะเมื่อปรับปรุงแล้วจะดีขึ้น คะแนน E_1/E_2 ที่ได้จากการทดสอบนี้อยู่ที่ประมาณ 60/60

2. การทดสอบประสิทธิภาพกลุ่ม 1:10 เป็นการประเมินประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดกิจกรรม โดยผู้สอน 1 คนกับกลุ่มนักเรียน 6 - 10 คน ซึ่งรวมถึงผู้เรียนที่เรียนดี ปานกลาง และอ่อน ในระหว่างการทดสอบประสิทธิภาพ เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมจะถูกวัด และผู้สอนสังเกตว่านักเรียนหงุดหงิด งงววย หรือแสดงอาการไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากการทดสอบประสิทธิภาพ การเรียนรู้จะได้รับการประเมินผ่านกิจกรรม งานที่มอบหมาย และงานที่มอบให้กับนักเรียน ตามด้วยการทดสอบหลังเรียนและการมอบหมายงานสุดท้ายก่อนการสอบประจำหน่วย ประสิทธิภาพคำนวณจากคะแนนที่ได้รับ หากไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จากการปรับปรุงในครั้งแรกจะทำให้สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างมาก โดยมีการปรับปรุงเฉลี่ยประมาณ 10% จากเกณฑ์ คะแนน E_1/E_2 ที่ได้จากการทดสอบนี้อยู่ที่ประมาณ 70/70

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการประเมินประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดกิจกรรมอย่างครอบคลุมที่ดำเนินการกับทั้งชั้นเรียน โดยทั่วไปแล้ว การทดสอบนี้ดำเนินการกับนักเรียน 30 คน แต่ในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถทำได้กับนักเรียน 15 คนขึ้นไป การทดสอบรวมถึงการประกอบกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนสำหรับอาการหงุดหงิด สับสน หรือไม่เข้าใจ หลังจากการทดสอบภาคสนามแล้ว การเรียนรู้จะได้รับการประเมินผ่านกิจกรรม การบ้าน และงานที่มอบให้กับนักเรียน ตามด้วยการประเมินผลหลังการทดสอบ ประสิทธิภาพคำนวณจากคะแนนที่ได้รับ หากไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงกิจกรรมในชั้นเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นจึงทดสอบประสิทธิภาพอีกครั้งกับนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ จนกว่า

จะผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยปกติจะทำการทดสอบประสิทธิภาพไม่เกินสามครั้ง ดังนั้น ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามจึงแทนด้วย 1:100

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 โดยที่

80 ตัวแรก คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการหรือ E_1 ซึ่งในงานวิจัยนี้ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยและได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือ E_2 ซึ่งในงานวิจัยนี้หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมในงานวิจัยนี้มี 3 ขั้นตอน ซึ่งดำเนินการโดยเริ่มจากการทดสอบแบบเดี่ยวหรือรายบุคคล จากนั้นเป็นการทดสอบแบบกลุ่มหรือแบบกลุ่มย่อย และขั้นสุดท้าย คือ การทดสอบแบบภาคสนาม แต่ละขั้นตอนใช้แนวคิดของ ชัยขงส์ พรหมวงศ์ มาใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

บุญเกื้อ คอรวาเวช (2543 : 110 - 111) ได้สรุปคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคล การปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการจัดเตรียมเนื้อหาที่มีโครงสร้างและมีการจัดระเบียบที่ดี ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดได้ง่ายขึ้นและก้าวหน้าอย่างเหมาะสม ทำให้มั่นใจได้ว่าจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ราบรื่นยิ่งขึ้น

2. ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในหลายภูมิภาค มีการขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ ทำให้การให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียนทุกคนเป็นเรื่องที่ทำนาย ชุดการสอนสามารถใช้เป็นช่องทางในการเชื่อมช่องว่างนี้ แพ็คเก็จเหล่านี้มักประกอบด้วยแผนการสอนที่ครอบคลุม สื่อการสอน และเครื่องมือการประเมินที่ช่วยให้ครูที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้สอนแทนสามารถนำเสนอบทเรียนที่มีประสิทธิภาพได้ การใช้ชุดการสอนช่วยให้โรงเรียนมั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับการเรียนการสอน แม้ไม่มีครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งช่วยลดผลกระทบจากการขาดแคลนครู

3. การแบ่งเบาภาระของครู ครูมักจะเผชิญกับภาระงานหนัก โดยมีงานมากมายให้จัดการพร้อมกัน ชุดการสอนสามารถช่วยแบ่งเบาภาระนี้ได้โดยการจัดหาสื่อการสอนและทรัพยากรที่เตรียมไว้ล่วงหน้า ด้วยการเข้าถึงเนื้อหาที่คัดสรรมาอย่างดี ครูสามารถมุ่งเน้นไปที่กลยุทธ์การสอนและการมีส่วนร่วมของนักเรียน แทนที่จะใช้เวลามากเกินไปในการวางแผนบทเรียนและการสร้าง

เนื้อหา การสนับสนุนนี้ช่วยให้ครูดำเนินการตามวัตถุประสงค์การสอนได้อย่างมั่นใจ และเพิ่มประสิทธิภาพโดยรวมในห้องเรียน

4. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ชุดการสอนนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน กิจกรรมเหล่านี้รวมถึงการสนทนากลุ่ม การทดลองภาคปฏิบัติ การนำเสนออัลติมิเดีย และแบบฝึกหัดแบบโต้ตอบ การผสมผสานกิจกรรมดังกล่าวเข้ากับบทเรียน ชุดการสอนช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบไดนามิกที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา

5. ช่วยในการติดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ชุดการสอนมักมีเครื่องมือสำหรับประเมินความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การจัดการประเมินเหล่านี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูสามารถวัดความเข้าใจของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและระบุประเด็นที่ต้องให้ความสนใจเพิ่มเติม สิ่งนี้ทำให้การสอนตรงเป้าหมายและการสนับสนุนส่วนบุคคล ทำให้มั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับคำแนะนำที่จำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

6. ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ความสามารถของตน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและทักษะของตน ไม่ว่าจะผ่านการนำเสนอ โครงการ หรือกิจกรรมเชิงโต้ตอบ ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองได้ การส่งเสริมนี้ส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความสามารถพิเศษและจุดแข็งของตนเอง ส่งเสริมการศึกษาอย่างรอบด้าน

7. การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งสำหรับนักเรียนและครู ด้วยทรัพยากรที่มีโครงสร้างดีและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปรับปรุงทักษะการสอนและตามทันเทรนด์การศึกษาล่าสุด ในขณะที่เดียวกันนักเรียนจะได้รับความรู้ที่หลากหลายและได้รับการสนับสนุนให้ใฝ่หาการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน

8. ส่งเสริมการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการรวมเอากิจกรรมที่ส่งเสริมการอภิปรายอย่างเปิดเผยและการสนทนาอย่างให้เกียรติระหว่างนักเรียน กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและสนับสนุน ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และพัฒนาความเห็นอกเห็นใจและความเข้าใจ การส่งเสริมการเคารพในมุมมองที่หลากหลาย ชุดการสอนมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคคลที่รอบรู้

อภิญา เคนบุปผา (2546 : 26) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ชุดเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระและฝึกฝนกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละคน วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนี้ช่วยเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และทำให้พวกเขามีแรงจูงใจและกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติในด้านต่าง ๆ โดยรวมแล้ว ชุดข้อมูลเหล่านี้ทำให้การเรียนรู้มีส่วนร่วมมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนหลีกเลี่ยงความเบื่อหน่าย

ทิวากร วงษ์เสน (2560 : 75) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในด้านการขาดแคลนครูและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีมาตรฐานเดียวกัน

สรุปได้ว่าชุดกิจกรรมมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถใช้ชุดกิจกรรมสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยการรวบรวมสื่อที่มีความหลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะค้นคว้าหาความรู้

การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

งานวิจัยนี้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน โดยศึกษา สรุป และสังเคราะห์ตามประเด็นดังนี้ ความหมายของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน หลักการและแนวคิด พื้นฐานของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานแต่ละประเด็นมีรายละเอียด ดังนี้

ความหมายของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายไว้ ดังนี้

พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร (2550 : 234) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง คือ การทำความเข้าใจหรือมีมุมมองต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานของโครงสร้างสมอง ความเข้าใจนี้จะเป็นรากฐานนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนว่าทำอย่างไรสมองถึงจะมีการรับรู้ เปลี่ยนแปลง ไปจนเกิดการเรียนรู้ ปัจจัยใดที่ทำให้วงจรการทำงานของกลุ่มเซลล์ภายในสมองพัฒนาขึ้น หรือว่าสมองมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบใดอย่างไร สิ่งสำคัญคือสมองมีการเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งต่าง ๆ อย่างไรในขณะที่เรียนรู้และความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญของผู้เรียนจะสะท้อนออกมา

วิทวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2550 : 54) กล่าวว่า Brain-based Learning หรือที่เรียกว่าการเรียนรู้ตามวิธีที่สมองออกแบบมาให้เรียนรู้ตามธรรมชาติ เน้นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทำงานและพัฒนาการของสมอง วิธีการนี้ตระหนักว่าสมองของแต่ละคนพัฒนาตามจังหวะของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงอายุหรือสภาพห้องเรียน แทนที่จะมุ่งเน้นไปที่อายุหรือเกรดเพียงอย่างเดียว การเรียนรู้โดยใช้สมองให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของสมองอย่างเหมาะสมในทุกช่วงอายุของชีวิตผ่านการจัดการและการกระตุ้น โดยการปรับประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการทางธรรมชาติของสมอง เด็กและเยาวชนสามารถเพิ่มพูนสติปัญญาและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ทำให้พวกเขาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถอันลึกซึ้งในการขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่อนาคตที่เต็มไปด้วยความสุขและความมั่นคงคือเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ด้วยสมอง

สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (2550 : 8) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเป็นวิธีการสอนที่ใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทำงานของสมองและวิธีการเรียนรู้ของสมองเพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับการนำความรู้เกี่ยวกับสมองและกลไกการเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการจัดโครงสร้างและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์ วิธีการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประโยชน์จากความสามารถและแนวโน้มตามธรรมชาติของสมอง ซึ่งนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

อารี สันหลวี (2554 : 9) กล่าวว่า Brain Based Learning : BBL หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของสมองที่ใช้สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์ในทุกช่วงอายุของชีวิต สมองของมนุษย์มีความสำคัญสูงสุดเนื่องจากช่วยอำนวยความสะดวกในกระบวนการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

ญาณิ ไชยวงศา (2556 : 102) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่เน้นการทำงานของสมองเกี่ยวข้องกับ การจัดโครงสร้างกระบวนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นบรรยากาศ สื่อรูปแบบต่าง ๆ สำหรับแต่ละบุคคล การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความเข้าใจ การมีส่วนร่วม ล้วนส่งผลกับพัฒนาการทางสมอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ องค์การมหาชน (2558 : 21 - 22) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาของสมองวางอยู่บนฐานคิดที่เข้าใจการทำงานของสมองว่าสมองมีส่วนต่าง ๆ ที่ทำงานแตกต่างกัน มีระยะพัฒนาการต่างกัน ในแต่ละช่วงวัย เมื่อเข้าใจการทำงานของสมองส่วนต่าง ๆ แล้ว ยังจะต้องเข้าใจหลักการทำงาน

ร่วมกันของสมองในแต่ละส่วน เพื่อให้ทราบว่าจะต้องกระตุ้นส่วนใดร่วมกับส่วนใดเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ

เจนเซน (Jensen. 2000 : 6) ได้ให้นิยามว่า การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน Brain-based Learning หมายถึง แนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานตามธรรมชาติของสมอง เกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ จากสาขาต่าง ๆ เช่น เคมี วิทยาศาสตร์ จิตวิทยา สังคมศาสตร์ พันธุศาสตร์ ชีววิทยา และอื่น ๆ เมื่อเข้าใจกลไกการเรียนรู้ของสมอง นักการศึกษาสามารถออกแบบวิธีการสอนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ วิธีการนี้เน้นการใช้เทคนิคและกลยุทธ์ที่สนับสนุนกระบวนการทางธรรมชาติของสมอง

คอล, นิโกลา (Call, Nicola. 2003 : 9) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หมายถึง การใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก และบรรลุผลลัพธ์ที่ยาวนาน ความคุ้นเคยกับทฤษฎีพื้นฐานที่อยู่เบื้องหลังการเรียนรู้ด้วยสมอง ช่วยให้บุคคลสามารถใช้แนวคิดและทฤษฎีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาโดยรวม

จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain Based Learning BBL ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน คือการนำพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของสมอง มาใช้กับการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ สร้างบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการทำงานในส่วนต่าง ๆ ของสมองทุกส่วน ส่งผลให้สมองเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

หลักการและแนวความคิดพื้นฐานของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

สุนทร โคตรบรรเทา (2548 : 7) ได้ให้หลักการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีโดยสมองเป็นฐาน มีดังต่อไปนี้

1. บรรยากาศการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทำนั้ง สื่อการเรียนรอบข้าง บ้างจัดด้านครู

2. การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย จิตใจ ความรู้สึก ความเชื่อ ปัญหาส่วนตัว และเจตคติ

3. การนอนหลับให้เพียงพอ

4. การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้

5. อุปสรรคต่อการเรียนรู้ เมื่อสมองรับรู้การตกใจหรืออันตราย ร่างกายจะมีปฏิกิริยาตอบโต้โดยอัตโนมัติ ปรากฏการณ์ของสมองเช่นนี้ เรียกว่า การเปลี่ยนลงต่ำ (Downshifting)

6. โภชนาการกับการเรียนรู้

7. ความตั้งใจในการเรียนรู้

8. วิธีการได้รับข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ
9. การเรียนรู้แบบเน้นการผ่อนคลาย
10. การบูรณาการการเรียนรู้กับเรื่องใกล้ตัว
11. ประสบการณ์ก่อให้เกิดการเรียนรู้
12. คุณสมบัติของข้อมูล
 - 12.1 มีความสัมพันธ์กับสาระสัมพันธ์ โดยเฉพาะประสาทสัมผัสการเห็น
 - 12.2 อยู่ในบริบทของอารมณ์ เช่น อารมณ์ความรัก อารมณ์สุข หรืออารมณ์โศกเศร้า
 - 12.3 มีคุณสมบัติโดดเด่นหรือแตกต่าง
 - 12.4 มีความสัมพันธ์อย่างหนักแน่น
 - 12.5 มีความจำเป็นต่อการอยู่รอด
 - 12.6 มีความสำคัญในทางส่วนตัว
 - 12.7 มีการทำซ้ำ
 - 12.8 เป็นสิ่งแรกหรือสิ่งสุดท้ายในเวลาเรียน

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2549 : 8 - 12) ได้อธิบายแนวคิดของการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานว่า เป็นการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินแก้ปัญหา การตัดสินใจและการวางแผน เพื่อไปสู่การลงมือทำจริงตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้ส่งผลให้เซลล์สมอง 100,000 ล้านเซลล์ ได้รับการกระตุ้นให้ทำงานและเกิดการพัฒนาการ ทำให้เกิดปัญญา การคิดวิเคราะห์ และปัญหาในระดับที่สูงขึ้น ๆ ครอบคลุมตามหลักการพหุปัญญาและเกิดความรู้ไว้ในความจำระยะยาวที่พร้อมนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และในการสอนแต่ละครั้งจะต้องคำนึงถึงความคิดพื้นฐานตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้ คือ อารมณ์เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิดความรู้สึก และการลงมือปฏิบัติจริงไปพร้อม ๆ กัน จึงเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด กระบวนการและลีลาการเรียนนำไปสู่การสร้างแบบแผนอย่างมีความหมาย

พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร (2550 : 119) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ของสมองไว้ดังนี้

1. สมองเกิดมาเพื่อเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ
2. ธรรมชาติก่อให้เกิดการเรียนรู้เมื่อเกิดความผิดพลาด เด็กได้เรียนรู้เมื่อมีการผิดพลาด
3. เด็กเกิดการเรียนรู้เมื่อเดินไคร้ได้ถูกสร้างและเชื่อมโยงกัน
4. การเรียนรู้ต้องใช้ระยะเวลาสำหรับเดินไคร้ที่จะเจริญและเชื่อมโยงกัน

5. หากสมองเด็กไม่ได้รับการกระตุ้นเดนไดรต์ส่วนนั้นก็จะหายไป
6. อารมณ์มีผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้
7. เด็กทุกคนย่อมเกิดมาเพื่อเรียนรู้ได้โดยธรรมชาติเหมือนกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 15) กล่าวว่า สมองมีหน้าที่จดจำข้อมูล เรียนรู้ คิด และควบคุมสั่งการร่างกาย สมองทำหน้าที่เหล่านี้ได้โดยการอาศัย เซลล์สมองส่งสัญญาณข้อมูลเชื่อมโยงถึงกัน เซลล์สมองจะทำงานประสานกันทั่วทั้งสมอง แต่ละส่วนของสมองมีเซลล์แต่ละกลุ่มแบ่งกันทำงานแต่ละอย่าง เครือข่ายการเชื่อมโยงของเซลล์สมอง สร้างเส้นใยประสาทที่มีประสิทธิภาพในการส่งผ่านข้อมูล สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นเมื่อสมองได้รับข้อมูล ประสบการณ์ต่าง ๆ เข้าไปในสมอง สร้างวงจรเชื่อมต่อแห่งการ “เรียนรู้” ยิ่งเชื่อมต่อกันมากเท่าไร ก็เกิดการเรียนรู้มากขึ้นเท่านั้น โดยมีรูปร่างเป็นกิ่งแตกแขนงออกมาชื่อว่า เดนไดรต์ (Dendrite) ทำหน้าที่เชื่อมโยงเซลล์สมองแต่ละเซลล์ผ่านการส่งสัญญาณของแอกซอน (Axon) ยังมีแขนงของ เดนไดรต์มาก ยิ่งเพิ่มโอกาสที่จะเชื่อมโยงกันได้มาก เราเรียกกระบวนการเชื่อมโยงนี้ว่า ซินแนปส์ (Synapse) นักวิทยาศาสตร์อธิบายกระบวนการสร้างซินแนปส์นี้ว่าเป็นกลไกทางชีววิทยาของสิ่งที่เรียกว่าการ “เรียนรู้”

วิธีการเพิ่มเดนไดรต์ ได้แก่ สร้างประสบการณ์ กระตุ้นการทำงานของสมอง ไม่ว่าจะเป็น นั่ง ยืน เดิน นอน ปีน วาดรูป เลี้ยงสัตว์ ล้วนเป็นการกระตุ้นให้เกิดการทำงานของสมองทำให้มีการงอกงามของเดนไดรต์ทั้งนั้น เมื่อวงจรสมองเชื่อมต่อกันแล้วถูกใช้งานบ่อย ๆ เรียนรู้ซ้ำ ๆ และฝึกฝนเสมอ จะทำให้มีความคล่องตัวและคิดได้รวดเร็วขึ้น ถ้าสมองส่วนใดไม่ถูกกระตุ้น ไม่มีข้อมูลมากกระตุ้นการทำงานของเซลล์สมอง เซลล์นั้นก็ไม่ต้องทำงาน เพื่อให้เข้าใจระบบการทำงานของสมอง นักวิทยาศาสตร์ได้แบ่งพื้นที่ของสมองออกเป็น ส่วน ๆ ดังนี้

สมองส่วนหลัง (Occipital Lobe) ทำงานเกี่ยวกับการรับรู้ภาพ บันทึกภาพเก็บไว้ในสมอง

สมองส่วนข้าง (Parietal Lobe) ทำงานเกี่ยวกับการรับรู้สัมผัส การรับรู้ตำแหน่งของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รวมทั้งนำการรับรู้ส่วนนี้ไปประสานกับการรับรู้เสียงและภาพ

สมองส่วนขมับ (temporal Lobe) คือ บริเวณที่ตัดอกไม้ ทำงานในการรับรู้เสียง ความจำ การตีความ ภาษา

สมองส่วนหน้า (Frontal Lobe) จะทำงานด้านการประมวลผลข้อมูลทั้งหลายที่เก็บไว้นำมาตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดวางแผนและคิดสร้างสรรค์

สมองน้อย (Cerebellum) ทำหน้าที่ควบคุมการจัดสมดุลของท่วงท่าในการปฏิบัติการของร่างกาย ช่วยให้การเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว

ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงการกระตุ้นสมองส่วนต่าง ๆ ให้มาก ตาต้องรับภาพ หูต้องรับเสียง มือต้องสัมผัสรับรู้ ถ้ามีกลิ่นหรือรสเข้ามากระตุ้นด้วยสมองก็ยิ่งทำงานมากขึ้น

ความลับของสมองสองซีก สมองทั้งสองซีกส่งข้อมูลประสานกัน ผ่านกลุ่มเส้นใยประสาทแอกซอน (Axon) กลุ่มเส้นใยประสาทนี้มีชื่อเรียกว่า คอร์ปัสแคลโลซัม (Corpus Callosum) สมองซีกขวาจะถูกกระตุ้นเมื่อได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของชีวิตจริง ความรู้สึก รวม ๆ อารมณ์และจินตนาการ สมองซีกซ้ายจะถูกกระตุ้นเมื่อได้รับข้อมูลที่ต้องการจัดระบบ แยกแยะข้อมูล สร้างความสัมพันธ์ทางตรรกะ (คณิตศาสตร์และภาษา)

อารมณ์และสารเคมีในสมองมีผลต่อการขับเคลื่อนการเรียนรู้ เมื่อเรากล่าวถึงสมองอีกส่วนหนึ่งคือ ส่วนที่อยู่ลึกลงไปใจกลางสมอง คือ ส่วนอารมณ์ (Limbic System) สมองส่วนนี้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความสนใจ ความตั้งใจ การหลับ การผลิตฮอร์โมน กลิ่น เพศ รวมทั้งการผลิตสารเคมีในสมอง การเรียนรู้ทุกอย่างที่สมองทำลงไป ต้องอาศัยการทำงานของวงจรอารมณ์ที่ตั้งอยู่ในระบบลิมบิก (Limbic System) ประสบการณ์ทุกอย่างที่เราเรียนรู้ นั้น สมองของเราจะเข้าสู่ทาลามัสก่อน จากนั้นจะส่งข้อมูลต่อไปยังผิวสมอง และระบบลิมบิก ระบบลิมบิกทำการประมวลผลข้อมูลในส่วนของความรู้สึก ซึ่งประทับอยู่บนข้อมูลเหล่านั้นทั้งที่มองเห็น ได้ยิน สัมผัส ว่าเป็นอย่างไร น่าสนใจ หมายความว่าตื่นเต้นหรือเปล่า มีนัยสำคัญที่สมองจะต้องดำเนินการอะไรต่อหรือไม่ แล้วจึงส่งสัญญาณไปยังสมองส่วนหน้า เกิดเป็นความสนใจและแรงจูงใจที่จะทำอะไรต่อ หรือในทางลบก็จะเกิดเป็นความรู้สึกเบื่อเป็นที่มาของพฤติกรรมที่ปฏิเสธประสบการณ์ การรับรู้ นั้น กลายเป็นการต่อต้านการเรียนรู้ ความรู้ข้อนี้ทำให้เรารู้ว่า การสอนเรื่องใด ๆ ต้องพยายามกระตุ้นให้ระบบอารมณ์ทำงานในทางบวก คือ ต้องทำให้เกิดความอยากเรียน ตื่นเต้น ให้ความสนใจ เมื่อมีความสนใจแล้ว เรื่องที่เรียนก็จะมีความหมาย เข้าใจได้ง่าย และข้อมูลใหม่ก็จะถูกบันทึกไว้ได้ ดีกว่าในยามที่เกิดอารมณ์ไม่ยอมรับหรือต่อต้าน เมื่อพูดถึงการเรียนรู้ มีสารเคมีในสมองหลายชนิดที่เรียกว่า สารสื่อประสาท มีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ ต่อไปนี้คือสิ่งสำคัญบางประการ

โดปามีน เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ รางวัล และความสุข ช่วยเพิ่มความสนใจ การโฟกัส และการสร้างความจำ ซึ่งทั้งหมดนี้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อระดับโดปามีนเหมาะสม มันสามารถส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบวก

เซโรโทนิน หากสารเคมีตัวนี้ปกติจะเกิดความรู้สึกกระฉับกระเฉง หากมีน้อยไปจะทำให้เกิดอาการซึมเศร้า บางครั้งจะก้าวร้าว

นอร์อีพิเนพรีน เกี่ยวข้องกับความตื่นตัวและความสนใจ ช่วยเพิ่มความตื่นตัว โฟกัส และประมวลผลข้อมูล ระดับนอร์อีพิเนพรีนที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเพิ่มฟังก์ชันการเรียนรู้

กลูตาเมตเป็นสารสื่อประสาทที่มีมากที่สุดในสมองและเกี่ยวข้องกับซินแนปส์และการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพในระยะยาว ซึ่งเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการเชื่อมต่อของระบบประสาทและช่วยในการสร้างความทรงจำ

สารเคมีในสมองเหล่านี้ทำงานร่วมกันในลักษณะที่ซับซ้อนเพื่อมีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้และความจำ อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญคือต้องทราบว่าการทำงานร่วมกันของสารสื่อประสาทเหล่านี้มีความซับซ้อนสูง และบทบาทที่แท้จริงของสารสื่อประสาทในการเรียนรู้ยังคงถูกค้นหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

โกวิท ประวาลพุกษ์ (2553 : 23) ได้เสนอแนวทางการสอนที่เน้นการทำงานของสมองไว้ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศที่น่าดึงดูดใจในห้องเรียน โดยใช้อารมณ์ขัน คำพูดเชิงบวก และลดความวิตกกังวลของนักเรียน ช่วยให้สมองทำงานได้ดีขึ้น ใช้สื่อต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบเพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้การเรียนรู้สนุกสนานยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยใช้ตัวอย่างในชีวิตจริงและวัตถุที่จับต้องได้ กระตุ้นให้นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์ของตนเองและเชื่อมโยงกับหัวข้อเรื่อง สร้างความหมายหลอกเพื่อช่วยการท่องจำโดยให้นักเรียนสะท้อนประสบการณ์ของตนเองและเชื่อมโยงกับหัวข้อ
3. ส่งเสริมการพัฒนาสมองสองซีก โดยบูรณาการทั้งคำและภาพในการสอน ใช้ไดอะแกรมเพื่อเพิ่มความเข้าใจและสนับสนุนการอภิปรายระหว่างการนำเสนอวิดีโอ เน้นการใช้คำ รูปภาพ แผนภาพ และการปฏิบัติจริงในการประเมินเพื่อให้สมองทั้งสองซีกมีส่วนร่วม
4. พัฒนาสมองซีกซ้ายด้วยการจัดห้องเรียน โดยกำหนดพื้นที่ทำงานและป้ายนิทรรศการตามหัวข้อ รวมสื่อต่าง ๆ เช่น การอ่าน การเขียน การวาด และการคิดเลขในทุกวิชา ใช้คำอุปมาอุปไมยเพื่อส่งเสริมความคิดในระดับที่สูงขึ้นและจัดลำดับความสำคัญของการตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบ
5. ฝึกสมองซีกขวาด้วยแผนภาพการ์ตูนและกระตุ้นการคิดอย่างต่อเนื่อง สอนนักเรียนให้เชื่อมโยงข้อมูลและนำความรู้ไปใช้ผ่านประสบการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติและโครงการอิสระ

6. สอนเพื่อสร้างและขยายความรู้ด้วยการผสมผสานเกมจำลอง คำสั่งตามลำดับ และการคิดเชิงวิพากษ์ กระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนความก้าวหน้าของตนเองและพิจารณาสิ่งที่ได้เรียนรู้ และจะนำไปใช้ในอนาคตได้อย่างไร ใช้เทคนิคการเล่าเรื่องเพื่อเชื่อมโยงแนวคิดและสำรวจความเกี่ยวข้องกับเรื่องอื่น ๆ และการใช้งานในโลกแห่งความเป็นจริง

7. ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Brain-based Learning โดยผสมผสานสถานการณ์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้สถานการณ์จำลองและเกมแทนประสบการณ์ในชีวิตจริง สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโครงการซึ่งนักเรียนสามารถเลือก คิด และดำเนินการอย่างอิสระ มอบโอกาสในการบริการชุมชนและการฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสกับสถานการณ์ในชีวิตจริงและสภาพแวดล้อมในการทำงาน กระตุ้นให้นักเรียนนำเสนอความคิดโดยใช้แผนที่ความคิดหรือไฮแมงมุมเพื่อแสดงกระบวนการคิดด้วยภาพ

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557 : 57 - 61) ได้กล่าวว่า สมองแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ สมองส่วนหน้า สมองส่วนกลาง และสมองส่วนหลัง

1. สมองส่วนหน้าเป็นส่วนที่ใหญ่ที่สุดและซับซ้อนที่สุดของสมอง ประกอบด้วย ซีรีบรัม ทาลามัส และไฮโปทาลามัส ซีรีบรัม (Cerebrum) มักถูกเรียกว่าส่วน “การคิด” ของสมอง มีหน้าที่รับผิดชอบในการทำงานด้านการรับรู้ขั้นสูงต่าง ๆ เช่น การรับรู้ การใช้เหตุผล ความจำ และการเคลื่อนไหว สมองแบ่งออกเป็นสองซีก ซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งเชื่อมต่อกันด้วยเส้นใยประสาทที่เรียกว่าคอร์ปัส คอลโลซัม ทาลามัสทำหน้าที่เป็นสถานีถ่ายทอดข้อมูลทางประสาทสัมผัส นำทางไปยังส่วนที่เกี่ยวข้องของสมอง นอกจากนี้ยังมีบทบาทในการควบคุมสติ การนอนหลับ และความตื่นตัว ไฮโปทาลามัสมีส่วนในการรักษาภาวะสมดุล ควบคุมการปลดปล่อยฮอร์โมน ควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย ความหิว ความกระหาย และอารมณ์

2. สมองส่วนกลาง ซึ่งเป็นส่วนเล็ก ๆ ของสมองที่อยู่เหนือสมองส่วนหลังและอยู่ใต้สมองส่วนหน้า ทำหน้าที่เป็นศูนย์ถ่ายทอดสัญญาณสะท้อนการได้ยินและการมองเห็น และมีบทบาทสำคัญในการประสานการเคลื่อนไหว สมองส่วนกลางยังมีโครงสร้าง เช่น Substantia Nigra ซึ่งผลิตโดปามีนเป็นฮอร์โมนที่ทำให้อารมณ์ดีและเกี่ยวข้องกับการควบคุมการเคลื่อนไหว

3. สมองส่วนหลังตั้งอยู่ที่ด้านหลังของสมองและประกอบด้วยซีรีเบลลัม พอนส์ และเมดัลลาออบลองกาตา ซีรีเบลลัมมีหน้าที่ประสานการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ การทรงตัว และท่าทาง พอนส์ทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมสมองน้อยกับสมองส่วนอื่น ๆ และเกี่ยวข้องกับการนอนหลับ การหายใจ และการแสดงออกทางสีหน้า เมดัลลาออบลองกาตาควบคุมการทำงานที่สำคัญ เช่น การหายใจ อัตราการเต้นของหัวใจ ความดันโลหิต และปฏิกิริยาตอบสนอง เช่น การไอและการกลืน

การทำความเข้าใจการส่วนต่าง ๆ ของสมอง ช่วยให้นักวิจัยศึกษาเข้าใจการทำงานและความซับซ้อนต่าง ๆ ในแต่ละด้านของสมองมนุษย์

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ องค์การมหาชน (2558 : 8 - 10) กล่าวว่า สมองมนุษย์ประกอบด้วยเซลล์ (Cell) จำนวนมหาศาล เชื่อมต่อกันด้วยแขนงที่ยื่นออกจากตัวเซลล์ โยงใยเป็นเครือข่ายร่างแหของวงจร การเชื่อมโยงของเครือข่ายสมองนี้ทำให้สมองมนุษย์สามารถเรียนรู้ได้ สมองแบ่งออกเป็นสองซีก สมองซีกซ้ายโดดเด่นในการเรียนรู้และทำความเข้าใจภาษา เหตุผล รายละเอียด สมองซีกขวาโดดเด่นในการเรียนรู้และทำความเข้าใจมิติ ความรู้สึกในภาพรวม สมองทั้งสองซีกสอดประสานกันเป็นองค์รวมผ่านใยประสาทที่พาดผ่านจากซีกหนึ่งไปยังอีกซีกหนึ่ง เราเรียกกลุ่มใยประสาทนี้ว่า “คอร์ปัส แคลโลซัม” การผสมการรับรู้และมุมมองของสมองทั้งสองซีก ทำให้เห็นภาพและเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เมื่อได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า ภายนอก เซลล์สมองจะส่งสัญญาณข้อมูลในรูปกระแสไฟฟ้าไปตามแขนงใยประสาทที่เรียกว่า แอกซอน (Axon) ส่งต่อให้แขนงใยประสาทที่ทำหน้าที่รับข้อมูลเรียกว่า เดนไดรต์ (Dendrite) การเชื่อมต่อกันระหว่างแอกซอนกับเดนไดรต์จะมีการแปลงสัญญาณไฟฟ้าเป็นสารเคมีที่เรียกว่า สารสื่อประสาท (Neurotransmitter) เราเรียกการเชื่อมต่อนี้ว่า ซินแนปส์ (Synapse) ซึ่งเป็นจังหวะสำคัญแห่งการเรียนรู้

แนวทางของการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง

1. อารมณ์ อารมณ์มีผลต่อการพัฒนาสมอง เช่น ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความกลัว กระบวนการคิดจะมีประสิทธิภาพน้อยลง อารมณ์ส่งผลต่อการจดจำ เช่น ในช่วงขณะหนึ่งที่พบเหตุการณ์แล้วมีอารมณ์ประทับอยู่ด้วยจะกลายเป็นความทรงจำที่แจ่มชัดขึ้นนานอย่างยิ่ง อารมณ์ถูกควบคุมผ่านสมองส่วนลิมบิก (Limbic System) สามารถเปลี่ยนแปลงได้เสมอ เช่น ไม่ชอบภาษาอังกฤษเพราะอายเมื่อออกเสียงผิดและ โดนดุ แต่เมื่อได้เรียนกับครูที่ใจดี ก็เปลี่ยนเป็นชอบวิชาภาษาอังกฤษ

2. สมองสนใจสิ่งที่ตอบสนองทันทีและทำซ้ำ เพราะจะทำให้สมองอยากเรียนรู้ต่อไป ไม่มีที่สิ้นสุด เช่น คอมพิวเตอร์คือสิ่งของที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความสนใจของสมองอย่างลงตัวเพราะทันทีที่นิ้วสัมผัสแป้นพิมพ์โปรแกรมจะตอบสนองทันที และแสดงผลชัดเจน บ่งบอกระดับของผู้เล่น เปรียบเสมือนรางวัลชี้ชวนให้ไต่ระดับขึ้นไปไม่รู้จบ

3. หนังสือ สื่อ เครื่องมือ ต้องถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว การฟัง การมองเห็น มีความสนุกสนาน เรียงจากง่ายไปสู่ยาก ภาพและสีชัดเจน ใช้ภาษาที่เหมาะสม มีจำนวนเพียงพอ การออกแบบสื่อให้ใช้ประสาทสัมผัสครบทุกด้านจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงเพราะสามารถดึงข้อมูลเข้าสมองได้จำนวนมหาศาล

4. การได้ลงมือปฏิบัติและฝึกทำซ้ำ จะเป็นข้อมูลที่ย้อนกลับเข้าไปในสมองใหม่ซ้ำ ๆ ย้ำ และเสริมเส้นทางเดิมของวงจรเซลล์สมองที่มีอยู่ก่อนให้เสถียรภาพมากขึ้น อันเป็นเหตุให้จดจำได้ และเกิดความชำนาญ

เคนย์ และเคนย์ (Caine and Caine. 1990 : 66 - 70) ได้เสนอหลักการ 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยให้เลือกใช้ข้อที่ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นมากที่สุด และการเรียนการสอนบรรลุผลสูงสุดเท่าใดก็ได้ดังต่อไปนี้

1. สมองมีระบบการเรียนรู้ที่ซับซ้อนมาก เพราะรวมไปถึงร่างกาย ใจ ความคิด อารมณ์ สิ่งแวดล้อมซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกัน (The Brain is a Parallel Processor)
2. สมองจะมีการเรียนรู้ ถ้ามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและในสังคม สิ่งแวดล้อม (The Brain/Mind is Social)
3. สมองจะมีการแสวงหาความหมายความเข้าใจประสบการณ์ในชีวิตตลอดเวลา (The Search for Meaning is Innate)
4. การแสวงหาความหมายและความเข้าใจในประสบการณ์ โดยจัดเป็นหมวดหมู่แบบแผน (The Search for Meaning Occurs Through Patterning)
5. อารมณ์มีส่วนสำคัญในการเรียนรู้ (Emotions are Critical to Patterning)
6. การเรียนรู้ของสมองเจริญทุกคนพร้อมกันทั้งที่เป็นภาพรวมและที่เป็นส่วนย่อย (The Brain Processes Parts and Wholes Simultaneously)
7. การเรียนรู้ของสมอง เกิดจากการตั้งจุดสนใจเรื่องการศึกษา และเกิดจากสิ่งแวดล้อมที่มีได้ตั้งใจ (Learning Involves Both Focused Attention and Peripheral Perception)
8. การเรียนรู้จะมีขบวนการที่รู้โดยรู้ตัว (มีจิตสำนึก) และการรู้โดยไม่รู้ตัว (จากจิตใต้สำนึก) (Learning is Both Conscious and Unconscious)
9. สมองมีความจำเป็นอย่างน้อย 2 แบบ คือ ความจำเป็นแบบเชื่อมโยงมิติ/ระยะ ซึ่งบันทึก ประสบการณ์ประจำวันของเราและความจำแบบท่องจำ ซึ่งเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและทักษะแบบแยกส่วน (There are at Least Two Approaches to Memory: Spatial Memory System, Rote Learning System)
10. การเรียนรู้ของสมองเป็นไปตามพัฒนาการ (Learning is Developmental)
11. การเรียนรู้แบบซับซ้อนจะเรียน ได้ดีในบรรยากาศที่ช่วยและท้าทายให้เสี่ยง แต่ถ้าบรรยากาศเครียดและกดดันมาก ๆ จะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ (Complex Learning is Enhanced by Challenge and Inhibited by Threat)
12. สมองของแต่ละคนมีความเฉพาะของตน (Each Brain is Unique)

เจนเซน และแม็ค คอนชี (Jensen and McConchie, 2020 : 60 - 65) กล่าวว่าสมองถูกออกแบบมาเพื่อเรียนรู้การเรียนรู้คือกระบวนการได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ พฤติกรรม ค่านิยม ประสบการณ์ หรือแม้กระทั่งความคิดใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม หากเราเข้าใจหลักการทำงานของสมองถือเป็นหลักสำคัญ เราจะจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ โดยการกระตุ้นให้สมองทุกส่วนทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ ไม่ใช่การบังคับให้เรียนรู้ การเรียนรู้ที่ดีจะไม่เกิดขึ้นจนกว่าจะได้รับการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม นอกจากนี้อารมณ์ยังีผลต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนจะอยากเรียนรู้ เมื่อเรียนรู้ได้สำเร็จและเกิดความท้าทายในขั้นถัดไป ข้อควรระวังคือหากความท้าทายนั้นยากเกินไปอาจส่งผลให้เกิดภาวะเครียด กอดัน และเลือกที่จะหนี (Flight or Freeze) ถ้าการเรียนรู้คือพีชเมล็ดพันธุ์ของพีช จะเจริญเติบโตได้ดีในบริบทที่เหมาะสม ทั้งดิน น้ำ อากาศ แร่ธาตุและการดูแลเอาใจใส่

สรุปได้ว่า สมองเป็นอวัยวะที่ซับซ้อนและน่าทึ่งอย่างเหลือเชื่อ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบความสามารถในการรับรู้ รวมถึงการเรียนรู้ ประกอบด้วย เซลล์ประสาทหลายพันล้านเซลล์ที่เชื่อมต่อกันซึ่งสื่อสารกันผ่านสัญญาณไฟฟ้าและเคมีเมื่อพูดถึงการเรียนรู้ สมองจะผ่านกระบวนการ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองต่อประสบการณ์ใหม่ๆ กระบวนการนี้ช่วยให้ได้รับและจัดเก็บข้อมูล พัฒนาทักษะ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อให้สมองทำงานได้อย่างสมบูรณ์แบบจะต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นสมองทุกส่วน ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อารมณ์มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้เนื่องจากสามารถมีอิทธิพลอย่างมากต่อความสามารถของสมองในการประมวลผลและเก็บรักษาข้อมูล เมื่อเราประสบกับอารมณ์เชิงบวก เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ หรือความตื่นเต้น สมองจะปล่อยสารสื่อประสาท เช่น โดพามีน ซึ่งช่วยเพิ่มความสนใจ แรงจูงใจ และการสร้างความทรงจำ สภาวะอารมณ์เชิงบวกนี้ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นและปรับปรุงการเก็บรักษาข้อมูล ในทางกลับกัน อารมณ์เชิงลบ เช่น ความกลัว ความเครียด หรือความวิตกกังวลสามารถขัดขวางการเรียนรู้ได้ เมื่อเรารู้สึกถูกคุกคามหรือรู้สึกหนักใจ สมองจะปล่อยฮอร์โมนความเครียด เช่น คอร์ติซอล ซึ่งอาจทำให้การดึงความจำและการทำงานของสมองบกพร่องได้ อารมณ์เหล่านี้สามารถสร้างสภาวะของการรับรู้มากเกินไป ทำให้สมองประมวลผลและเก็บข้อมูลใหม่ได้ยาก การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในเชิงบวก ที่ส่งเสริมภาวะที่ดีทางอารมณ์เป็นสิ่งสำคัญ การลดความเครียด มอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและมีส่วนร่วม และผสมผสานกิจกรรมที่เอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ตามหลักการทำงานของสมองจึงเป็นหลักการสำคัญ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

จากหลักการของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน มีนักวิชาการหลายท่านนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ดังนี้

วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2551 : 64 - 65) ได้นำหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูวางแผนในการสนทนากับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถเชื่อมโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้
2. ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ครูกับนักเรียนตกลงร่วมกันว่านักเรียนจะต้องทำกิจกรรมใดบ้าง อย่างไร และจะมีวิธีวัดและประเมินผลอย่างไร
3. ขั้นเสนอความรู้ เป็นขั้นที่ครูจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ คือการสอนหรือการสร้างความคิดรวบยอดให้แก่นักเรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน
4. ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นที่นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วร่วมมือกันเรียนรู้และสร้างผลงานในขั้นนี้ คำว่า ฝึกทักษะ หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตจากสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การทำแบบฝึก การวาดภาพ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จได้ผลงานออกมา
5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ตัวแทนแต่ละกลุ่มที่ได้จากการจับสลากออกมาเสนอผลงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. ขั้นสรุปความรู้ เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ แล้วให้นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคลแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ให้นักเรียนแต่ละคนปรับปรุงผลงานตนเองให้ถูกต้อง ครูรับทราบแล้วเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง
7. ขั้นกิจกรรมเกม เป็นขั้นที่ครูจัดทำข้อสอบมาให้ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยไม่ซักถามกัน เสร็จแล้วส่งเป็นกลุ่มแล้วเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยให้แต่ละกลุ่มหาค่าคะแนนเฉลี่ยบอกครูบันทึกไว้แล้วจึงประกาศผลเกม กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด เป็นกลุ่มชนะเลิศ
8. ขั้นประยุกต์ ใช้ความรู้เป็นขั้นที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำเดี่ยว เป็นคู่ หรือกลุ่มก็ได้ โดยนำหัวข้อหรือประเด็นที่ครูอยากนำไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นผลงานอาจเป็นโครงการ แผนผังความคิด หรือรายงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้

การจัดกิจกรรมทั้ง 8 ขั้นตอนนี้สอดคล้องกับหลักการเรียนของ BBL คือ การเรียนเดิม โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้แม่นยำและจำได้นาน

พรพิไล เลิศวิชา (2558 : 26 - 33) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน 5 ขั้นตอนดังนี้

1. อุ่นเครื่อง (Warm - up) กิจกรรมที่ทำให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้วิชาต่อไป หรือระหว่างชั่วโมงที่ดีที่สุดก็คือ การ Warm - up (อุ่นเครื่อง) ควรให้ทำ Warm - up เพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm - up นั้นทำได้ 3 วิธี คือ

1.1 Brain Exercise คือ การเคลื่อนไหวร่างกายข้ามแกนกลางของลำตัว เพื่อกระตุ้น และพัฒนาสมองทั้งสองซีก

1.2 การเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ คือ กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรืออุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว

1.3 ยืนเส้นยืดสาย คือ การยืดเหยียด นักเรียนควรได้ยืดเส้นยืดสาย หรือทำโยคะ เช่น ทำโยคะสำหรับเด็ก การเคลื่อนไหวร่างกายในท่วงท่าต่าง ๆ ทำให้สมองน้อยพัฒนาร่างกายแข็งแรง และมีพัฒนาการดีขึ้น

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Present) การนำเสนอความรู้ (การสอน) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข บทเพลง เป็นต้น

3. ชี้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn - practice) การที่คุณครูนำเสนอความรู้ หรือที่เรียกว่า “สอน” นั้น เป็นเพียงแต่การเสนอความรู้และประสบการณ์ใหม่ให้นักเรียน แต่การเรียนรู้จริง ๆ อยู่ที่การลงมือทำ การใช้ความรู้ที่นั่นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พานักเรียนไปดูของจริง สืบหา และบันทึก จากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น เล่นเกม ใช้อุปกรณ์เกาะลงบนโต๊ะหรือข้อความ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว และควรมีใบงานที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้

4. ชี้นสรุปความรู้ (Summary) การนำประสบการณ์ทั้งหมดจากการเรียนรู้มาสรุปรวบยอดเป็นความรู้ขึ้นอีกครั้งหนึ่ง มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเรามักสังเกตได้ว่า นักเรียนอาจทำการฝึกผิดพลาด ทำแบบฝึกหัดไม่ถูก สร้างความรู้จาก Concept ที่ผิด เป็นต้น ความผิดพลาดเหล่านี้จะปล่อยไปไม่ได้ การตรวจงานไม่ใช่การขีดถูกขีดผิดแล้วจบ แต่ต้องทำงานแก้ไขให้นักเรียนทำความเข้าใจเสียใหม่แก่ความเข้าใจผิดนั้น เราจะรู้ปัญหานี้ได้ก็ต่อเมื่อเรามีกิจกรรมหรือใบงาน

5. **ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)** เป็นขั้นที่ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเดี่ยว ทำคู่ หรือกลุ่มก็ได้ โดยให้นำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้และแก้ปัญหาต่าง ๆ

เจนเซน (Jensen. 2000 : 33 - 38) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานว่ามี 5 ขั้นตอนเรียงลำดับได้ดังนี้

1. **ขั้นการเตรียมสมอง (Preparation)** เป็นการเตรียมสมองสำหรับการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ผู้สอนอาจจะให้กำลังใจหรือกระตุ้นผู้เรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว และสอบถามความต้องการของผู้เรียนว่าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรในหัวข้ออีกบ้าง

2. **ขั้นให้ความรู้ใหม่ (Acquisition)** แต่มีการเตรียมสมองเพื่อซึมซับข้อมูลใหม่ สมองจะเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลความรู้เพิ่มเติมกับข้อมูลใหม่ตามความเป็นจริงอย่างสร้างสรรค์

3. **ขั้นทำความเข้าใจอย่างละเอียด (Elaboration)** ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยการใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนเชื่อมโยงการเรียนรู้และเพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด

4. **ขั้นจดจำข้อมูลที่เรียนรู้ (Memory Formation)** สมองจะทำงานภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยดึงข้อมูลจากการเรียนรู้ทางอารมณ์และสภาพทางร่างกายของผู้เรียนในเวลานั้นมาใช้แบบไม่รู้ตัวเป็นไปโดยอัตโนมัติ การสร้างความจำเกิดขึ้นทั้งในขณะที่ผู้เรียนพักผ่อนและนอนหลับ

5. **ขั้นบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Function Integration)** ผู้เรียนจะประยุกต์ข้อมูลเดิมมาใช้กับสถานการณ์ใหม่ เช่น ผู้เรียนเคยเรียนการสอนเครื่องมือ อุปกรณ์ โดยการดู การซ่อมเตาอบที่บ้านพัก แล้วเขาต้องสามารถประยุกต์ทักษะการซ่อมเตาอบไปซ่อมอุปกรณ์อื่นได้ด้วย

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานมีหลากหลาย ในที่นี้ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ พรพิไล เลิศวิชา ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **อุ่นเครื่อง (Warm - up)** กิจกรรมที่ทำให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้วิชาต่อไป หรือระหว่างชั่วโมงที่ดีที่สุดก็คือ การ Warm - up (อุ่นเครื่อง) ควรให้ทำ Warm - up เพื่อกระตุ้นสมอง

2. **ขั้นนำเสนอความรู้ (Present)** การนำเสนอความรู้ (การสอน) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข บทเพลง เป็นต้น

3. **ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn - practice)** การที่ผู้สอนนำเสนอความรู้ หรือที่เรียกว่า “สอน” นั้น เป็นเพียงแต่การเสนอความรู้และประสบการณ์ใหม่ให้นักเรียน แต่การเรียนรู้จริง ๆ อยู่ที่การลงมือทำ การใช้ความรู้ที่ได้นั้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พานักเรียนไปดูของจริง สำนวณ และบันทึก จากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน

4. **ขั้นสรุปความรู้ (Summary)** การนำประสบการณ์ทั้งหมดจากการเรียนรู้มาสรุป รวบรวมเป็นความรู้ขึ้นอีกครั้งหนึ่ง มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเรามักสังเกตได้ว่า นักเรียนอาจ ทำการฝึกผิดพลาด ทำแบบฝึกหัดไม่ถูก สร้างความรู้จาก Concept ที่ผิด เป็นต้น

5. **ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)** เป็นขั้นที่ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเดี่ยว ทำคู่ หรือกลุ่มก็ได้ โดยให้นำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้ และ แก้ปัญหาต่าง ๆ

ทักษะการอ่าน

งานวิจัยนี้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาภาพรวมเกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ ความหมายของการอ่าน ความสำคัญของการอ่าน ทฤษฎีทางสมองที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และประเภทของการอ่าน และศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นความรู้ ความสามารถ ด้านการอ่านที่ผู้เรียนฝึกฝนจนเกิดเป็นความชำนาญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของทักษะการอ่าน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาไทย ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษา ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (ออนไลน์, 2552) อธิบายว่า ทักษะ หมายถึง ความชำนาญ มาจากคำภาษาอังกฤษว่า Skill นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ยังได้ขยายความของคำว่า ทักษะ (Skill) มากขึ้นว่าหมายถึงความชำนาญหรือความสามารถ ในการกระทำหรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม ที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝน หรือการกระทำบ่อย ๆ เช่น ครูมีทักษะการใช้คำถาม การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม ทักษะ ที่จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยรวมแล้ว ประกอบด้วย สมรรถนะทักษะ (Hard Skill) และจรณทักษะ (Soft Skill) บุคคลที่มีจรณทักษะ จะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดี ส่วนบุคคลที่มีสมรรถนะทักษะจะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้เก่ง

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2557 : 19 - 20) การอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจ ความหมายของคำและประโยค เป็นกระบวนการถอดรหัสตัวหนังสือ ข้อความหรือสัญลักษณ์แต่ละ ตัวที่มีความสัมพันธ์กันด้วยการรับรู้ทางสายตา ส่งผ่านไปประมวลผลที่เซลล์สมอง เกิดเป็นการรับรู้ เข้าใจ รวมกับประสบการณ์และความรู้เดิม จนเกิดเป็นความคิด

สายใจ ทองเนียม (2560 : 87) ให้ความหมายของการอ่านว่า การรับรู้และการทำความเข้าใจในความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏ ผ่านกระบวนการทางความคิดตีความ ทำความเข้าใจและนำความหมายไปใช้ประโยชน์ได้

เจนนิเฟอร์ เฮอร์ริตี้ (Jennifer Herryty. Online. 2019) ให้ความหมายของทักษะการอ่านไว้ว่าทักษะการอ่านเป็นความสามารถที่เกี่ยวข้องกับความสามารถของบุคคลในการอ่าน เข้าใจตีความ และถอดรหัสภาษาเขียนและข้อความ ทักษะการอ่านที่ดีสามารถเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการรับรู้และตอบสนองกับการสื่อสารทางเขียน เช่น อีเมล ข้อความ จดหมาย และข้อความทางเขียนอื่น ๆ การใช้ทักษะการอ่านในสถานที่ทำงานยังสำคัญเพื่อให้การสื่อสารทางเขียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจผลักดันให้มีความสับสนหรือความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความคาดหวังน้อยลง ทักษะการอ่านยังสามารถครอบคลุมด้วยหลายปัจจัยสำคัญที่ทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยรวม รวมถึงความเข้าใจ ความคล่องแคล่ว คำศัพท์ และกลวิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านตีความและค้นหาความหมายในข้อความได้

ออนไลน์ สคูล อินเดีย (Online Schools India. Online. 2019) ทักษะการอ่านคือความสามารถในการตีความหมายจากข้อความที่เขียน นั้นหมายความว่าคนที่มีทักษะนี้สามารถเข้าใจข้อมูลที่เขียน และมีความสามารถในการอ่านออกเสียงที่ดี การมีทักษะการอ่านที่ดีเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่ทักษะที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้และถอดรหัสตัวอักษร สัญลักษณ์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์อื่นใด เพื่อให้เข้าใจคำและความหมาย เป็นการสื่อความคิดและความรู้ให้ผู้อ่านเข้าใจ ผ่านการฝึกฝนจนเกิดเป็นความชำนาญ คล่องแคล่ว

ความสำคัญของการอ่าน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษานำเสนอไว้ ดังนี้

กองทัพ เคลือบพาณิชกุล (2542 : 86) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต เพราะการอ่านเป็นกิจกรรมประจำวันอย่างหนึ่งของมนุษย์ส่วนใหญ่ที่ขาดไม่ได้ การอ่านหนังสือนั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีความรอบรู้ ไม่แคบอยู่เฉพาะเรื่อง
2. การอ่านช่วยพัฒนาความคิด และยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษา
4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ
5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น

6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้

7. การอ่านทำให้เกิดความจรรโลงใจ ได้รับความเพลิดเพลิน

8. การอ่านช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า

สุพรรณิ วราทร (2545 : 36 - 37) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ทันความคิด ความก้าวหน้าของโลกได้เช่นเดียวกับการรับสารจากสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ

2. หนังสือเป็นสื่อที่ดีที่สุด ใช้ง่ายที่สุดและมีราคาถูกที่สุด ที่บุคคลทั่วไปใช้เพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้และความเพลิดเพลิน

3. การอ่านหนังสือเป็นการฝึกให้สมองได้คิดและเกิดสมาธิด้วย ฉะนั้นหากมีการฝึกอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ทักษะด้านนี้พัฒนาและเกิดผลสัมฤทธิ์สูง

4. ผู้อ่านหนังสือสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้เอง ในขณะที่สื่ออย่างอื่น เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ จะจำกัดความคิดของผู้อ่านมากกว่า ฉะนั้นการอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านมีอิสระทางความคิดได้ดีกว่าการใช้สื่อชนิดอื่น

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551 : 5 - 27) กล่าวถึง การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีนั้นขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างถูกต้อง

ภักดี พลศักดิ์ (2553 : 25) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านช่วยให้รู้กว้างเพิ่มเติมพัฒนาความคิด ได้รับความบันเทิงในชีวิตปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ประสบความสำเร็จในชีวิต มีความลึกซึ้งกว้างขวาง สามารถแสดงความคิดเห็นที่ดีอยู่เสมอ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

วรรณิ โสมประยูร (2553 : 128 - 129) โดยทั่วไปการอ่านหนังสือมีผลสำคัญต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรกอ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สองอ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่านสำนึกอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญทั้งสองประการนี้ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือนั้น ตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ อย่างไรก็ตามการอ่านมีความสำคัญต่อคน ทุกเพศ ทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ ซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นรวมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียนทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม

3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพ หรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง

6. การอ่านหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์หลายชนิด นับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้ผู้นุชนรู้จักอนุรักษณ์มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560 : 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ นับตั้งแต่มนุษย์รู้จักประดิษฐ์ตัวหนังสือ จดบันทึกเหตุการณ์ความรู้ต่าง ๆ ไว้จนพัฒนามาเป็นหนังสือจำนวนมากมาย ด้วยหนังสือคือ แหล่งรวมข้อมูล องค์ความรู้ ประสบการณ์ ความคิดต่าง ๆ มีทั้งความรู้และสาระบันเทิง บันทึกในรูปแบบเอกสาร การอ่านจึงให้ทั้งความรู้และความบันเทิง ผู้ที่อ่านหนังสือมากจึงเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์จากหนังสือมาก เพราะคนอ่านหนังสือย่อมได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากหนังสือมากกว่าคนไม่ชอบอ่านหนังสือ คนที่อ่านหนังสือจึงถือว่าเป็นคนที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอเต็มพลังให้ชีวิตให้มีกำลังมากขึ้น มีความแข็งแรงทางจิตใจและสติปัญญามากขึ้น จะเป็นคนที่สมบูรณ์มากขึ้นดังนั้น การอ่านอย่างสม่ำเสมอจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดเป็นคุณลักษณะหรือนิสัยของผู้เรียนตั้งแต่วัยเรียน

สรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญต่อบุคคลทุกระดับการอ่านเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ส่งผลให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ ประสบการณ์ใหม่ มีความรู้ที่กว้างขวาง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ ทั้งในอดีตและอนาคต นอกจากนั้นยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความเพลิดเพลิน อีกทางหนึ่งด้วย

องค์ประกอบของทักษะการอ่าน

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษา นำเสนอข้อมูลไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551ข : 39) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น และบทกวีง่าย ๆ ได้อย่าง ถูกต้องและคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน นอกจากนี้ยังสามารถถาม คำถามที่เป็นเหตุเป็นผล ทำนายเหตุการณ์ สรุปความรู้และความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตาม คำสั่ง และเข้าใจข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ สิ่งสำคัญอีกอย่างคือผู้เรียนมีการพัฒนาการ อ่านอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการอ่าน

สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ออนไลน์, 2565) กล่าวว่า องค์ประกอบ ของทักษะการอ่านตามกรอบแนวคิดของ PISA (Programme for International Student Assessment) คือ กระบวนการอ่านโดยเน้นที่ความสามารถใน 3 กระบวนการดังนี้

1. รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate Information) คือ ผู้อ่านสามารถอ่าน เนื้อเรื่อง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วนและละเอียดถี่ถ้วนรวมถึง การระบุตำแหน่งข้อสนเทศทางดิจิทัลที่ซับซ้อน เช่น การใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเข้าเว็บไซต์

2. มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understand) เป็นการตีความของผู้อ่านว่าเนื้อเรื่องนั้นมีความหมายว่าอย่างไรและบูรณาการเนื้อหาของเรื่องที่อ่านกับความรู้ที่ผ่านมาด้วยการวางแผนผัง และกระบวนการสร้างข้อสรุปจากข้อสนเทศหลายส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่องต่าง ๆ

3. ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) ผู้อ่านสามารถ ประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของเนื้อเรื่องได้ สามารถสะท้อนอย่างมีวิจรรย์ญาณถึงเนื้อหา และรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่าน เมื่อผู้อ่านต้องอ่านเนื้อเรื่องหลากหลายเรื่องที่ขัดแย้งกันผู้อ่าน จำเป็นต้องคำนึงถึงข้อขัดแย้งและหาวิธีจัดการความขัดแย้งนั้น

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : 1) ทักษะการอ่านตามแนวคิด PISA

(Programme for International Student Assessment) เป็น ทัก ษะ ฝั น ฐา น ที่ มี บ ท ษ า ท ส ำ ค ัญ ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพของบุคคล PISA ซึ่งเป็นการประเมินระดับนานาชาติ ที่ดำเนินการโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เพื่อประเมิน ความสามารถในการอ่านของนักเรียนและความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ข้อความ เมื่อพูด ถึงทักษะการอ่าน PISA จะมุ่งเน้นไปที่หลายแง่มุม รวมถึงการอ่านคำศัพท์และการทำความเข้าใจ ความหมายตลอดจนการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถเจาะลึกตามรายละเอียดได้ดังนี้

1. การอ่านคำและรู้ความหมายของคำ เกี่ยวข้องกับความสามารถในการจดจำและ ถอดรหัสคำแต่ละคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ประกอบด้วยการรับรู้คำ การออกเสียง คำศัพท์ และทักษะการรู้จักคำ ความเชี่ยวชาญในการอ่านคำศัพท์ช่วยให้บุคคลสามารถถอดรหัสคำ ที่ไม่คุ้นเคย ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และสร้างความหมายจากข้อความ

2. การอ่านจับใจความ ทำความเข้าใจความหมาย เป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยการเข้าใจความหมายของคำ วลี และประโยคแต่ละคำ ตลอดจน การตีความข้อความโดยรวมและวัตถุประสงค์ของข้อความ ทักษะนี้ต้องใช้ความรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และความสามารถในการอนุมานและสรุปผลตามข้อมูลที่ให้ไว้

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (2562 : 123 - 126) สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พัฒนาและแบ่งระดับความสามารถในการอ่านเป็นระดับต่างๆ โดยระดับ A1 เป็นระดับ ความสามารถที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) ภาพรวมระดับ ความสามารถในการอ่าน A1 อ่านออก อ่านเข้าใจ สามารถอ่านบทอ่านขนาดสั้นที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน ได้ หากเขียนด้วยภาษาที่ง่าย ชัดเจน และเป็นคำที่คุ้นเคย (คำคุ้นตา) โดยเฉพาะเมื่อมี รูปภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ เช่น ประกาศ คำสั่ง โปสเตอร์ โฆษณาแบบฟอร์มตาราง แผนที่ บัตรอวยพร อีเมล จดหมายขนาดสั้น นิทาน การ์ตูน หรือเรื่องสำหรับเด็กสามารถเข้าใจเนื้อหา ในบทอ่านขนาดสั้นซึ่งเขียนด้วยภาษาที่ง่ายหากเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น ครอบครัว โรงเรียน หรือเป็นเรื่องที่สนใจ เช่น กีฬา ดนตรี ห้องเที่ยวผจญภัย การ์ตูน สัตว์และพืชบางชนิด เทคโนโลยี หรือเป็นเรื่องที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น ฤดูกาล อากาศ อุณหภูมิ วัน เวลา สถานที่ ทิศทาง โดยเฉพาะเมื่อมีภาพประกอบ สามารถทำตามขั้นตอนของสิ่งที่อ่านได้หากเป็นการเขียนที่สั้น ชัดเจน ใช้คำง่าย โดยเฉพาะเมื่อมีรูปภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ เช่น การบอกทิศทาง เครื่องหมายจราจร หรือไม่มีรูปภาพประกอบ เช่น โจทย์ข้อสอบ

ตาราง 3 วิเคราะห์ทักษะการอ่านตามแนวคิดของ PISA, หลักสูตรแกนกลางกันศึกษาขั้นพื้นฐาน
และความสามารถในการอ่านระดับ A1 ของสถาบันภาษาไทยสิรินธร

เปรียบเทียบทักษะการอ่านตามแนวคิดของ PISA, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ความสามารถในการอ่านระดับ A1 ของสถาบันภาษาไทยสิรินธร		
ทักษะการอ่านตามแนวคิด ของ PISA สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : 1)	หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและ ตัวชี้วัด ท 1.1 การอ่าน กระทรวงศึกษาธิการ (2551ข : 39)	ความสามารถในการอ่าน ระดับ A1 กลุ่มมาตรฐาน การศึกษา สำนักมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนาการ เรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (2562 : 123 - 126)
1. การอ่านคำและรู้ ความหมายคำ นั่นคือให้เด็ก อ่านออกเป็นคำ และเข้าใจ ความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็น ทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็ก อ่านออก	ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	อ่านออก อ่านเข้าใจ สามารถ อ่านบทอ่านขนาดสั้นที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้ หากเขียนด้วยภาษาที่ง่าย ชัดเจน และเป็นคำที่คุ้นเคย (คำคุ้นตา) โดยเฉพาะเมื่อมี รูปภาพหรือสัญลักษณ์
2. การอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้อง เข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุป เรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็ก อ่านเป็น	ข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบ	ประกอบ เช่น ประกาศ คำสั่ง โปสเตอร์ โฆษณาแบบฟอร์ม ตาราง แผนที่ บัตรอวยพร อีเมล จดหมายขนาดสั้น นิทาน การ์ตูน หรือเรื่อง สำหรับเยาวชนสามารถเข้าใจ เนื้อหาในบทอ่านขนาดสั้นซึ่ง เขียนด้วยภาษาที่ง่ายหากเป็น เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ครอบครัว โรงเรียน หรือเป็น เรื่องที่สนใจ เช่น กีฬา ดนตรี
	ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

ตาราง 3 (ต่อ)

เปรียบเทียบทักษะการอ่านตามแนวคิดของ PISA, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ความสามารถในการอ่านระดับ A1 ของสถาบันภาษาไทยสิรินธร	
ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	ท่องเพื่อพจนานุกรม การ์ตูน สัตว์ และพืชบางชนิด เทคโนโลยี หรือเป็นเรื่องที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น ฤดูกาล
ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	อากาศ อุณหภูมิ วัน เวลา สถานที่ ทิศทาง โดยเฉพาะเมื่อมีภาพประกอบ สามารถทำตามขั้นตอนของสิ่งที่อ่านได้ หากเป็นการเขียนที่สั้น ชัดเจน ใช้คำง่าย โดยเฉพาะเมื่อมีรูปภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ เช่น การบอกทิศทาง เครื่องหมายจราจร หรือไม่มีรูปภาพประกอบ เช่น โจทย์ข้อสอบ

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องเรียนรู้และพัฒนา ตามแนวคิดของ PISA (Programme for International Student Assessment) คือ

1. การอ่านคำและรู้ความหมายคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก
2. การอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น

การพัฒนาทักษะการอ่าน

ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564 : 70 - 71) ได้กล่าวถึงแนวทางในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทย ข้อมูลจากการวิจัย ของ PISA มุ่งให้ข้อมูลแก่ระดับนโยบายของประเทศที่เข้าร่วมการประเมิน จึงมีการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับข้อมูลภูมิหลังของนักเรียน และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้เพื่อทำให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น พร้อมทั้งระบุปัจจัยและลักษณะของนักเรียนและโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษา ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อผลการประเมิน ด้านการอ่านของนักเรียนไทยใน PISA 2018 ทั้งในระดับภาพรวมและในเชิงลึกจากการวิเคราะห์ เป็นรายข้อคำถาม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลเชิงบวกต่อคะแนนการอ่านของนักเรียนไทยมากที่สุด ห้าอันดับแรก คือ การมีกรอบความคิดแบบเติบโต การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานการรู้ลึก เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ความเพลิดเพลินในการอ่าน และ การรู้กลวิธีในการอ่านเพื่อสรุปความ ซึ่งประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีผลการประเมินสูงใน PISA ทั้งประเทศสมาชิก OECD และประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่เข้าร่วมการประเมินต่างก็มีปัจจัยดังกล่าวเป็นปัจจัยเด่นเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม จากผลการวิเคราะห์เชิงลึกของประเทศไทยยังพบว่า ปัจจัยด้านความช่วยเหลือและสนับสนุนของ พ่อแม่ และบทบาทด้านต่าง ๆ ของครูก็มีส่วนช่วยส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนอย่างมาก เช่นกัน เนื่องจากครอบครัวถือเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยหล่อหลอมนักเรียนในด้านต่าง ๆ และครู เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งครูไม่เพียงจะสามารถช่วยส่งเสริม การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงการพัฒนาทางด้านพฤติกรรม อารมณ์และ สังคมของนักเรียนด้วย นอกจากนี้ ปัจจัยด้านการถูกกีดกันแกล้งในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงลบกับ การรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งในโรงเรียนของนักเรียนด้วย จึงควรมีการลดปัญหาการถูกกีดกันแกล้ง ในโรงเรียนให้น้อยลงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ให้กับนักเรียนซึ่งช่วยสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ทั้งนี้ จากผลการศึกษาดังกล่าว จึงทำให้ได้ข้อค้นพบซึ่งเป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทย

ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทย

การส่งเสริมให้นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน การมีกรอบความคิดแบบเติบโตและการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผล เชิงบวกอย่างมากต่อคะแนนการอ่านของนักเรียนไทย นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มนักเรียนข้างเผือก มีสัดส่วนของนักเรียนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตสูงกว่านักเรียนที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและ สังคมอยู่ในกลุ่มล่างสุดอย่างชัดเจน ทั้งยังมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานสูงอีกด้วย ซึ่งข้อมูลดังกล่าว ได้สนับสนุนว่าการมีกรอบความคิดแบบเติบโตและการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยสำคัญ

ที่สามารถช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทยได้ไม่ว่านักเรียนจะมีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างไรก็ตาม โดยตัวอย่างแนวทางในการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต และสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับนักเรียน เช่น การสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโต ครอบครัวและโรงเรียนควรร่วมกันปลูกฝังกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่นักเรียนสามารถพัฒนาความเชื่อ และการจัดหาทรัพยากร และทักษะที่จำเป็นต่อการบรรลุเป้าหมายทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบความคิดแบบเติบโตและการปลูกฝังความเชื่อที่ถูกต้องให้แก่แก่นักเรียน เช่น ครูแสดงความชื่นชมต่อนักเรียนอย่างเหมาะสมด้วยการให้คุณค่ากับกระบวนการและความพยายามในการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำไปสู่บรรยากาศในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตในที่สุดการสอนให้นักเรียนมีความเชื่อและเข้าใจเกี่ยวกับกรอบความคิดแบบเติบโต การสอนให้นักเรียนให้คุณค่ากับความพยายามและเข้าใจเกี่ยวกับศักยภาพในการเรียนรู้ของสมองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปรายในชั้นเรียนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อว่าศักยภาพของสมองสามารถเปลี่ยนแปลงได้ และมีความกลัวต่อความล้มเหลวน้อยลง การสนับสนุนให้นักเรียนได้อธิบายเกี่ยวกับกรอบความคิดแบบเติบโตกับนักเรียนคนอื่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของกรอบความคิดแบบเติบโตมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง และเข้าใจว่าสิ่งที่ตนได้เรียนรู้จากงานที่เคยทำสำเร็จมาแล้วจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในลำดับต่อไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือการสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นตอน ดังนั้นครูควรออกแบบประสบการณ์และสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้น เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายผ่านรูปแบบการสอนที่เหมาะสมเต็มศักยภาพของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านดังกล่าว การส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและให้โอกาสที่เพียงพอในการฝึกฝนถือเป็นสิ่งสำคัญ ต่อไปนี้เป็นกลยุทธ์บางส่วนที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน

1. ส่งเสริมการอ่านแบบวงกว้างในภาพรวม ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน โดยการจัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลาย เช่น หนังสือนิทาน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความออนไลน์
2. สร้างคำศัพท์ ส่งเสริมการพัฒนาคำศัพท์โดยการแนะนำคำศัพท์ใหม่ อภิปรายการความหมาย และสนับสนุนการใช้คำศัพท์ในบริบทต่างๆ
3. สอนกลยุทธ์การอ่าน สอนนักเรียนถึงวิธีใช้กลยุทธ์การอ่าน เช่น การทำนาย การแสดงภาพ การตั้งคำถาม และการสรุปเพื่อเพิ่มความเข้าใจ

4. ให้คำแนะนำที่ชัดเจน ให้คำแนะนำที่ชัดเจนเกี่ยวกับทักษะการอ่าน เช่น การออกเสียง การจดจำคำศัพท์ และกลยุทธ์ในการทำความเข้าใจ

การใช้กลยุทธ์เหล่านี้ช่วยให้บุคคลสามารถเสริมทักษะการอ่าน ทำงานได้ดีขึ้น ในการประเมิน เช่น PISA และเพิ่มความสามารถทางภาษาโดยรวม

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการอ่านในด้านต่าง ๆ แล้วนั้น สามารถสรุปได้ ดังนี้

ทักษะการอ่านคือ การรับรู้และถอดรหัสตัวอักษร สัญลักษณ์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์อื่นใด เพื่อให้เข้าใจคำและความหมาย เป็นการถือความคิดและความรู้ให้ผู้อ่านเข้าใจ ผ่านการฝึกฝนจนเกิดเป็นความชำนาญ คล่องแคล่ว สามารถใช้ติดต่อสื่อสาร ใช้สำหรับเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ทุกระดับ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ที่ส่งผลให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ มีความรู้ที่กว้างขวาง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ทั้งในอดีตและอนาคต นอกจากนั้นยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งในการวิจัยนี้ คือ ทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของ PISA

1. การอ่านคำและรู้ความหมายคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก

2. การอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

อุไร ศรีภูวงษ์ และวรัญญา โกสิลา (2551 : 15) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์เชิงบวกที่บุคคลรู้สึกต่องานของตน ซึ่งสะท้อนถึงความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ดี ในทางกลับกัน ขวัญกำลังใจได้รับอิทธิพลจากปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความสำเร็จโดยรวมของงาน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร

เฉลิมเกียรติ ตุ่นแก้ว (2533 : 11) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเชิงบวก อารมณ์หรือทัศนคติที่ดีของแต่ละคนที่มีต่อบางสิ่งบางอย่าง ประกอบด้วยความสามารถในการสร้างความรู้สึกพึงพอใจ ความชื่นชม และความพอใจกับบริการที่จัดให้ โดยไม่คำนึงถึงสถานการณ์หรือสถานที่ การตอบสนองความต้องการจะกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกเชิงบวก และนำไปสู่สภาวะ

แห่งความสุขในที่สุด อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญคือต้องทราบว่าระดับความพึงพอใจของแต่ละคนแตกต่างกันไปและอาจผันผวนตามสถานการณ์ที่กำหนด

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2556 : 9) ความพึงพอใจหมายถึงสถานะของความรู้สึกและการตอบสนองที่เกิดจากการเติมเต็มความปรารถนาหรือความคาดหวังของตน เป็นอารมณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจในการบรรลุเป้าหมายหรือตอบสนองความต้องการเฉพาะ เมื่อบรรลุเป้าหมายหรือความต้องการเหล่านี้สำเร็จ ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเป็นการตอบสนองเชิงบวก ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้และผลลัพธ์มีบทบาทสำคัญในความพึงพอใจ การเรียนรู้ช่วยให้บุคคลได้รับความรู้และทักษะ และเมื่อนำมาใช้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ จะนำไปสู่ความรู้สึกถึงความสำเร็จและความพึงพอใจ การเรียนรู้ช่วยให้บุคคลเข้าใจความต้องการของตนและคิดค้นกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าว ซึ่งนำไปสู่ความพึงพอใจโดยรวม ความสุขมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับความพึงพอใจ ความสุขเป็นแนวคิดที่กว้างขึ้นซึ่งครอบคลุมอารมณ์เชิงบวกต่างๆ รวมถึงความพึงพอใจ เมื่อบุคคลประเมินความสุข มักจะสะท้อนถึงระดับความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของชีวิต เช่น ความสัมพันธ์ อาชีพ และการเติบโตส่วนบุคคล

โดยสรุป ความพึงพอใจคืออารมณ์หรือความรู้สึกทางบวกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่ได้รับ มีผลที่ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างกระตือรือร้นจนเกิดเป็นผลสำเร็จ มีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการเรียนรู้ เนื่องจากช่วยให้บุคคลได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการของตน การประเมินความสุขเกี่ยวข้องกับการพิจารณาระดับความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ

ความสำคัญของความพึงพอใจ

เดมส์คีย์ คทวนิช (2546 : 239 - 242) กล่าวว่า ความพึงพอใจมีบทบาทสำคัญในชีวิตด้านต่าง ๆ ประการแรก ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตโดยความต้องการและความปรารถนาจะได้รับการตอบสนอง เมื่อเรารู้สึกพึงพอใจ จะสัมผัสได้ถึงความพอใจและความสมหวัง ซึ่งก่อให้เกิดความสุขและความเป็นอยู่โดยรวม ประการที่สอง ความพึงพอใจทำให้บุคคลมีความรู้สึกกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจต่อความพยายามของตน ทำหน้าที่เป็นแรงผลักดันที่ขับเคลื่อนให้มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศและบรรลุเป้าหมาย

นอกจากนี้ ความพึงพอใจยังเป็นตัวกำหนดลักษณะของการดำเนินการอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ส่วนตัว สภาพแวดล้อมทางอาชีพ หรือแม้แต่ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ความพึงพอใจมีบทบาทสำคัญในการกำหนดผลลัพธ์ เมื่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรู้สึกพึงพอใจ ความร่วมมือ ความเข้าใจ และผลลัพธ์เชิงบวกก็มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นมากขึ้น ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจาก

ช่วยพัฒนาคุณภาพงาน เมื่อรู้สึกพอใจกับงานของตน แนวโน้มที่จะมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ และ มุ่งมั่นมากขึ้น สิ่งนี้จะนำไปสู่ประสิทธิภาพการทำงานและความสำเร็จขององค์กรในระดับที่สูงขึ้น

เฉลิมเกียรติ ตุ่นแก้ว (2553 : 14) กล่าวว่า ความพึงพอใจมีความสำคัญอย่างยิ่งในด้านต่าง ๆ ของชีวิต มันมีบทบาทสำคัญในความเป็นอยู่ที่ดี ความสัมพันธ์ และความสำเร็จโดยรวมของเรา ต่อไปนี้เป็นเหตุผลบางประการที่ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญ

1. ความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล เมื่อเรารู้สึกพึงพอใจ เราจะรู้สึกถึงความพอใจและความสมหวัง มันช่วยเพิ่มความเป็นอยู่ที่ดีทั้งทางจิตใจและอารมณ์ นำไปสู่ชีวิตที่มีความสุขและเติมเต็มมากขึ้น ความพึงพอใจช่วยให้เรารักษาทัศนคติเชิงบวกและรับมือกับความท้าทายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสัมพันธ์ ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดี เมื่อเราพอใจกับตัวเอง เราก็มีแนวโน้มที่จะมีความภาคภูมิใจในตนเองและความมั่นใจมากขึ้น ซึ่งส่งผลเชิงบวกต่อความสัมพันธ์ของเรากับผู้อื่น นอกจากนี้ ความรู้สึกพึงพอใจในความสัมพันธ์ยังช่วยเพิ่มความไว้วางใจ การสื่อสาร และความเคารพซึ่งกันและกัน

3. แรงจูงใจและผลผลิต ความพึงพอใจทำหน้าที่เป็นตัวกระตุ้น เมื่อเราพอใจกับความสำเร็จของเรา มันก็จะกระตุ้นให้เราตั้งเป้าหมายใหม่และทำงานไปสู่เป้าหมายเหล่านั้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและผลักดันให้เราทำงานได้ดีขึ้น ไม่ว่าจะในชีวิตส่วนตัวหรืออาชีพ

4. ความสำเร็จและการเติบโต: ความพึงพอใจมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับความความสำเร็จและการเติบโตส่วนบุคคล เมื่อเรารู้สึกพอใจกับความก้าวหน้าและความสำเร็จของเรา มันก็จะกระตุ้นให้เรามุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศต่อไป มันทำให้เรามีความมั่นใจในการรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ สำรวจโอกาส และขยายขอบเขตอันไกลโพ้นของเรา

5. สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การวิจัยชี้ให้เห็นว่าความพึงพอใจส่งผลเชิงบวกต่อสุขภาพกายของเรา เมื่อเราพอใจ ระดับความเครียดจะลดลง และความเป็นอยู่โดยรวมของเราก็จะดีขึ้น ช่วยให้นอนหลับได้ดีขึ้น ลดความเสี่ยงของการเจ็บป่วยเรื้อรัง และการทำงานของระบบภูมิคุ้มกันดีขึ้น

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2556 : 11) ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดี ความสัมพันธ์ แรงจูงใจ ความสำเร็จ และสุขภาพโดยรวมของเรา การปลูกฝังความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของชีวิตสามารถนำไปสู่การมีชีวิตที่สมบูรณ์และคุ้มค่ามากขึ้น อย่าลืมใช้เวลาไตร่ตรองถึงความสำเร็จของคุณและค้นหาความพึงพอใจในช่วงเวลาปัจจุบัน

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ส่งเสริมความกระตือรือร้น กำหนดลักษณะของการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพของงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดการเติบโตและความสำเร็จทั้งส่วนบุคคลและทางอาชีพ

ลักษณะและวิธีการประเมินความพึงพอใจ

เดิมศักดิ์ คทวณิช (2546 : 239 - 242) การวัดความพึงพอใจของ Likert เป็นวิธีที่ใช้กันทั่วไปในการประเมินระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคล เทคนิคการวัดนี้พัฒนาโดย Rensis Likert โดยใช้มาตรวัดที่มีตัวเลือกการตอบสนองหลายตัวเลือก โดยทั่วไปมีตั้งแต่ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” ถึง “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” มาตรฐาน Likert ช่วยให้บุคคลสามารถระบุระดับการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับ ชุดข้อความที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของพวกเขา จากนั้นคำตอบจะได้รับการกำหนดค่าเป็นตัวเลข โดยทั่วไปมีค่าตั้งแต่ 1 ถึง 5 หรือ 1 ถึง 7 เพื่อวัดระดับของความเห็นพ้องหรือไม่เห็นด้วยโดยทั่วไปแล้ว การสร้างแบบฟอร์มการประเมินความพึงพอใจที่มีระดับการประมาณค่า 5 ระดับ มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ ร่างวัตถุประสงค์ของแบบฟอร์มการประเมินความพึงพอใจอย่างชัดเจน ระบุแง่มุมหรือเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินเพื่อวัดความพึงพอใจ
2. กำหนดมาตรฐาน เลือกมาตรฐานการประมาณค่า 5 ระดับที่เหมาะสมกับความต้องการมากที่สุด มาตรฐานที่ใช้กันทั่วไป ได้แก่ มาตรฐานลิเคิร์ต มาตรฐานเชิงความหมาย หรือมาตรฐานตัวเลข แต่ละระดับควรมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน
3. ออกแบบคำถาม พัฒนาชุดคำถามที่รวบรวมแง่มุมต่าง ๆ ของความพึงพอใจที่ถูกวัด ตรวจสอบให้แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับระดับการประมาณค่า 5 ระดับที่เลือก ใช้ภาษาที่ชัดเจน และกระชับเพื่อหลีกเลี่ยงความคลุมเครือ
4. เรียงลำดับคำถาม จัดเรียงคำถามตามลำดับตรรกะที่ช่วยให้การประเมินเป็นไปอย่างราบรื่น ลองจัดกลุ่มคำถามที่เกี่ยวข้องกันเพื่อรักษาความสอดคล้องกัน
5. รวมคำถามเชิงประชากรศาสตร์ (ไม่บังคับ) หากจำเป็น ให้เพิ่มคำถามเชิงประชากรศาสตร์เพื่อรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสามารถช่วยวิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจตามข้อมูลประชากรเฉพาะ เช่น อายุ เพศ หรือสถานที่ตั้ง
6. ทดสอบแบบฟอร์ม นำร่างทดสอบแบบฟอร์มการประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลเล็กๆ ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมาย รวบรวมความคิดเห็นและทำการแก้ไขที่จำเป็นเพื่อปรับปรุงความชัดเจนและความถูกต้อง

7. จบบนฟอร์ม รวมความคิดเห็นที่ได้รับระหว่างการทดสอบนำร่องและทำการปรับเปลี่ยนที่จำเป็น ตรวจสอบให้แน่ใจว่าแบบฟอร์มมีรูปลักษณะที่ดึงดูดสายตา ใช้งานง่าย

8. แจกจ่ายแบบฟอร์ม เลือกวิธีการแจกจ่ายที่เหมาะสมที่สุด เช่น แบบสำรวจออนไลน์ อีเมล หรือแบบฟอร์มในรูปแบบกระดาษ ตรวจสอบให้แน่ใจว่าแบบฟอร์มเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และให้คำแนะนำที่ชัดเจนในการกรอกแบบฟอร์ม

9. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมคำตอบจากแบบฟอร์มการประเมินที่กรอกเสร็จแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณคะแนนความพึงพอใจตามระดับการประมาณค่า 5 ระดับ ใช้วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมเพื่อตีความผลลัพธ์

10. รายงานข้อค้นพบ สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจเป็นรายงานแบบครอบคลุม นำเสนอผลการวิจัยในลักษณะที่ชัดเจนและรัดกุม เน้นประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงและต่ำ ตลอดจนแนวโน้มหรือรูปแบบใด ๆ ที่สังเกต

บ็อง อัง ผง ผ่าน (2553 : 14) กล่าวว่า แบบสอบถามการประมาณค่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการสร้างประโยชน์จากข้อความต่าง ๆ ข้อความเหล่านี้มีทั้งข้อความเชิงบวก และเชิงลบที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่กำลังประเมิน จากนั้นผู้ตอบแบบสอบถามจะถูกขอให้แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความแต่ละข้อ มีการใช้ระดับคะแนน 5 ระดับตามวิธี Likert Scale ซึ่งช่วยให้รวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย

พรชัย คำสิงนอก (2550 : 121) กล่าวว่า วิธีการต่าง ๆ ที่สามารถใช้เพื่อประเมินความพึงพอใจได้แก่

1. การสังเกต วิธีการนี้เกี่ยวข้องกับการสังเกตและติดตามบุคคลหรือกลุ่มโดยตรงเพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของพวกเขา ผู้สังเกตการณ์อาจมองหาพฤติกรรม การแสดงออกทางสีหน้า หรือภาษากายที่บ่งบอกถึงความพึงพอใจหรือความไม่พอใจโดยเฉพาะ ตัวอย่างเช่น ในร้านค้าปลีก ผู้สังเกตการณ์อาจติดตามลูกค้าเพื่อดูว่าพวกเขามีความสุขและพอใจหรือไม่ หรือแสดงอาการหงุดหงิดหรือไม่

2. การสัมภาษณ์ วิธีการนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัวหรือแบบกลุ่มเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจ ผู้สัมภาษณ์อาจถามบุคคลเกี่ยวกับประสบการณ์ ความคิดเห็น และระดับความพึงพอใจโดยรวม วิธีการนี้เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายในเชิงลึก และมีโอกาสที่จะตรวจสอบเพิ่มเติมในเรื่องที่สนใจโดยเฉพาะ

3. การใช้แบบสอบถามการประมาณค่า วิธีการนี้เกี่ยวข้องกับการแจกจ่ายแบบสอบถามหรือแบบสำรวจเพื่อรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจ แบบสอบถามอาจรวมถึงชุดคำถามที่ขอให้

ผู้ตอบให้คะแนนความพึงพอใจตามระดับคะแนนหรือให้ข้อเสนอแนะที่เฉพาะเจาะจง วิธีการนี้ช่วยให้การประเมินความพึงพอใจมีแนวทางที่เป็นมาตรฐานและมีโครงสร้างมากขึ้น

จากการศึกษาด้านต่าง ๆ ของความพึงพอใจ สรุปได้ว่าความพึงพอใจคืออารมณ์หรือความรู้สึกทางบวกที่เกิดขึ้นต่อประสบการณ์ที่ได้รับ มีผลที่ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างกระตือรือร้นจนเกิดเป็นผลสำเร็จ มีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการเรียนรู้ เนื่องจากช่วยให้บุคคลได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการของตน การประเมินความสุขเกี่ยวข้องกับการพิจารณาระดับความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ส่งเสริมความกระตือรือร้น กำหนดลักษณะของการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพของงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดการเติบโตและความสำเร็จทั้งส่วนบุคคลและทางอาชีพ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี ดังนี้

ญาณิ ไชยวงศา (2556 : 70 - 72) ศึกษาพัฒนาการและศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยสมองและแนวคิดการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อาศัยแนวคิดการเรียนรู้ด้วยสมองและแนวคิดการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหา (4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความสนใจและประสบการณ์ กิจกรรมการฟัง กิจกรรมดูและพูดคุย กิจกรรมการอ่านและการเขียน การเชื่อมโยง และการประยุกต์ 2) ผลการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นรากฐานและแนวคิดช่วยเหลือเด็กเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา (1) รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งตามระดับคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 84.90/82.44 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 81.74/81.63 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 83.30/81.39 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความคงทนในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ศิริพันธ์ เวชเตง (2561 : 71 - 74) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน มี 5 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) สารการเรียนรู้ (4) กิจกรรมการเรียนรู้ และ (5) การวัดและประเมินผล ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน หรือ BG - MLPCA Model ดังนี้ (1) ชั้นบริหารสมอง (2) ชั้นสร้างแรงจูงใจ (3) ชั้นเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (4) ชั้นฝึกทักษะ (5) ชั้นสรุปความรู้ และ (6) ชั้นนำไปใช้ 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน พบว่า (1) นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ขึ้นไป (2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

ทาริกา สมพงษ์ (2563 : 38 - 40) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำกับตนเอง เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.76/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำกับตนเอง ที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.72) 4) ความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำกับตนเองที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.65)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,661 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดตราด จำนวน 65 โรงเรียน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเนินตาล จำนวน 42 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและสื่อ การดำเนินกิจกรรมและการประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านภาษาไทย จำนวน 10 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานและโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้วิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปสาระสำคัญของข้อมูล เพื่อ นำมาเป็นองค์ประกอบและกำหนดขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ขอบข่าย เนื้อหา ตัวชี้วัด วิธีการสอนและการวัดผลประเมินผล เพื่อนำมาสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านภาษาไทย ดังตาราง 4

ตาราง 4 รายละเอียดของชุดกิจกรรม

ชั้น	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทย
ป.3	1. การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของ คำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ 2. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลง 3. มารยาทในการอ่าน	กระต่ายน้อยน่ารัก
	1. การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ 2. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือ ที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน 3. มารยาทในการอ่าน	ค้างคาวแม่ไก่
	1. การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ 2. มารยาทในการอ่าน	ค้างคาว่าง
	1. การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของ คำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ	เล่าป่าชายเลน

ตาราง 4 (ต่อ)

ชั้น	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาไทย
	2. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เช่น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา หรือคำขวัญ 3. มารยาทในการอ่าน 1. การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ 2. การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ 3. มารยาทในการอ่าน	ไปเที่ยวตลาด

1.3 ออกแบบชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานซึ่งออกแบบตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการทำงานของสมองโดยชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้มีห้ากิจกรรมแต่ละกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมคำชี้แจง/จุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระและสื่อ การดำเนินกิจกรรม การประเมินผล

1.4 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมความสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

1.5 ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเข้าชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินความสอดคล้องของรายละเอียดแต่ละกิจกรรมกับองค์ประกอบของชุดกิจกรรม

1.6 วิเคราะห์ผลการประเมินความสอดคล้องชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน โดยนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มาคำนวณหาค่าความสอดคล้องซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 (ภาคผนวก จ)

1.7 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยวแบบกลุ่มกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน ซึ่งมีผลประสิทธิภาพแบบเดี่ยวเท่ากับ 82.00 / 83.35 ประสิทธิภาพแบบกลุ่มเท่ากับ 84.00 / 85.55

1.8 ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องให้เหมาะสมแล้วนำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพภาคสนามกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน มีดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัดรายปี วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ จากระายวิชา ท13101 แล้วคัดเลือกเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับสาระที่ 1 การอ่าน เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการออกแบบชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน โดยจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 อุ่นเครื่อง (Warm - up) กิจกรรมที่ทำให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมในการเรียนรู้ กิจกรรมอุ่นเครื่องเป็นกิจกรรมเริ่มต้นที่กระตุ้นสมองให้พร้อมเปิดรับการเรียนรู้

2.3.2 ชื่นนำเสนอความรู้ (Present) การนำเสนอความรู้ (การสอน) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กิจกรรมการนำเสนอความรู้ใหม่ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรตัวเลข บทเพลง เป็นต้น

2.3.3 ขึ้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn - practice) เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้จากเรื่องราวที่พบเห็น เช่น การพานักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากตัวอย่างหรือสถานการณ์จริง การสำรวจและบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่พบเห็น การทำกิจกรรมจากใบงาน เป็นต้น

2.3.4 **ขั้นสรุปความรู้ (Summary)** เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นให้นักเรียนนำประสบการณ์ทั้งหมดจากการเรียนรู้มาสรุปเป็นความคิดรวบยอด

2.3.5 **ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)** เป็นขั้นตอนที่ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำ โดยนำความคิดรวบยอดมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4 **เขียนแผนการจัดการเรียนรู้** สำหรับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 5 กิจกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 10 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 20 ชั่วโมง

2.5 **นำแผนการจัดการเรียนรู้** ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

2.6 **ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้** ตามข้อสังเกตและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปใช้จริง

3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย มีดังนี้

3.1 **ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎี**เกี่ยวกับแบบวัดทักษะการอ่านจากข้อสอบการรู้เรื่องการอ่านจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านของสถาบันภาษาไทยสิรินธร แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 **สร้างกรอบโครงสร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสังเคราะห์จากกรอบแนวคิดการประเมินด้านความรู้เรื่องการอ่านจาก PISA 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่านคำ ทักษะการอ่านจับใจความและบูรณาการกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารระที่ 1 การอ่าน จำนวน 8 ตัวชี้วัด (รายละเอียดตามภาคผนวก ง)

3.3 **สร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย**ตามกรอบโครงสร้างที่กำหนด โดยสร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยที่ประกอบด้วย ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ แต่ละข้อเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก กำหนดเกณฑ์คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

3.4 **นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย**ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องกับกรอบ โครงสร้างที่กำหนด

3.5 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยที่ปรับแก้ไขตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับกรอบแนวคิด PISA และตัวชี้วัด แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีผลการประเมินรายข้อตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก จ)

3.6 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จำนวน 47 คน

3.7 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ พบว่า แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.56 - 0.74 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22 - 0.75 (ภาคผนวก จ) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

3.8 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยฉบับที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (KR-20) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87

3.9 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องการประเมินความพึงพอใจ และกำหนดองค์ประกอบสำหรับการประเมินความพึงพอใจ

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งข้อความประเมินความพึงพอใจเป็นคำถามที่ถามความรู้สึกเชิงบวกที่มีต่อครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลจำนวน 16 ข้อ แต่ละข้อความกำหนดคะแนนแต่ละอันดับ ดังนี้

ฟังพอใจมากที่สุด	5	คะแนน
ฟังพอใจมาก	4	คะแนน
ฟังพอใจปานกลาง	3	คะแนน
ฟังพอใจน้อย	2	คะแนน
ฟังพอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบประเมิน แล้วปรับแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การประเมินความพึงพอใจ ตัวชี้วัด แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : TOC) โดยมีผลการประเมินรายข้อตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก จ)

4.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จำนวน 59 คน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้วยการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 94) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 (ภาคผนวก จ)

4.6 จัดฉบับแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม (One Group Pretest - Posttest Design) สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ (2554 : 94) มีลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

เมื่อ	T ₁	แทน	การทดสอบก่อนเรียน
	X	แทน	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
	T ₂	แทน	การทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ประสานติดต่อผู้บริหาร โรงเรียนบ้านเนินตาลเพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงจุดประสงค์การเข้าร่วมวิจัย บทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมและระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านภาษาไทย โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง ดังนี้

ตาราง 5 กำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

วันที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
1 มีนาคม 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	กระดาษน้อยน่ารัก	2 ชั่วโมง
2 มีนาคม 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	กระดาษน้อยน่ารัก	2 ชั่วโมง
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ค้างคาวแม่ไก่	2 ชั่วโมง
3 มีนาคม 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	ค้างคาวแม่ไก่	2 ชั่วโมง
7 มีนาคม 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ด้วงกว่าง	2 ชั่วโมง
8 มีนาคม 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	ด้วงกว่าง	2 ชั่วโมง

ตาราง 5 (ต่อ)

วันที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
9 มีนาคม 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	รักษำป่าชายเลน	2 ชั่วโมง
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	รักษำป่าชายเลน	2 ชั่วโมง
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	ไปเที่ยวเมืองตราด	2 ชั่วโมง
10 มีนาคม 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	ไปเที่ยวเมืองตราด	2 ชั่วโมง
รวม			20

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแบบวัดชุดเดียวกับการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 16 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยการคำนวณหาค่าร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยนำคะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยนำคะแนนรวมของนักเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและแปลผลกับเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	มีความพึงพอใจระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	มีความพึงพอใจระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การคำนวณ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยคำนวณ ประสิทธิภาพของ กระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2.2 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ใช้ IOC (Index of Objective Congruence)

2.3 ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบวัดทักษะการอ่านรายชื่อ

2.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรของคูเคอร์ริชาร์ดสัน (KR-20) และการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (C) ของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดจากคะแนนที่นักเรียนทำจากแบบทดสอบย่อย
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดจากคะแนนแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบย่อย
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทย
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที่ (t-test)
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย กิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ระบายสีหน้ารัก	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 ค้างคาวแม่ไก่	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 ค้างคาวแม่ไก่	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 4 เลอะป่าชายเลน	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 5 ไปเที่ยวตลาด	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง

กระบวนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มและการทดสอบแบบภาคสนาม ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว

กิจกรรม ที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1	3	10	24	8.00	1.73	80.00
2	3	10	25	8.33	1.53	83.33
3	3	10	25	8.33	1.00	83.33

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรม ที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
4	3	10	25	8.33	1.15	83.33
5	3	10	24	8.00	1.53	80.00
รวม	3	50	121	41.00	1.21	82.00
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.00						

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนรู้จากชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 41.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.00 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว เท่ากับ 82.00

ตาราง 7 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว

n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
3	20	50	16.67	1.53	83.35
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.35					

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.67 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.35 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว เท่ากับ 83.35

ตาราง 8 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

กิจกรรม ที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1	9	10	77	8.56	1.01	85.55
2	9	10	76	8.44	0.88	84.44
3	9	10	74	8.22	0.83	82.22
4	9	10	75	8.33	1.00	83.32
5	9	10	76	8.44	0.53	84.44
รวม	9	50	378	42.00	0.84	84.00

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.00

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนรู้จากชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 42.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ขึ้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม เท่ากับ 84.00

ตาราง 9 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
9	20	154	17.11	1.45	85.55

ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.55

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.11 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.55 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ขึ้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม เท่ากับ 85.55

ตาราง 10 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

กิจกรรม ที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1	47	10	396	8.43	1.02	84.26
2	47	10	390	8.30	0.66	82.98
3	47	10	398	8.47	0.69	84.68
4	47	10	394	8.38	0.61	83.83
5	47	10	398	8.47	0.88	84.68
รวม	47	50	1976	42.04	0.78	84.09

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.09

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนรู้จากชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 42.04 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.09 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ขั้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 84.09

ตาราง 11 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
47	20	808	17.19	1.12	85.96

ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.96

จากตาราง 11 พบว่า คะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

17.19 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.96 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
 ขั้นการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 85.96

ตาราง 12 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพ	n	E_1	E_2	แปลผล
แบบเดี่ยว	3	82.00	83.35	สูงกว่าเกณฑ์
แบบกลุ่ม	9	84.00	85.55	สูงกว่าเกณฑ์
แบบภาคสนาม	47	84.09	85.96	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 12 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 จำแนกตามขั้นตอนการทดสอบตามลำดับ
 ได้แก่ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว เท่ากับ 82.00/83.35 ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม เท่ากับ 84.00/85.55
 และประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 84.09/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้
 แบบใช้สมองเป็นฐาน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน
 และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้
 สมองเป็นฐาน

ทักษะการอ่าน ภาษาไทย	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	42	20	13.05	3.17	-14.68	.00*
หลังเรียน	42	20	16.93	3.23		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ก่อนการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 13.05 และหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.93 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ตาราง 14 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

n = 42

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับ
1. ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง	4.98	0.15	มากที่สุด	2
2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.98	0.46	มากที่สุด	2
3. ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.95	0.31	มากที่สุด	3
4. ครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม	4.98	0.15	มากที่สุด	2
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	4.90	0.62	มากที่สุด	5
6. สื่อการเรียนรู้มีสีสันสวยงาม	4.93	0.46	มากที่สุด	4
7. รูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.95	0.31	มากที่สุด	3
8. ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
9. รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
10. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด	1
11. ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน	5.00	0.00	มากที่สุด	1

ตาราง 14 (ต่อ)

n = 42				
ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	ลำดับ
12. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ ลงมือทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
13. ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกอยากอ่านมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	1
14. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
15. มีการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	1
16. ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและ ของกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
สรุปรวม	4.98	0.15	มากที่สุด	

จากตาราง 14 พบว่า หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือทำ ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกอยากอ่านมากขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการวัดและประเมินผล และผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.98 อยู่ในระดับมากที่สุด และครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง และรูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.95 อยู่ในระดับมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และนำเสนอข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 101 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ในอำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด ประกอบด้วย นักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จำนวน 59 คน และนักเรียนจากโรงเรียนบ้านเนินตาล จำนวน 42 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกเป็น กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยระยะที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรม และกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยระยะที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้
กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยระยะที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 59 คน ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ โดยใช้วิธีการเลือกแบบ

เจาะจง แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากเพื่อจัดเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม 3 คน กลุ่ม 9 คน และกลุ่ม 47 คน

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 42 คนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเนินศาล โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม ได้แก่ กระจายน้อยน่ารัก ค้างคาวแม่ไก่ ดั่งกว้าง เลาะป่าชายเลน และไปเที่ยวตลาด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านภาษาไทย จำนวน 10 แผน

3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม (One Group Pretest - Posttest Design) มีลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ประสานติดต่อผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย
2. ประชุมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงจุดประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม บทบาทของนักเรียนในการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม และระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3. ทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาไทย โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง

5. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแบบวัดชุดเดียวกับการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 16 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยการคำนวณหาค่าร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยนำคะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)
3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและแปลผลกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม ได้แก่ กระจายก้อนน้ำรัก ค้างคาวแม่ไก่ ด้วงกว้าง เลาะป่าชายเลน และไปเที่ยวตลาด ซึ่งชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 82.00/83.35, 84.00/85.55 และ 84.09/85.96 ตามลำดับ
2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้
3. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นค้นพบสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยออกแบบให้ครอบคลุมองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อกิจกรรม 2) คำชี้แจง 3) เนื้อหาสาระและสื่อ 4) การดำเนินกิจกรรม และ 5) การประเมินผล สำหรับจัดกิจกรรม 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกระดาษน้อยน่ารัก ค้างคาวแม่ไก่ ดั่งกว้าง เลาะป่าชายเลน และไปที่เขตรวด เมื่อทดสอบประสิทธิภาพ พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และประสิทธิภาพแบบภาคสนามเท่ากับ 82.00/83.35, 84.00/85.55 และ 84.09/85.96 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยมีการกำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมชัดเจน และดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแนวคิดของชัยงค์ พรหมวงศ์ (2545 : 123) ในการสร้างและออกแบบเนื้อหาสาระแต่ละกิจกรรม ผู้วิจัยวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้เพลง การใช้ภาพ การเชื่อมโยงระหว่างภาพและข้อความ เน้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ในด้านเนื้อหาสาระของกิจกรรม ผู้วิจัยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วออกแบบและจัดเรียงลำดับเนื้อหาของกิจกรรมจากง่ายไปยาก รวมถึงเลือกใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนจึงช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยฉัตร ศรีสุราช (2561 : 613) ที่พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด โดยดำเนินการพัฒนาอย่างมีระบบ ใช้วิธีการที่เหมาะสมและคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพบว่า แบบฝึกทักษะนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑา วิริยางกูร และคณะ (2565 : 299 - 300) ที่พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทยตามขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสมทำให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/81.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ที่พบว่า นักเรียน

ที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน การออกแบบกิจกรรมเป็นลำดับ ต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อเนื่องจากง่ายไปยาก และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อนำชุดกิจกรรมนี้มาบูรณาการร่วมกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานที่มีลำดับการจัดการกิจกรรมที่พัฒนาการทำงานของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จึงสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรดำเนินการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) อุ่นเครื่อง (Warm - up) โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ เช่น การแสดงท่าทางประกอบเพลง การใช้กิจกรรม Brain Exercise โดยการวาดภาพ ลากเส้นตามแบบที่กำหนดไว้ 2) ขี่นำเสนอความรู้ (Present) การนำเสนอความรู้ (การสอน) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจด้วยการฟัง การดูและการพูด เช่น ข้อความที่มีภาพเป็นองค์ประกอบ การใช้เพลงที่สอดคล้องกับบทเรียน เป็นต้น 3) ขี่ลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-practice) โดยใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากบทความหรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเคลื่อนไหวตามจังหวะแสดงท่าทางประกอบเพลง เล่นเกม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการอ่านและการเขียนโดยกำหนดงานและกิจกรรมให้ชัดเจน 4) ขี่สรุปความรู้ (Summary) โดยส่งเสริมให้นักเรียนนำประสบการณ์ทั้งหมดจากการเรียนรู้มาสรุปรวบยอดเป็นความรู้ ครุมีบทบาทสำคัญในขั้นนี้ เนื่องจาก เป็นผู้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ และปรับแก้ไขให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ 5) ขี่ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่ครอบคลุมหมายให้และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยมีมอบหมายเป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของญาณี ไชยวงศา (2556 : 72) ที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานซึ่งประกอบด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขี่สร้างความสนใจและประสบการณ์ 2) ขี่ปฏิบัติกิจกรรมการฟัง การดู และการพูด 3) ขี่ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียน 4) ขี่เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ และ 5) ขี่สะท้อนผลการเรียนรู้และการวัดประเมินผล รูปแบบการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

และมีความคงทนในการอ่านและเขียนภาษาไทย และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยากาญจน์ อินทร์พิทักษ์ (2562 : 158) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.44 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การออกแบบชุดกิจกรรมคำนึงถึงความสอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ และบริบทของนักเรียน ผู้วิจัยคัดเลือกคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพิจารณาจากความง่ายและความสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน แล้วนำมาออกแบบเป็นประโยค ข้อความ บทความ เรื่องราวที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน เลือกใช้ภาพประกอบ ตัวหนังสือที่ชัดเจน จึงส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะเรียนรู้ นอกจากนี้ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ผู้วิจัยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถ ใช้น้ำเสียงและท่าทางที่ไม่ทำให้นักเรียนหวาดกลัว นักเรียนจึงเกิดความไว้วางใจ และเปิดใจที่จะเรียนรู้ เกิดความรักและสนใจเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของตนเอง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพันธ์ เวชตง (2561 : 73) ที่พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.68)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน เป็นอย่างดีก่อนการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การดำเนินการเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด
2. ครูผู้สอนควรสำรวจและสร้างความเข้าใจสภาพพื้นฐาน ระดับความสามารถของนักเรียน และให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความถนัด

แตกต่างกัน การทำกิจกรรมบางกิจกรรม นักเรียนบางคนประสบความสำเร็จ ขณะที่บางคนต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมาก ดังนั้น จึงจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้ เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

3. คุณลักษณะและบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีผลต่อการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าคิด กล้าลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสในการซักถามและตอบข้อสงสัยของนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรศึกษาและวิจัยเพื่อออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน หรือทักษะการสื่อสารภาษาไทย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ข). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กฤตยาภาณูจน์ อินทร์พิทักษ์. (2562). **การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **แนวทางพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : บริษัท 21เซ็นจูรี่ จำกัด.
- กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2553). **การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง สร้างพหุปัญญาด้วยโครงงาน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2557). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เฉลิมเกียรติ ตุ่นแก้ว. (2553). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.
- ชัยขงศ์ พรหมวงศ์. (2523). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์
- _____. (2545). **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 - 15**. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- _____. (2556). **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. อ้างอิงจากชัยขงศ์ พรหมวงศ์. (2520). ระบบสื่อการสอน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ญาณิ ไชยวงศา. (2556). **การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวคิดการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา**. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ทริกา สมพงษ์. (2563). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิวากร วงษ์เสน. (2560). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการรักษาสมดุลภาพของร่างกาย มนุษย์และสัตว์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ทิตนา แยมมณี. (2534). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอสอาพรินต์ติ้ง.
- _____. (2543). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอสอาพรินต์ติ้ง
- _____. (2545). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอสอาพรินต์ติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรชัย คำสิงห์นอก. (2550). **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องการคำนวณเกี่ยวกับปริมาณสาร ในปฏิกิริยาเคมี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง การสอนโดยใช้เทคนิค TGT และเทคนิค STAD**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร. (2550). **สมองวัยเริ่มเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สถาบัน
วิทยาการการเรียนรู้.
- _____. (2550). **ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง**. กรุงเทพฯ : ด้านสุขภาพการพิมพ์
จำกัด.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2558). **การพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี**. กรุงเทพฯ :
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ภักดี พลศักดิ์. (2553). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- มณฑา วิริยางกูร และคณะ. (2565). “การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1” วารสารวิชาการธรรมทรศน์. 22(3) : 299 - 300.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2562). เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิวัฒน์ ชัดดียะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2550). การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองสำหรับครูมืออาชีพ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้ Learning Management. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศิริพันธ์ เวชแดง. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและแนวทางในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2549). การเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ของสมอง. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). คู่มือการเรียนการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์สู่การพัฒนาการอ่านตามแนวทาง PISA. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2550). การสอนแบบ Brain Based Learning. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2565). **กรอบการประเมินด้านการอ่าน.**

(ออนไลน์). แหล่งที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/. 15 กุมภาพันธ์ 2566.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สายใจ ทองเนียม. (2560). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.** กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2552). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน.** (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://legacy.orst.go.th/?knowledges=ทักษะ-๑๕-มีนาคม-๒๕๕๖>. 15 กุมภาพันธ์ 2566.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสภกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ประจำปี 2563.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ องค์การมหาชน. (2558). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองสำหรับเด็กวัย 7 - 12 ปี.** กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก.** กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **การกำหนดสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3).** กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park. (2561). **ผลสำรวจการอ่านของประชากรไทย พุทธศักราช 2561.** (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.tkpark.or.th/thai/articles-detail/407>. 15 กุมภาพันธ์ 2566.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สุกิจ ศรีพรหม. (2549). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สุนทร โคตรบรรเทา. (2548). **หลักการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2551). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพรรณิ วราทร. (2556). **การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2554). **ระเบียบวิธีวิจัย: หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา เคนบุปผา. (2546). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เรื่อง “สารและสมบัติของสาร” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- อารี สันทรวี. (2554). **ความรู้เกี่ยวกับสมองสำหรับครู ผู้ปกครอง**. กรุงเทพฯ : ซีพีเอสการพิมพ์.
- อุไร ศรีภูวษ์ และวรัญญา โกสिता. (2551). **ความพึงพอใจของครู นักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี เขต 1**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พิทยการ.
- Caine, G. and R.N., Caine. (1990). **Understanding a Brain Based Approach to Learning and Teaching.** California.
- Call,Nicola. (2003). **The Thinking Child Brain-based for the Foundation Stage**. PO Box 635 Stafford : Network Education Press.Ltd.
- Duane, James E. (1973). **Individualized Instruction Program and Materials**. Englewood Cliffs, N.J. : Educational Technology Publication.
- Jennifer Herryty. (2019). **7 Simple Strategies To Improve Reading Comprehension**. (Online). Available : <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/reading-comprehension-improvement-strategies>. 15 February 2023.
- Jensen, Eric and McConchie, Liesl. (2020). **Brain-Based Learning Teaching the Way Students Really Learn**.
- Jensen, Eric. (2000). **Brain Based Learning**. San Diego : The Brain Store Publishing.
- Online Schools India. (2019). **Reading Skill: What is It and How to Build Reading Skills?**. (Online). Available : <https://onlineschoolsindia.in/school-guide/reading-skill-what-is-it-and-how-to-build-reading-skills/>. 15 February 2023.



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษา
และวรรณกรรมไทย
รองผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม
และพัฒนาชุมชน
2. อาจารย์ ดร.ณัฐนิช ชูคำวงศ์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. อาจารย์สมปอง มุลมณี อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. นางสาวรุ่งอรุณ สัจवाल ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ยว ๐๖๓๓.๐๒/๑๘๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวรุ่งอรุณ สว่างล

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๓๓๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สืบสานสืบรอยพระบาทวิทยาลัทธิราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ ฮว ๐๖๓๑.๐๒/๑๘๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรงความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๔๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHWI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๑๘๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน อาจารย์ ดร.ณัฐฉิษ จุยก้าวังค์

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ โจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๓ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHA BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๒๒๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทม์ลักษณ์ ระพีแสง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์. ๐-๒๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ ยว ๐๖๓๑.๐๒/๒๐๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ


เรียน อาจารย์สมบอง มุลมณี

ด้วย นางสาวมาเต็ม พิศศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ ใจเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย

โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดย
การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ประกอบด้วย ๔ ชุด
กิจกรรมย่อย ได้แก่ ๑.กระต่ายน้อยน่ารัก ๒.ค้างคาวแม่ไก่
๓.ด้วงกว้าง ๔.เลาะป่าชายเลน ๕.ไปเที่ยวตลาด

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานออกแบบมาเพื่อ
ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือด้วยความสนใจและเพลิดเพลินตาม
แนวคิดของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็น
ฐานจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย ทำให้นักเรียนมี
ทักษะการอ่านที่ดีขึ้นทั้งทักษะการอ่านคำ ทักษะการอ่าน
จับใจความ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 

เพลง กระต่ายหมายจันทร์

ฉันอยากจะบิน บินไปให้ถึงดวงจันทร์

ตาบอกฉันว่า มีกระต่ายหลายตัว

ฉันอยากจะขอ ขอเก็บไว้ในครีว

เจ้าอย่าหมองมัว เลยนะกระต่ายหมายจันทร์



เรียนรู้คำศัพท์



			
กระต่าย	แครอท	ผักกาด	โทรศัพท์
			
อรอย	บ้านเรือน	ต้นหญ้า	พุ่มไม้
			
ดวงจันทร์	ห้องครัว	แมลง	เรือ
			
ธรรมชาติ	กระโดด	รำคาญ	ถั่วฝักยาว



แบบฝึกทักษะ

 โยงเส้นจับคู่ภาพและคำศัพท์

ดวงจันทร์

ธรรมชาติ

บ้านเรือน

แมลง

แครอท



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



เลี้ยงกระต่าย

ไข่ตุ๋นและไข่ต้ม สองพี่น้อง
นั่งเรือไปเที่ยวสวนคุณป้าที่จังหวัด
นนทบุรี อยู่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา
ขณะที่เรือแล่นไปในแม่น้ำนั้น
ทั้งสองเห็นบ้านเรือนและวัดวา
อาราม นอกจากนี้ยังเห็นเรือแล่น
สวนผ่านไปมา

พอไปถึงบ้านคุณป้า ไข่ตุ๋นและไข่ต้มก็เห็นคุณป้าเลี้ยงกระต่ายไว้เต็ม
ไปหมด นับได้ราวๆ ๓๐ ตัว กระต่ายกระโดดไป กระโดดมา หน้าตาน่ารัก ขน
ปุกปุยแถมตาใสแจ๋ว มันใช้ฟันแทะต้นไม้ใบหญ้า ต้นนั้นที่ ต้นนี้ที่
อย่างเอร็ดอร่อย มองดูแล้วน่ารักจริงๆ มีบางครั้งที่คุณป้าต้องเอาแคร่รอต
และถั่วฝักยาวให้มันกินบ้าง โดยเฉพาะในฤดูแล้ง ที่ต้นไม้ใบหญ้าไม่เพียงพอ
คุณป้าเลี้ยงกระต่ายแบบปล่อยไว้ในสวนตามธรรมชาติ ไม่ได้ขังไว้ในกรง
มีบริเวณให้พวกมันวิ่งเล่น

ไข่ตุ๋นและไข่ต้ม สังเกตว่ากระต่าย
กินแทบทุกอย่างที่เป็นพืชผัก ไม่ว่าจะเป็น
หญ้าขน ผักบุ้ง ยอดพริก ใบกะเพรา ใบ
โหระพา ผักกาด มันกินได้ทั้งวัน ไข่ตุ๋น
และไข่ต้มมองดูกระต่ายอย่างมีความสุข



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๕



แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "เลี้ยงกระต่าย" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ไข่ตุนและไข่ต้มเดินทางไปหาคุณป้าด้วยวิธีใด

๒. บ้านคุณป้าอยู่ที่ไหน

๓. อาหารที่คุณป้าให้กระต่ายในฤดูแล้งคืออะไร

๔. คุณป้าต้องให้อาหารกระต่ายในหน้าแล้ง เพราะอะไร




เพลง แมลงตัวหนึ่ง

มีแมลงตัวหนึ่งเกาะอยู่บนจมูกกระต่าย
 มีแมลงตัวหนึ่งเกาะอยู่บนจมูกกระต่าย
 มันจึงปัด มันจึงปัด แมลงก็บินหนีไป





แบบฝึกทักษะ

 เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กระต่ายน้อยน่ารัก

กระต่ายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดเล็ก มีขนปกคลุมทั้งลำตัว มีหางกลมสั้น มีใบหูยาวเมื่อเทียบกับสัตว์อื่นๆ ซึ่งใช้สำหรับฟังเสียงได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีประสาทสัมผัสในการดมกลิ่นที่ดีมาก กระต่ายมีขาหน้ายาวประมาณ ๕ นิ้ว ขาหลังยาวประมาณ ๔ นิ้ว มีสะโพกที่ยาวและทรงพลัง เต็มไปด้วยกล้ามเนื้อจึงสามารถกระโดดได้ดี

อาหารหลักสำหรับกระต่ายบ้าน คือ หญ้าแห้ง หญ้าสด และน้ำสะอาด ซึ่งจะส่งผลให้ระบบทางเดินอาหารเป็นปกติ เสริมด้วยผักใบเขียว แคร้รอต ผักกาด ถั่วฝักยาว หรือผักผลไม้ชนิดอื่นๆได้

กระต่ายเป็นสัตว์สังคม ชอบอยู่ร่วมกันหลายๆตัว การเลี้ยงกระต่ายให้อยู่ตัวเดียวนานๆจะส่งผลให้กระต่ายเกิดอาการเครียดได้

ในปัจจุบันคนนิยมเลี้ยงกระต่ายเป็นสัตว์เลี้ยงเพื่อความสวยงามและเพลิดเพลิน





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "กระต่ายน้อยน่ารัก" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ลักษณะของกระต่าย

อาหารของกระต่าย



ทำไมคนถึงนิยมเลี้ยงกระต่าย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ค้างคาวแม่ไก่

เพลง ค้างคาว

ฉันเป็นนกแต่ฉันมีหู
 ฉันเป็นหนูแต่ฉันมีปีก
 ฉันมีสัญชาตญาณซูปเปอร์โซนิค
 เอาไว้หลบหลีกยามฉันมองไม่เห็น
 ฉันเป็นค้างคาว ฉันเป็นค้างคาว
 ฉันเป็นค้างคาว ฉันเป็นค้างคาว
 ฉันนอนกลางวัน แฮ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๑๒

ค้างคาวแม่ไก่



ค้างคาวเป็นสัตว์ที่บินได้แต่ไม่ใช่นก มันมีสี่ขา แต่ไม่ได้ใช้ขาเดิน ขาหน้าของมันกลายเป็นปีก เอาไว้ใช้บิน มันออกหากินเวลากลางคืน ส่วนกลางวันนอน มันเอาขาหลังเกาะบนที่สูง แล้วห้อยหัวลง ค้างคาวเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ออกลูกเป็นตัว ลักษณะทั่วไปเหมือนหนูมากกว่านก จนมีสำนวนเปรียบเทียบว่า "นกมีหู หนูมีปีก"

ค้างคาวแม่ไก่ เป็นค้างคาวตัวใหญ่ ปีกแต่ละข้างกว้างถึง ๓ ฟุต เป็นแผ่นหนังฝังมีดบางๆสีดำ แม่ซึ่งอยู่ระหว่างลำตัวกับขาหน้าและนิ้วที่ยาวมาก หน้าตาของมันคล้ายสุนัขจิ้งจอก จมูกและใบหูของมัน เล็กนิดเดียว แต่กลับมีตาโต เวลาเห็นมันตอนกลางคืน เด็กอาจนึกถึงผี เพราะมันดูน่ากลัวจริงๆ ค้างคาวแม่ไก่ออกหากินเวลาพลบค่ำ มันเที่ยวบิน ออกหากินตามแนวสวนและแนวป่าไม้ อาหารที่ชอบ ได้แก่ ผลมะม่วงสุก ผลฝรั่งสุก นอกจากนั้น มันยังชอบกินผลและใบอ่อนของต้นโพธิ์ ต้นไทร มูลของมันนำมาทำปุ๋ย เรียกว่า "ปุ๋ยมูลค้างคาว"

ปัจจุบันยังมีค้างคาวแม่ไก่นับแสนตัวอาศัยอยู่ที่วัดพรา้ว จังหวัด สุพรรณบุรี และที่วัดโพธิ์บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา




เรียนรู้คำศัพท์





แบบฝึกทักษะ


 เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "ค้างคาวแม่ไก่" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ค้างคาวออกหากินเวลา

๒. ค้างคาวนอนหลับเวลา

๓. ค้างคาวชนิดที่ตัวโตมาก เรียกว่า

๔. ค้างคาวแม่ไก่มีหน้าตาคล้ายกับ

๕. อาหารโปรดของค้างคาวแม่ไก่ คือ

๖. เราอาจพบค้างคาวแม่ไก่ได้ที่จังหวัด

๗. ปู๋ยที่ทำมาจากมูลของค้างคาว เรียกว่า

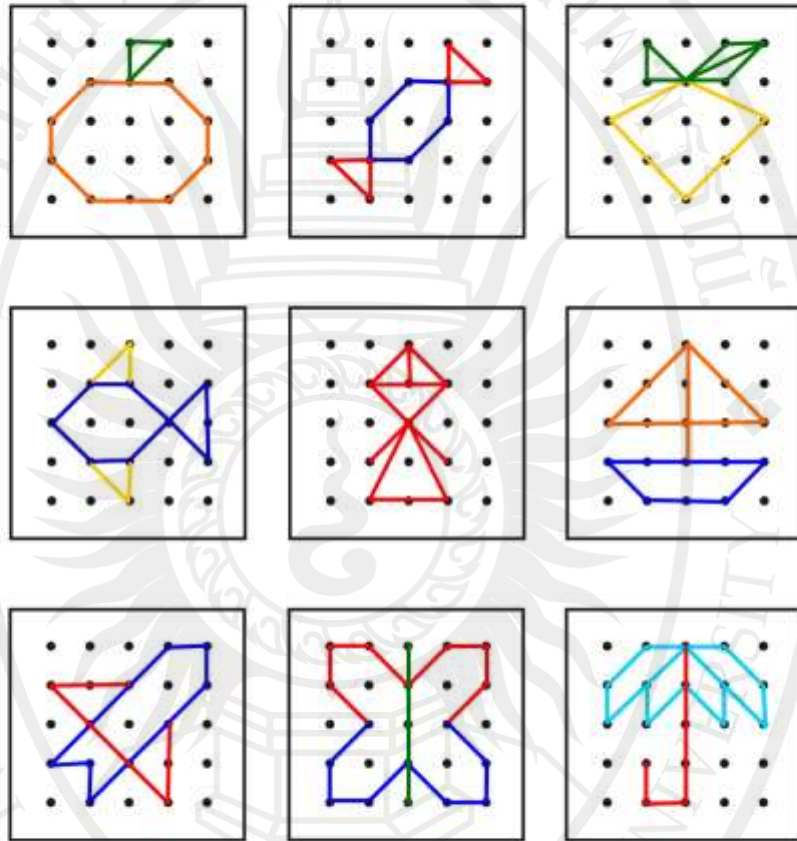




ด้วงกว้าง

ชื่อของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วาดตามให้เหมือน



วาดตามให้เหมือน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี




๑๓๗



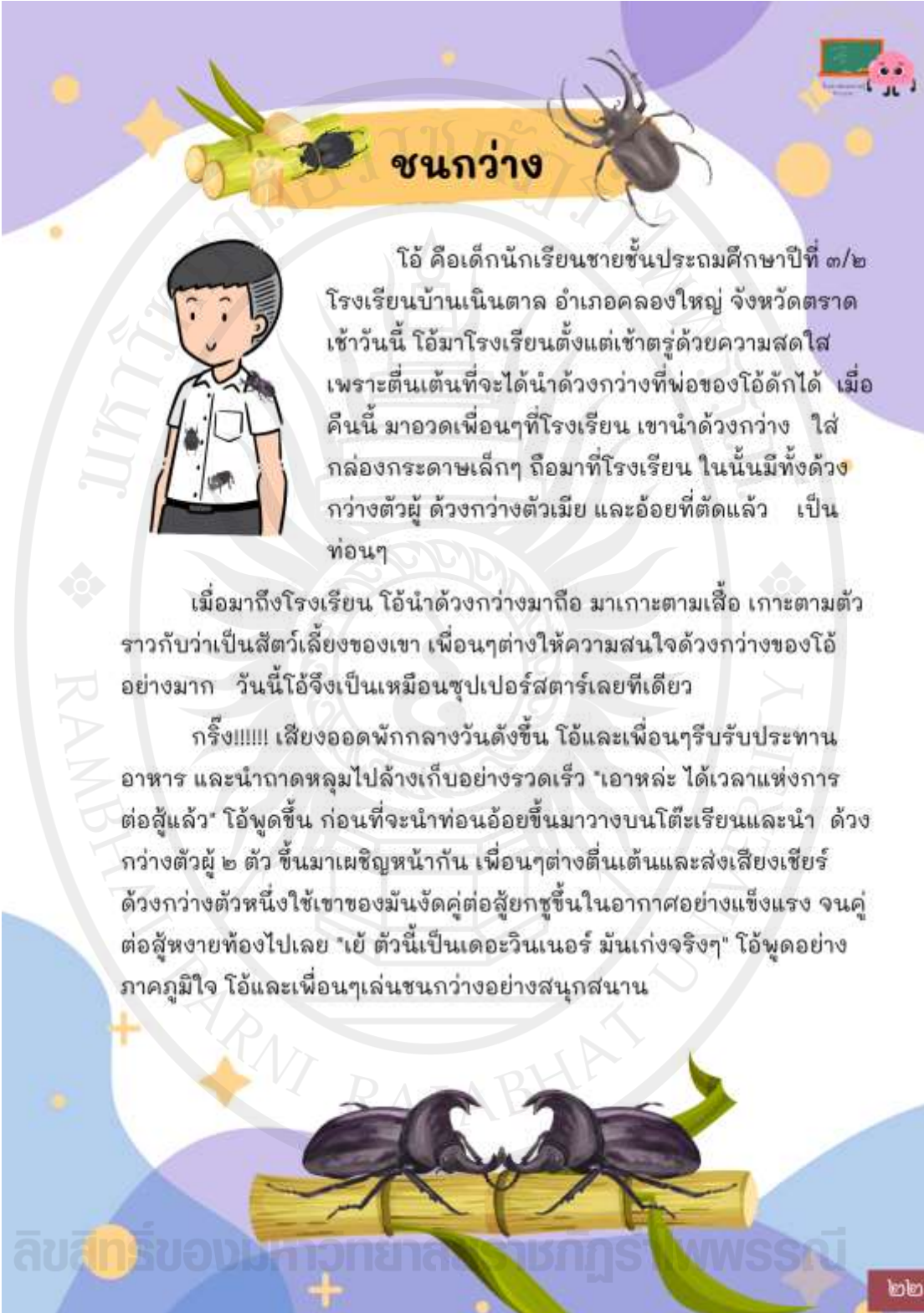


แบบฝึกทักษะ

 วาดรูปด้วงกว้างในแต่ละช่วงวัย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ชนกวาง

ไอ้ คือเด็กนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนบ้านเนินताल อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด
 เช้าวันนี้ ไอ้มาโรงเรียนตั้งแต่เช้าตรู่ด้วยความสดใส
 เพราะตื่นต้นที่จะได้นำด้วงกวางที่พ่อของไอ้ดักได้ เมื่อ
 คืนนี้ มาอวดเพื่อนๆที่โรงเรียน เขานำด้วงกวาง ใส่
 กล่องกระดาษเล็กๆ ถูมาที่โรงเรียน ในนั้นมีทั้งด้วง
 กวางตัวผู้ ด้วงกวางตัวเมีย และอ้อยที่ตัดแล้ว เป็น
 ท่อนๆ

เมื่อมาถึงโรงเรียน ไอ้นำด้วงกวางมาถือ มาเกาะตามเสื้อ เกาะตามตัว
 รวกับว่าเป็นสัตว์เลี้ยงของเขา เพื่อนๆต่างให้ความสนใจด้วงกวางของไอ้
 อย่างมาก วันนี้ไอ้จึงเป็นเหมือนซูเปอร์สตาร์เลยทีเดียว

กรี๊ด!!!!!! เสียงออดพักกลางวันดังขึ้น ไอ้และเพื่อนๆรีบรับประทานอาหาร และนำภาดหลุมไปล้างเก็บอย่างรวดเร็ว "เอาหละ ได้เวลาแห่งการ
 ต่อสู้แล้ว" ไอ้พูดขึ้น ก่อนที่จะนำท่อนอ้อยขึ้นมาวางบนโต๊ะเรียนและนำ ด้วง
 กวางตัวผู้ ๒ ตัว ขึ้นมาเผชิญหน้ากัน เพื่อนๆต่างตื่นเต้นและส่งเสียงเชียร์
 ด้วงกวางตัวหนึ่งใช้เขาของมันจัดคู่ต่อสู้ยกชูขึ้นในอากาศอย่างแข็งแรง จนคู่
 ต่อสู้หงายท้องไปเลย "เฮ้ ตัวนี้เป็นเดอะวินเนอร์ มันเก่งจริงๆ" ไอ้พูดอย่าง
 ภาคภูมิใจ ไอ้และเพื่อนๆเล่นชนกวางอย่างสนุกสนาน

๒๒


ตอนเย็นหลังโรงเรียนเลิก ก่อนที่ทุกคนจะแยกย้ายกันเดินทางกลับบ้าน สแตมป์และนิพนธ์ได้มาขอตัวกว้างจากไอไปเลี้ยงบ้าง ไอจึงเปิดกล่องกระดาษ หยิบตัวกว้างให้สแตมป์และนิพนธ์คนละ ๑ ตัว พร้อมกับแบ่งอ้อยให้ด้วย

เมื่อฟัดเดินผ่านมาเห็น ฟัดจึงออกความคิดเห็นว่า "มันน่าสงสารนะ ต้องมาอยู่ในกล่องแคบๆ แถมต้องมาจับตัวเพื่อความสนุกสนานของเราอีก" ไอ สแตมป์และนิพนธ์ได้ยินดังนั้น จึงตัดสินใจนำตัวกว้างปล่อยคืนตามธรรมชาติ





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "ชนกว้าง" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ใครคือคนที่น่าดวงกว้างมาที่โรงเรียน

๒. เด็กๆ นำดวงกว้างมาทำอะไร

๓. ในกล่องกระดาษของไอ้ มีอะไรบ้าง

๔. ใครบ้างที่มาขอดวงกว้างจากไอ้ไปเลี้ยง

๕. สุดท้ายแล้วเด็กๆ ทุกคนทำอย่างไรกับดวงกว้าง



จำให้แม่นและ
วาดตามให้เหมือน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ๒๕

เรียนรู้คำศัพท์



ด้วงกว้าง



อ้อย



น้ำตาล



วงจรชีวิต



ดักแด้



ชนกว้าง



หนอนด้วง



วางไข่



สัตว์เลี้ยง



ฤดูฝน



ไก่ชน



เติบโต



ปลากัด



ไม้ไผ่




หงายท้อง



ต่อสู้

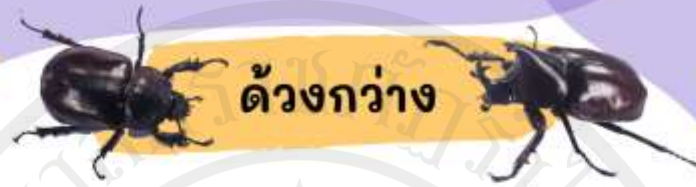


แบบฝึกทักษะ

 เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ด้วงกว้าง



ด้วงกว้าง ลำตัวมีสีตั้งแต่สีน้ำตาลอมแดง จนถึงเกือบดำ ตัวผู้มีขนาดใหญ่ มีเขาที่หลังออก ยื่นยาวเป็นจะงอยเรียวไปทางด้านหน้าและโค้งลง ตรงปลายเป็น ๒ แฉก กับที่หัวมีเขาคู่เล็กยื่นออกไป เป็นเขาเดี่ยว โค้งขึ้นคล้ายนอแรด แต่ปลายแยก เป็น ๒ แฉก บางตัวได้ท้องอาจมีขนสีเหลืองอ่อนนุ่ม คล้ายกำมะหยี่ ส่วนตัวเมียไม่มีเขาและมีขนาดเล็กกว่า พบกระจายพันธุ์อยู่ทั่วไปในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ด้วงกว้าง มีวงจรชีวิตที่สั้น หลังจากเป็นหนอนที่อาศัยอยู่ใต้ดินมาเป็นเวลานาน เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะมีอายุอยู่ได้เพียงแค่วันไม่เกิน ๓ เดือน โดยจะออกจากดินในช่วงฤดูฝน ประมาณเดือนกรกฎาคม ถึง เดือน ตุลาคม ด้วงกว้างจัดเป็นแมลงศัตรูพืชชนิดหนึ่งเนื่องจากชอบกินพืชเศรษฐกิจบางชนิดเป็นอาหาร เช่น มะพร้าว และ อ้อย ตัวเต็มวัยจะออกหากินในเวลากลางคืน

ด้วงกว้าง จัดเป็นสัตว์เลี้ยงที่คนไทยนิยมเลี้ยงเพื่อใช้เล่นให้ต่อสู้กันมาเป็นเวลานาน เช่นเดียวกับ ไก่ชน หรือ ปลากัด จนกลายเป็นประเพณีตามฤดูกาลที่ถิ่นล้านนา เช่นที่ จังหวัดเชียงใหม่ หรือน่าน โดยจะนำตัวผู้ ๒ ตัวมาชวัดกัน เรียกว่า "ชนกว้าง"





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "ด้วงกว้าง" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ลักษณะของด้วงกว้าง



อาหารของด้วงกว้าง



ทำไมคนถึงนิยมเลี้ยงด้วงกว้าง

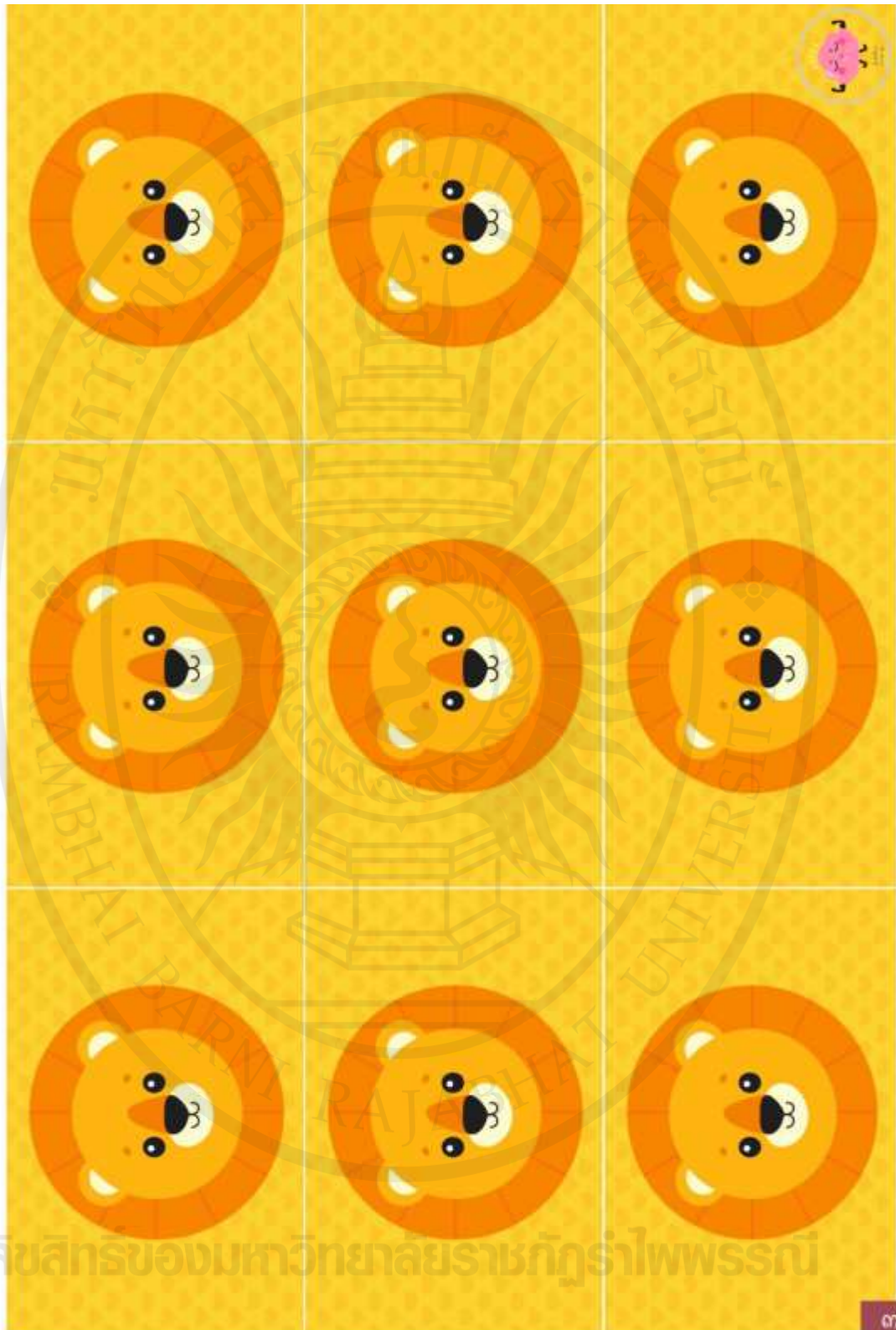
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



เลาะป่าชายเลน



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>สงกรานต์</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>อนุรักษ์</h1> <p>★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>มิเตอร์</h1> <p>★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>การ์ตูน</h1> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>พิมพ์งาน</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>เวทมนตร์</h1> <p>★ ★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>ต้นปาล์ม</h1> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>แบบฟอร์ม</h1> <p>★ ★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <h1>เปรมปรีดิ์</h1> <p>★ ★ ★ ★</p> 

<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ดาวเสาร์</p> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>สัตว์ป่า</p> <p>★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>อุโมงค์</p> <p>★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>วันศุกร์</p> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ชื่อสัตว์</p> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>พระสงฆ์</p> <p>★ ★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>อาทิตย์</p> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ประโยชน์</p> <p>★ ★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>สปดาห์</p> <p>★ ★ ★ ★</p>

ลิขสิทธิ์ © มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี


<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ประสงค์</p> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>จักรจ</p> <p>★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ปากไซต์</p> <p>★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>หุ่นยนต์</p> <p>★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>กษัตริย์</p> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>อารมณ์</p> <p>★ ★ ★</p>
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>นาฏศิลป์</p> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ความทุกข์</p> <p>★ ★ ★</p>	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>นักปราชญ์</p> <p>★ ★ ★</p> 

<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>บริษัท</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>เหตุการณ์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>รถทัวร์</p> 
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>เว็บไซต์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>มนุษย์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>พืชพันธุ์</p> 
<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ประชาชน</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>ประดิษฐ์</p> 	<p>คำนี้อ่านว่าอะไรเอ่ย</p> <p>สีgamล์</p> 

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบฝึกทักษะ

 เลือกคำศัพท์ไปเติมให้ถูกต้อง

อุโมงค์

สัตว์ป่า

รถทัวร์

ดาวเสาร์



ฉันนั่งรถไฟผ่าน _____



เมื่อพอกับแม่พาไปเที่ยวสวนสัตว์
ฉันและพี่เห็น _____ หลายชนิด



พวกเราเดินทางไปเยี่ยมคุณย่า
ที่ต่างจังหวัดโดย _____



พวกเราเดินทางไปเยี่ยมคุณย่า
ที่ต่างจังหวัดโดย _____



เลาะป่าชายเลน



ศรัญญู เป็นเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินताल อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด เค้เดินทางไปโรงเรียนด้วยการเดิน ซึ่งโรงเรียนอยู่ไม่ไกลจากหมู่บ้านของเขานัก หมู่บ้านที่ศรัญญูอยู่ มีชื่อว่าหมู่บ้านบางอิน ในหมู่บ้านบางอินนี้ ไม่สามารถนำรถยนต์เข้าไปได้ เนื่องจากต้องเดินทางผ่านสะพานเล็กๆ ลัดเลาะเข้าไปตามคลอง ทำได้เพียงเดินหรือขี่รถจักรยานยนต์เท่านั้น สองฝั่งสะพานเล็กๆนั้นเต็มไปด้วยป่าชายเลน ชาวบ้านในหมู่บ้านส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพประมง มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย เมื่อเดินเลาะไปตามสะพาน จะพบว่าป่าชายเลนแห่งนี้มีสัตว์ต่างๆอาศัยอยู่มากมาย ไม่ว่าจะเป็นปูแสม ลิงแสม งูน้ำเค็ม ปูก้ามดาบ เขี้ยวแดง ปลาตีน นกนางแอ่นและสัตว์อื่นๆ นานาชนิด และนี่คือสิ่งที่ศรัญญูเห็นจนคุ้นเคย



ปูก้ามดาบ มีก้ามใหญ่ข้างหนึ่ง ก้ามเล็กข้างหนึ่ง ชอบขุดรูอยู่ในดินเลน อยู่รวมกันเป็นฝูง มันสื่อสารกับปูตัวอื่นด้วยการใช้ก้ามเคาะกับพื้น โดยเพื่อนของมันจะได้ยินในระยะ ๑ เมตร ถ้ามันชูก้ามโบกไปมา แสดงว่ามันกำลังแสดงความเป็นเจ้าของอาณาเขต



ปูแสม ถ้าใครไม่รู้จักปูแสม ให้นึกถึงปูที่ใส่ในส้มตำ นั่นแหละคือปูแสม ที่ชาวประมงเอามาดองเกลือ มันชอบขุดรูอาศัยอยู่ใต้ต้นโกงกาง มันจะออกหากินเวลากลางคืน พอน้ำทะเลขึ้นสูง ปูก็จะไต่ขึ้นไปอยู่บนรากของต้นโกงกาง หรือต้นแสม



ปลาตีน มีหัวใหญ่ มีตาโปนคู่หนึ่งอยู่บนสุดของหัว กลอกไปมาได้ แม้จะอยู่ในน้ำ แต่ปลาตีนก็สามารถกลานหากิน อยู่บนพื้นดิน ยามน้ำลดได้เป็นเวลานาน โดยใช้ครีบแทนขาทั้ง ๒ ข้าง นอกจากนี้มันยังสามารถดีดตัวให้ลอยขึ้นจากพื้นได้อีกด้วย



ลิงแสม มีขนสีน้ำตาล หางยาว ขนกลางหัวตั้งแหลมชี้ขึ้น ชอบอยู่ตามป่าชายคลอง ว่ายน้ำและดำน้ำเก่ง มันดำน้ำได้ลึกถึง ๕๐ เมตร มันชอบกินกุ้ง ปู และหอย ลิงแสมปรับตัวเก่ง ลิงแสมบางกลุ่มเข้ามาอาศัยอยู่ในพื้นที่ชุมชนก็ปรับตัวเข้ากับคนได้



ต้นโกงกาง ต้นของมันทนทาน อายุยืน รากหยั่งผ่านน้ำลงไปในดิน มีรากค้ำยันแข็งแรง รากของต้นโกงกางนี้เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำและสัตว์บก รวมทั้งลูกอ่อนของสัตว์ต่างๆ การรักษาต้นโกงกางไว้ ก็เท่ากับรักษาที่อยู่อาศัยของสัตว์ชายเลนนั่นเอง





แบบฝึกทักษะ

 เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ



- ปูก้ามดาบ
- ปลาตีน
- ลิงแสม



- ต้นโกงกาง
- เขยี่ยวแดง
- ปูแสม



- ปูแสม
- เขยี่ยวแดง
- ต้นโกงกาง



- ลิงแสม
- นกนางแอ่น
- ปลาตีน



- ลิงแสม
- ต้นโกงกาง
- ปลาตีน




- ปูก้ามดาบ
- นกนางแอ่น
- ลิงแสม





แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่อง "เลาะป่าชายเลน" แล้วโยงเส้นจับคู่

- | | |
|---------------------------------|--|
| ปูกำมดาบใช้กำมดาเคาะพื้น... | <input type="radio"/> เวลากลางวัน |
| ปูแสมชอบออกหากิน... | <input type="radio"/> ปูแสมจะหนีขึ้นไปอยู่บนต้นแสม |
| ถ้ำน้ำทะเลขึ้น... | <input type="radio"/> ได้ลึกถึง ๕๐ เมตร |
| ปลาตีนมีตาโปน... | <input type="radio"/> เพื่อสื่อสารกัน |
| ปลาตีนชอบอาศัยอยู่... | <input type="radio"/> คือลิงแสม |
| ลิงที่มีขนกลางหัวตั้งแหลมชัน... | <input type="radio"/> คู่หนึ่งอยู่บนหัว |
| ลิงแสมดำน้ำ... | <input type="radio"/> อายุยืน |
| โกงกางเป็นต้นไม้... | <input type="radio"/> เป็นอาหารโปรดของลิงแสม |
| สัตว์หลายชนิด... | <input type="radio"/> ตามดินเลนปากแม่น้ำ |
| กุ้ง ปู และหอย... | <input type="radio"/> ใช้รากโกงกางเป็นที่อยู่อาศัย |







เพลง โฉ้ทะเลแสนงาม

โฉ้ทะเลแสนงาม (แสนงาม แสนงาม)
 ฟ้าสีครามสดใส (สดใส สดใส)
 มองเห็นเรือใบ (เรือใบ เรือใบ)
 เล่นอยู่ในทะเล (ทะเล ทะเล)
 หากเราเดินเที่ยวไป (เดินเที่ยวไป เดินเที่ยวไป)
 บนพื้นทรายสุดเก๋ (สุดเก๋ สุดเก๋)
 เราแสนฮาเฮ (เฮ เฮ เฮ เฮ)
 เล่นทะเลสุขใจ (สุขใจ สุขใจ)




เรียนรู้คำศัพท์






แบบฝึกทักษะ

 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



มาอ่านประโยคกันเถอะ

ปลาหมึกแดดเดียว	ไข่เจียวปูม้า	ผัดฉ่าหอยลาย
ขายปูทะเล	เฮฮาสนุก	ทุกยามเช้าค่ำ
ดำน้ำดูปลา	มาซีหลังช้าง	ช่างน่าเพลิดเพลิน
เชิญชมเถาว์ลัย	พันชั้นต้นไม้	จับใจเฟิร์นป่า
มาดูลำคลอง	จ้องฝูงปลาตีน	ปิ่นดูเจ้าลิง
วิ่งกันขวักไขว่	สุขใจได้เยือน	เตือนใจไม่ลืม





ไปเที่ยวตราด



ธนาทำการบ้านเสร็จแล้ว กำลังเก็บข้าวของบนโต๊ะ เหลือบไปเห็นพ่อกับแม่นั่งดูโทรทัศน์กันอย่างใจจดใจจ่อ ก็นึกสงสัยว่าพ่อกับแม่ดูรายการอะไรกันอยู่ สักพักได้ยินเสียงพ่อพูดขึ้นมาว่า "ธนา ดูรายการนี้สิ พาไปป่าชายเลนจังหวัดตราด แล้วยังพาไปเที่ยวเกาะช้างอีกด้วย อยากไปดูปะการังไหมล่ะ"

แม่พูดแทรกขึ้นมาว่า "ไม่อยากไปดูปะการังหรอกค่ะ คุณน้าแล้วอยากไปป่าชายเลน ไปดูปูก้ามดาบ ปลาตีน ให้เห็นชัดๆอีกสักครั้ง อยากเห็นต้นจากที่เค้านำเมล็ดของมันมาทำลูกจากลอยแก้วที่แสนอร่อยด้วยนะ" ธนาถอนหายใจ คิดในใจว่า โธ่ ถ้าเป็นเด็กๆอย่างเราก็ต้องอยากว่ายน้ำ นั่งเรือ ตกปลาและดำน้ำต่างหาก

รายการสารคดี "ไปเที่ยวตราด" ทำให้ครอบครัวของธนาได้ไปเที่ยวตราดจริงๆ และชวนครอบครัวของวันใหม่ น้ำชิง และบুমไปด้วยกันเป็นคณะ โดยเช่ารถตู้ ๒ คัน เด็กๆตื่นเต้นมาก เมื่อคนขับรถตู้ขับรถลงไปบนเรือเฟอร์รี่เพื่อข้ามทะเลไปเกาะช้าง คนขับรถตู้บอกว่า "สบายมากครับ ผมเป็นมัคคุเทศก์ด้วย ขับรถด้วย พานักท่องเที่ยวมาที่นี้นับครั้งไม่ถ้วน จะไปที่ไหน ผมรู้หมด"



คณะนักท่องเที่ยวของธนา เลือกพักที่เกาะช้าง ที่พักราคาไม่แพงนัก ตอนแรกแต่ละครอบครัวก็แยกย้ายไปอยู่คนละห้อง แต่ไปๆมาๆพวกเด็กๆก็ไปอยู่รวมกันในห้องเดียว พูดคุยเล่นกันอย่างสนุกสนาน

โปรแกรมการท่องเที่ยววันแรกได้แก่
 การเล่นน้ำทะเลดูปลาและปะการัง และดูชาวบ้าน
 เก็บมะพร้าวกันด้วย เด็กๆพากันพอใจและเห็นตรง
 กันว่า ที่สนุกที่สุดก็คือตอนเล่นน้ำทะเลและตอนที่
 นั่งเรือไปดูปลาและปะการังใต้ทะเล เด็กๆได้ดำน้ำ
 ดูปะการังและฝูงปลาน้อยใหญ่ สีสีนสวยงามแปลก
 ตา น้ำทะเลใสแจ๋ว เห็นปลานกแก้ว
 ปลาปักเป้า ปลาการ์ตูน ปลาดาว แมงกระพรุน
 ดอกไม้ทะเล หอยเม่น และปลิงทะเล ทำให้รู้สึก
 รวากับว่า กำลังว่ายน้ำอยู่ในตู้ปลาขนาดใหญ่

เมื่อถึงเวลาเย็น คณะท่องเที่ยวพากันไปรับประทานอาหารที่ร้าน
 อาหารทะเล ทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่า ช่างเป็นอาหารทะเลที่อร่อยที่สุด
 รายการอาหารที่จะไม่มีวันลืม ก็คือ ปลาหมึกแดดเดียว ข้าวผัดกุ้ง
 กุ้งชุบแป้งทอด ปลากระพงทอดน้ำปลา ปูทะเลผัดผงกระหรี่ และต้มยำทะเล
 มีอเด็ยวก็อ้ม สงสัยว่ามือเข้ต้องไม่มีใครหิวเป็นแน่



ในวันที่ ๒ คณะนักท่องเที่ยวพากันไปเที่ยวน้ำตกคลองพลูบนเกาะช้าง น้ำซิงนึกแปลกใจว่า ทำไมมาเที่ยวทะเลและกลับมีน้ำตก พ่อของน้ำซิงจึงอธิบายว่า "พื้นที่ของเกาะช้าง มีส่วนที่เป็นชายหาดและมีส่วนที่เป็นภูเขา บนภูเขานี้แหล่มีทั้งเส้นทางเดินป่า และมีน้ำตกด้วย"



เมื่อทุกคนเห็นน้ำตก ต่างพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า สวยมาก น้ำตกที่เห็นนี้มี ๓ ชั้น เกิดจากสายน้ำที่ไหลผ่านช่องเขาแล้วมาไหลที่หน้าผา จากนั้นจึงตกลงสู่แอ่งน้ำด้านล่าง เห็นเป็นสีเขียวมรกต เด็กๆว่ายน้ำเล่นกันอย่างสนุกสนาน

หลังจากที่เด็กๆเล่นน้ำกันเกือบครึ่งวันคณะท่องเที่ยวก็เตรียมตัวไปซื้อช้างชมธรรมชาติต่อ เส้นทางนั้นจะได้เห็นป่าดิบชื้น มีเงาวัลย์พันอยู่ตามต้นไม้ กกล้วยไม้ และเฟิร์นป่า ทุกคนชื่นชอบความสวยงามของกล้วยไม้มาก แต่ต้องอดใจไว้ ไม่หยิบหรือเด็ดกลับไปเด็ดขาด เพราะต้องช่วยกันอนุรักษ์ไว้ การท่องเที่ยววันนี้จบลงด้วยความสนุกสนานแต่เอวเคล็ดไปหมด เพราะการนั่งช้างเป็นครั้งแรก



วันที่ ๓ วันสุดท้ายของการท่องเที่ยวตราดครั้งนี้ คณะนักท่องเที่ยว
ได้เดินทางไปเที่ยวดูป่าชายเลน ที่หาดทรายดำ อำเภอแหลมงอบ จังหวัด
ตราด ที่นี่ยังได้เห็นสัตว์และต้นไม้ในป่าชายเลน ก่อนเดินทางกลับได้แวะ
รับประทานอาหารที่ครัวทิพธารา และยังได้ชิมลูกจากลอยแก้วแสนอร่อยอีก
ลูกจากเป็นผลไม้ที่มีเปลือกแข็ง กระจุกอยู่รวมกันเป็นทลาย





แบบฝึกทักษะ


อ่านปริศนาต่อไปนี้แล้วเขียนลงในช่องว่าง

- ๑ ชื่อของหวานที่ทำมาจากลูกจาก
- ๒ ผลไม้ที่มีเปลือกแข็งกระจุกอยู่
รวมกันเป็นทลาย
- ๓ เป็นต้นไม้ที่อยู่ริมป่าชายเลน ราก
เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์หลายชนิด
- ๔ เป็นไม้เลื้อยพันอยู่ตามต้นไม้
- ๕ อยู่ใต้ทะเล มีสีส้มสวยงาม เป็นที่อยู่
ของปลา
- ๖ ใช้ครีบทนดิน เดินได้บนโคลน
- ๗ ชื่อป่าที่ขึ้นบนเนินตามชายฝั่ง
- ๘ ชอบอยู่บนต้นไม้ แต่ว่ายน้ำเก่ง
กินปูและปลาเป็นอาหาร
- ๙ มีแปดขา ก้ามเหมือนดาบ
- ๑๐ กลมๆ เหมือนล้อ ช่วยให้ลอยอยู่ใน
น้ำได้

			๑					
		๒	ล					
๓			ก					
			จ					
		๔	า					
		๕	ก					
		๖	ล					
			อ					
๗			ย					
		๘	แ					
		๙	ก					
		๑๐	ว					



แบบฝึกทักษะ

 อ่านเรื่องไปเที่ยวตราดแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

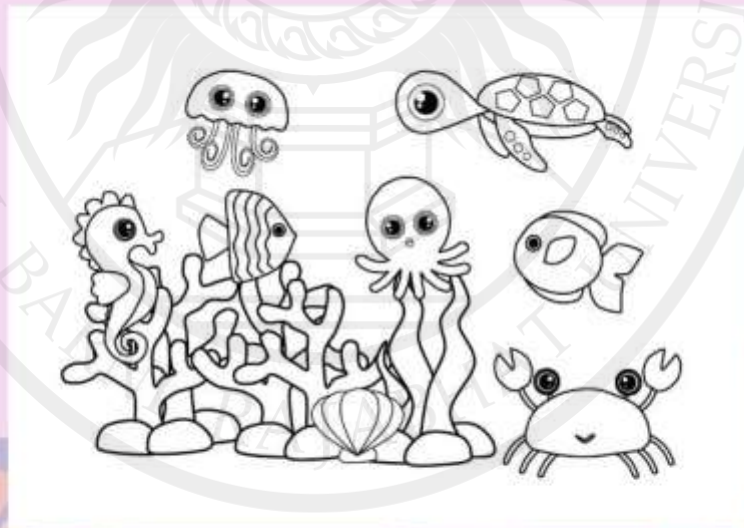
๑. ถ้าเราจะไปเที่ยวเกาะช้าง เราจะต้องไปที่จังหวัด

๒. ผู้ที่เป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยวในครั้งนี้ คือ

๓. ครอบครัวที่ไปเที่ยวจังหวัดตราด ได้แก่ ครอบครัวของ

๔. จังหวัดตราดมีเกาะหลายเกาะ เกาะที่คณะของธนาไปคือ

๕. การไปเที่ยวครั้งนี้ เด็กๆ ได้เห็นสัตว์อะไรบ้าง





ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โครงสร้างแบบวัดทักษะการอ่าน

วิชา ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานและตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบ แบบเลือกตอบ	รวมจำนวนข้อ (คะแนน)
<p>ทักษะการอ่านคำ และรู้ความหมายคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก</p>		
ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	10	10 (10 คะแนน)
<p>ทักษะการอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น</p>		
ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	10	10 (10 คะแนน)
รวม	20	20 (20 คะแนน)

คำชี้แจง

แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เครื่องมือวัดและประเมินทักษะการอ่านภาษาไทย มีจุดประสงค์เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาไทย ดังนี้

1.1 ทักษะการอ่านคำ และรู้ความหมายคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้น ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก

1.2 ทักษะการอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ วลี และประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น

2. เครื่องมือวัดและประเมินทักษะการอ่านภาษาไทย แบ่งออกเป็น 2 ตอน

2.1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน การแปลความหมายของคำตามบริบทเพื่อวัดทักษะการอ่านคำ

2.2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อวัดทักษะการอ่านจับใจความ

3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

3.1 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

1.เป็นขนมไทยที่คุณแม่ชอบรับประทาน

- ก. ขนมเค้ก
- ข. ขนมโมจิ
- ค. ขนมบัวลอย

2. คุณยายใช้ตะเกียบ.....อาหารให้ฉัน

- ก. คีบ
- ข. ตัก
- ค. หนีบ

3. นักเรียนขอ.....คุณครูออกนอกห้องเรียน

- ก. เวลา
- ข. โอกาส
- ค. อนุญาต

4. พี่ชายชี้ให้เพื่อน ๆ ดู.....เข้าป่า

- ก. ขยับ
- ข. เลื้อย
- ค. คลาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

5. ผุงวัวและผุงควาย.....หญ้าอยู่ในทุ่งนา

- ก. เล็ม
- ข. ขจัด
- ค. แทะ

6. นักเรียนควร.....ตั้งใจเรียนตั้งแต่วันนี้
- ก. ฝึก
 - ข. อาสา
 - ค. เริ่มต้น
7. นักกีฬาทีมชาตินี้.....ไปต่างประเทศ
- ก. เครื่องบิน
 - ข. รถพยาบาล
 - ค. รถมอเตอร์ไซด์
8. คุณแม่ของฉันเป็น.....ขายของในตลาด
- ก. แม่ทัพ
 - ข. แม่ค้า
 - ค. แม่บ้าน
9. คุณตากล่าว.....หลานสาวที่ขยันอ่านหนังสือ
- ก. ภูมิใจ
 - ข. ตกใจ
 - ค. ชมเชย
10. คุณออกไปซื้อยาเพื่อมาทาน้ำที่.....เพราะถูกฝังต่อย
- ก. ช้ำ
 - ข. บวม
 - ค. แสบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1.	ค. ขนมหั้วลอย	6.	ค. เริ่มต้น
2.	ก. คีบ	7.	ก. เครื่องบิน
3.	ค. อนุญาต	8.	ข. แม่ค้า
4.	ข. เลื่อย	9.	ค. ชมเชย
5.	ก. เล็ม	10.	ข. บวม

วิธีการประเมิน ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- 3.2 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตอนที่ 2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
ลักษณะของเครื่องมือ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบ
ในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึง 12

ในผักสดบางชนิดมีสารพิษที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ในถั่วงอก มีสารพิษที่เรียกว่า
ไฟเตต ซึ่งเมื่อกินเข้าไปจะจับแร่ธาตุบางชนิดที่อยู่ในอาหาร ทำให้ร่างกายไม่สามารถดูดซึมและ
ธาตุเหล่านั้นเข้าร่างกาย ร่างกายจะเป็นโรคขาดแร่ธาตุ สารพิษเหล่านี้สามารถทำลายได้โดยการต้ม
จึงควรรับประทานถั่วงอกสุกดีกว่าถั่วงอกดิบ

11. การรับประทานถั่วงอกให้เกิดประโยชน์ ควรทำอย่างไร

- ก. ปรุงให้สุก
ข. รับประทานดิบ
ค. ปรุงสุก ๆ ดิบ ๆ

12. ทำไมเราต้องรับประทานถั่วอกที่สุกแล้ว

- ก. ถั่วอกดิบไม่มีแร่ธาตุ
- ข. ถั่วอกดิบทำลายแร่ธาตุ
- ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษในถั่วอก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 15

ณ ป่าแห่งหนึ่ง แบ่งเป็นป่าเนื้อและป่าไผ่ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะทำท่ายให้สัตว์ต่าง ๆ ในป่า มาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอาเมื่อสิงโตรู้ข่าวจึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝักฝนพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้ายควายอยู่หน้า และตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ซ้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝักซ้อม เอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียงจนเรือล่มสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน (www.tup.ac.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

13. ทำไมสัตว์ป่าเหนือจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. มีความสามัคคี
- ข. มีจำนวนมากกว่า
- ค. มีการเตรียมความพร้อม

14. หัวหน้าสัตว์ป่าเหนือทำอะไรจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. เชิญชวน
- ข. ให้กำลังใจ
- ค. มีการวางแผน

15. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด

- ก. สามัคคีคือพลัง
- ข. ร่วมด้วยช่วยกัน
- ค. ลงเรือลำเดียวกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 18

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำเลี้ยงเมนูข้าวมันไก่ในการจัดอาหารกล่อง สำหรับผู้ที่เดินทางทัศนศึกษาหรือท่องเที่ยวเป็นหมู่คณะ เพราะหากเก็บทิ้งไว้นานเกิน 4 ชั่วโมง อาจบูดเสีย ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียโพลีคอสตอสอเรียส ที่เจริญเติบโตและผลิตสารปนเปื้อนอยู่ในข้าวมันไก่ อาการของโรคจะแสดงหลังจากรับประทานอาหารเข้าไปประมาณ 1 ถึง 7 ชั่วโมง คือคลื่นไส้ อาเจียนอย่างรุนแรง ท้องเดิน ปวดท้อง เป็นตะคริวที่ท้อง ชักกระตุก หนาวสั่น อ่อนเพลีย ซีด และอาจเป็นลมหมดสติได้

ดังนั้น ผู้บริโภคควรเลือกร้านหรือแผงลอยที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ตั้งเขตเข้าม้าน เนื้อไก่ ผัก น้ำจิ้ม ต้องมีภาชนะปิดและไม่มีกลิ่นบูด ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ แต่งกายสะอาด สวมผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผม ที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ คือ ไก่ที่แขวนในตู้รอการจำหน่ายต้องสดใหม่ ผิวหนังเต่งตึง ไม่มีกลิ่นเหม็น (www.anamai.moph.go.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

16. ข้อความนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- ก. การขายอาหาร
- ข. การเลือกซื้ออาหาร
- ค. การรับประทานอาหารกล่อง

17. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ข้าวมันไก่บูดเสีย

- ก. ใส่ในกล่อง
- ข. อากาศร้อน
- ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ

18. ร้านใดต่อไปนี้ที่นักเรียนไม่ควรเลือกซื้ออาหาร

- ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่
- ข. ร้านลุงดีสวมผ้ากันเปื้อน
- ค. ร้านขายจันมีภาชนะปิด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 ถึง 20

ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่ทำงานหน้าจอกอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และยังใช้โทรศัพท์มือถือในการศึกษาหาความรู้ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย ทำให้ดวงตาของเราจ้องอยู่กับหน้าจออิเล็กทรอนิกส์เป็นเวลานานกว่า 10 ชั่วโมงในแต่ละวัน นำมาซึ่งปัญหาสุขภาพตาไม่ว่าจะปวดตา ตามัว ตาแห้ง สายตาล้า สายตาสั้น และทำให้เกิดต่อกระจกได้เร็วขึ้น รวมทั้งผลข้างเคียงอื่น ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดหลัง ปวดเมื่อยคอ บ่า ไหล่

19. ถ้าไม่อยากมีปัญหาด้านสุขภาพสายตาควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. สวมแว่นตากันแดด
- ข. กินผักและผลไม้เยอะๆ
- ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์นาน ๆ

20. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีทั้งคุณและโทษตรงกับสำนวนในข้อใด

- ก. ดาบสองคม
- ข. หน้ามือหลังมือ
- ค. เหยียดสองด้าน

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
11.	ก. ปรงให้สุก	16.	ข. การเลือกซื้ออาหาร
12.	ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษในถั่วงอก	17.	ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ
13.	ค. มีการเตรียมความพร้อม	18.	ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่
14.	ค. มีการวางแผน	19.	ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์นานๆ
15.	ก. สามัคคีคือพลัง	20.	ก. ดาบสองคม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีการประเมิน ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม

10 คะแนน)

4. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน (10 คะแนน)

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (10 คะแนน)

รวมทั้ง 2 ตอน (20 คะแนน) จากนั้นนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75-100	15-20	ดีมาก
ร้อยละ 50-74	10-14	ดี
ร้อยละ 25-49	5-9	พอใช้
ร้อยละ 0-24	1-4	ปรับปรุง

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 การอ่านและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

1.เป็นขนมไทยที่คุณแม่ชอบรับประทาน

- ก. ขนมเค้ก
- ข. ขนมโมจิ
- ค. ขนมบัวลอย

2. คุณยายใช้ตะเกียบ.....อาหารให้ฉัน

- ก. คีบ
- ข. ตัก
- ค. หนึบ

3. นักเรียนขอ.....คุณครูออกนอกห้องเรียน

- ก. เวลา
- ข. โอกาส
- ค. อนุญาต

4. พี่ชายชี้ให้เพื่อน ๆ ดู.....เข้าป่า

- ก. ขยับ
- ข. เลื้อย
- ค. คลาน

5. ฟุ้งวัวและฝูงควาย.....หล้าอยู่ในทุ่งนา

- ก. เล็ม
- ข. ขจัด
- ค. แทะ

6. นักเรียนควร.....ตั้งใจเรียนตั้งแต่วันนี้

- ก. ฟឹก
- ข. อาสา
- ค. เริ่มต้น

7. นักกีฬาทีมชาตินี้.....ไปต่างประเทศ

- ก. เครื่องบิน
- ข. รถพยาบาล
- ค. รถมอเตอร์ไซด์

8. คุณแม่ของฉันเป็น.....ขายของในตลาด

- ก. แม่ทัพ
- ข. แม่ค้า
- ค. แม่บ้าน

9. คุณตากล่าว.....หลานสาวที่ขยันอ่านหนังสือ

- ก. ภูมิใจ
- ข. ตกใจ
- ค. ชมเชย

10. คุณอาไปซื้อยาเพื่อมาทานี้.....เพราะถูกฝังต่อ

- ก. ช้า
- ข. บวม
- ค. แสบ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบ โดยระบายดินสอลงบนกระดาษคำตอบ
ในข้อตัวเลือกที่ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึง 12

ในผักสดบางชนิดมีสารพิษที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น ในถั่วงอก มีสารพิษที่เรียกว่าไฟเตต ซึ่งเมื่อกินเข้าไปจะจับแร่ธาตุบางชนิดที่อยู่ในอาหาร ทำให้ร่างกายไม่สามารถดูดซึมและธาตุเหล่านั้นเข้าร่างกาย ร่างกายจะเป็นโรคขาดแร่ธาตุ สารพิษเหล่านี้สามารถทำลายได้โดยการต้ม จึงควรรับประทานถั่วงอกสุกดีกว่าถั่วงอกดิบ

11. การรับประทานถั่วงอกให้เกิดประโยชน์ ควรทำอย่างไร

- ก. ปรงให้สุก
- ข. รับประทานดิบ
- ค. ปรงสุก ๆ ดิบ ๆ

12. ทำไมเราต้องรับประทานถั่วงอกที่สุกแล้ว

- ก. ถั่วงอกดิบ ไม่มีแร่ธาตุ
- ข. ถั่วงอกดิบ ทำลายแร่ธาตุ
- ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษในถั่วงอก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 15

ณ ป่าแห่งหนึ่ง แบ่งเป็นป่าเนื้อและป่าไผ่ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะทำท่ายให้สัตว์ต่างๆ ในป่า มาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอาเมื่อถึง โตรู้ข่าวจึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝักฝนพายเรือ โดยมีช้างอยู่ท้ายควายอยู่หน้า และตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ซุ่มพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝักซุ่ม เอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียงจนเรือล่มสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน (www.tup.ac.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

13. ทำไมสัตว์ป่าเหนือจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. มีความสามัคคี
- ข. มีจำนวนมากกว่า
- ค. มีการเตรียมความพร้อม

14. หัวหน้าสัตว์ป่าเหนือทำอะไรจึงชนะการแข่งขันพายเรือ

- ก. เชิญชวน
- ข. ให้กำลังใจ
- ค. มีการวางแผน

15. นิทานเรื่องนี้ตรงกับตำนานใด

- ก. สามัคคีคือพลัง
- ข. ร่วมด้วยช่วยกัน
- ค. ลงเรือลำเดียวกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 18

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำเลี้ยงหมูข้ามมันไก่ในการจัดอาหารกล่อง สำหรับผู้เดินทางทัศนศึกษาหรือท่องเที่ยวเป็นหมู่คณะ เพราะหากเก็บทิ้งไว้นานเกิน 4 ชั่วโมง อาจบาดเจ็บ ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียโคกคัสโตเรียส ที่เจริญเติบโตและผลิตสารปนเปื้อนอยู่ในข้ามมันไก่ อาการของโรคจะแสดงหลังจากรับสารพิษเข้าไปประมาณ 1 ถึง 7 ชั่วโมง คือคลื่นไส้ อาเจียนอย่างรุนแรง ท้องเดิน ปวดท้อง เป็นตะคริวที่ท้อง ชักกระตุก หนาวสั่น อ่อนเพลีย ซ็อก และอาจเป็นลมหมดสติได้

ดังนั้น ผู้บริโภคควรเลือกร้านหรือแผงลอยที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สังกะสี เข้มมัน เนื้อไก่ ผัก น้ำจิ้ม ต้องมีภาชนะปิดและไม่มีกลิ่นบูด ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ แต่งกายสะอาด สวมผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผม ที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ คือ ไก่ที่แขวนในตู้รอการจำหน่ายต้องสดใหม่ ผิวหนังเต่งตึง ไม่มีกลิ่นเหม็น (www.anamai.moph.go.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

16. ข้อความนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- ก. การขายอาหาร
- ข. การเลือกซื้ออาหาร
- ค. การรับประทานอาหารกล่อง

17. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ข้าวมันไก่บูดเสีย

- ก. ใส่น้ำมัน
- ข. อากาศร้อน
- ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ

18. ร้านใดต่อไปนี้ที่นักเรียนไม่ควรเลือกซื้ออาหาร

- ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่
- ข. ร้านลุงดีสวมผ้ากันเปื้อน
- ค. ร้านขายจันมีภาชนะปิด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 ถึง 20

ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่ทำงานหน้าจอคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และยังใช้โทรศัพท์มือถือในการศึกษาหาความรู้ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย ทำให้ดวงตาของเราจ้องอยู่กับหน้าจออิเล็กทรอนิกส์เป็นเวลานานกว่า 10 ชั่วโมงในแต่ละวัน นำมาซึ่งปัญหาสุขภาพตา ไม่ว่าจะเป็นปวดตา ตาเมว ตาแห้ง สายตาสั้น สายตาสั้น และทำให้เกิดต้อกระจกได้เร็วขึ้น รวมทั้งผลข้างเคียงอื่น ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดหลัง ปวดเมื่อยคอ บ่า ไหล่

19. ถ้าไม่มียากมีปัญหาด้านสุขภาพสายตาควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. สวมแว่นตากันแดด
- ข. กินผักและผลไม้เยอะๆ
- ค. ไม่ควรอยู่หน้าจออิเล็กทรอนิกส์นาน ๆ

20. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีทั้งคุณและโทษตรงกับสำนวนในข้อใด

- ก. ดาบสองคม
- ข. หน้ามือหลังมือ
- ค. เหยียดสองด้าน

กระดาษคำตอบ



รายวิชา..... โรงเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายคำตอบลงในช่อง ให้ถูกต้อง

ชื่อ-สกุล			
วันที่สอบ		เลขที่	

ก ข ค ง จ					ก ข ค ง จ				
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กระดาษคำตอบ v.thai
จัดทำขึ้นโดย krucomonline.com

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะการอ่าน
กับระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียน ลงในช่อง “คะแนนพิจารณา” ตาม
ความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรมนั้นจริง
0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรมนั้นจริง
-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรมนั้นจริง

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>ทักษะการอ่านคำ</p> <p>ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถอ่านคำได้ อย่างถูกต้อง รู้และเข้าใจ ความหมายของคำ</p> <p>2. นักเรียนสามารถอ่าน ข้อความสั้น ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน</p>	<p>1.เป็นขนมไทย ที่คุณแม่ชอบรับประทาน</p> <p>ก. ขนมเค้ก ข. ขนมโมจิ ค. ขนมบัวลอย (เฉลย ค. ขนมบัวลอย)</p> <p>2. คุณยายใช้ตะเกียบ.....อาหารให้ ฉัน</p> <p>ก. คีบ ข. ตัก ค. หนีบ (เฉลย ก. คีบ)</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	3. นักเรียนขอ.....คุณครูออกนอกห้องเรียน ก. เวลา ข. โอกาส ค. อนุญาต (เฉลย ค. อนุญาต)			
	4. พี่ชายชี้ให้เพื่อน ๆ สูง.....เข้าป่า ก. ขยับ ข. เลื้อย ค. คลาน (เฉลย ข. เลื้อย)			
	5. ผุงัวและผุงควาย.....หญ้าอยู่ในทุ่งนา ก. เล็ม ข. ขจัด ค. แทะ (เฉลย ก. เล็ม)			
	6. นักเรียนควร.....ตั้งใจเรียนตั้งแต่วันนี้ ก. ฟีก ข. อาสา ค. เริ่มค้น (เฉลย ค. เริ่มค้น)			
	7. นักกีฬาทีมชาตินั่ง.....ไปต่างประเทศ ก. เครื่องบิน ข. รถพยาบาล ค. รถมอเตอร์ไซด์ (เฉลย ก. เครื่องบิน)			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	8. คุณแม่ของฉันเป็น..... ชายของ ในตลาด ก. แม่ทัพ ข. แม่ค้า ค. แม่บ้าน (เฉลย ข. แม่ค้า)			
	9. คุณตากว่า..... หลานสาวที่ยื่น อ่านหนังสือ ก. ภูมิใจ ข. ตกใจ ค. ชมเชย (เฉลย ค. ชมเชย)			
	10. คุณจะไปซื้อยาเพื่อมาทานี่ที่..... เพราะถูกฝั่งค้อย ก. ช้ำ ข. บวม ค. แสบ (เฉลย ข. บวม)			
ทักษะการอ่านจับใจความ ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้ 1.นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน 2. นักเรียนสามารถลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์โดยระบุเหตุผล ประกอบ	อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 ถึง 12 ในผักสดบางชนิดมีสารพิษที่เกิดขึ้นตาม ธรรมชาติ เช่น ในถั่วงอก มีสารพิษที่เรียกว่า ไฟเตต ซึ่งเมื่อกินเข้าไปจะจับแร่ธาตุ บางชนิดที่อยู่ในอาหาร ทำให้ร่างกาย ไม่สามารถดูดซึมและธาตุเหล่านั้นเข้า ร่างกาย ร่างกายจะเป็นโรคขาดแร่ธาตุ สารพิษเหล่านี้สามารถทำลายได้			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
3. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย สรุปลงและนำ ข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>โดยการต้ม จึงควรรับประทานถั่วงอกสุก ดีกว่าถั่วงอกดิบ</p> <p>11. การรับประทานถั่วงอกให้เกิดประโยชน์ ควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ปรงให้สุก ข. รับประทานดิบ ค. ปรงสุก ๆ ดิบ ๆ</p> <p>(เฉลย ก. ปรงให้สุก)</p>			
	<p>12. ทำไมเราต้องรับประทานถั่วงอก ที่สุกแล้ว</p> <p>ก. ถั่วงอกดิบไม่มีแร่ธาตุ ข. ถั่วงอกดิบทำลายแร่ธาตุ ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษ ในถั่วงอก</p> <p>(เฉลย ค. ความร้อนเป็นตัวทำลายสารพิษใน ถั่วงอก)</p>			
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 ถึง 15</p> <p>ณ ป่าแห่งหนึ่ง แบ่งเป็นป่าเนื้อและ ป่าไผ่ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิง อาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะทำท่ายให้ สัตว์ต่าง ๆ ในป่า มาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อสิงโตรู้ข่าวจึง รับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือ ฝักฝนพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้า และตรงกลางคือหมูป่าแต่ทางฝ่ายลิงนั้น</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>กลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ข้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝึกข้อมเอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียง จนเรือล่ม สร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน (www.tup.ac.th) สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)</p> <p>13. ทำไมสัตว์ป่าเหนือจึงชนะการแข่งขันพายเรือ</p> <p>ก. มีความสามัคคี ข. มีจำนวนมากกว่า ค. มีการเตรียมความพร้อม (เฉลย ค. มีการเตรียมความพร้อม)</p>			
	<p>14. หัวหน้าสัตว์ป่าเหนือทำอะไรจึงชนะการแข่งขันพายเรือ</p> <p>ก. เชิญชวน ข. ให้กำลังใจ ค. มีการวางแผน (เฉลย ค. มีการวางแผน)</p>			
	<p>15. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด</p> <p>ก. สามัคคีคือพลัง ข. ร่วมด้วยช่วยกัน ค. ลงเรือลำเดียวกัน (เฉลย ก. สามัคคีคือพลัง)</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 ถึง 18</p> <p>กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำเลี่ยงเมนูข้าวมันไก่ในการจัดอาหารกลางวัน สำหรับผู้ที่เดินทางทัศนศึกษาหรือท่องเที่ยวเป็นหมู่คณะ เพราะหากเก็บทิ้งไว้นานเกิน 4 ชั่วโมง อาจบูดเสีย ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียโคลิฟอร์มที่เจริญเติบโตและผลิตสารปนเปื้อนอยู่ในข้าวมันไก่ อาการของโรคจะแสดงหลังจากรับสารพิษเข้าไปประมาณ 1 ถึง 7 ชั่วโมง คือ คลื่นไส้ อาเจียนอย่างรุนแรง ท้องเดิน ปวดท้อง เป็นตะคริวที่ท้อง ชักกระตุก หนาวสั่น อ่อนเพลีย ชี้ออก และอาจเป็นลมหมดสติได้</p> <p>ดังนั้น ผู้บริโภคควรเลือกร้านหรือแผงลอยที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย สังเกตดูเข้มนั่น เนื้อไก่ ผัก น้ำจิ้ม ต้องมีภาชนะปิดและไม่มีกลิ่นบูด ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ แต่งกายสะอาด สวมผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผม ที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ คือ ไก่ที่แขวนในตู้รอการจำหน่ายต้องสดใหม่ ผิวหนังเต่งตึง ไม่มีกลิ่นเหม็น (www.anamai.moph.go.th สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565)</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>16. ข้อความนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>ก. การขายอาหาร</p> <p>ข. การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>ค. การรับประทานอาหารกล่อง</p> <p>(เฉลย ข. การเลือกซื้ออาหาร)</p>			
	<p>17. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ข้าวมันไก่บูดเสีย</p> <p>ก. ใส่ในกล่อง</p> <p>ข. อากาศร้อน</p> <p>ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ</p> <p>(เฉลย ค. เชื้อที่ผลิตสารพิษ)</p>			
	<p>18. ร้านใดต่อไปนี้นักเรียนไม่ควรเลือกซื้ออาหาร</p> <p>ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่</p> <p>ข. ร้านลุงดีสวมผ้ากันเปื้อน</p> <p>ค. ร้านขายจันมีภาชนะปิด</p> <p>(เฉลย ก. ร้านตามิ่งใช้ไก่ตัวใหญ่)</p>			
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 ถึง 20</p> <p>ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่ทำงานหน้าจอกอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และยังใช้โทรศัพท์มือถือในการศึกษาหาความรู้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย ทำให้ดวงตาของเราจ้องอยู่กับหน้าจออิเล็กทรอนิกส์เป็นเวลานานกว่า 10 ชั่วโมงในแต่ละวัน นำมาซึ่งปัญหาสุขภาพตาไม่ว่าจะปวดตา ตามัว ตาแห้ง สายตาสั้น สายตาสั้นและทำให้เกิดต่อกระจกได้เร็วขึ้น รวมทั้ง</p>			

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ผลข้างเคียงอื่น ๆ เช่น ปวดศีรษะ ปวดหลัง ปวดเมื่อยคอ บ่า ไหล่</p> <p>19. ถ้าไม่ยอมมีปัญหาด้านสุขภาพสายตา ควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. สวมแว่นตากันแดด</p> <p>ข. กินผักและผลไม้เยอะๆ</p> <p>ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์นาน ๆ</p> <p>(เฉลย ค. ไม่ควรอยู่น้ำจออิเล็กทรอนิกส์)</p>			
	<p>20. สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีทั้งคุณและโทษตรงกับสำนวนในข้อใด</p> <p>ก. ดาบสองคม</p> <p>ข. หน้ามือหลังมือ</p> <p>ค. เกรียนสองด้าน</p> <p>(เฉลย ก. ดาบสองคม)</p>			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ด้านชื่อกิจกรรม							
1	ชื่อกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						
2	ชื่อกิจกรรมมีความน่าสนใจ						
3	ชื่อกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา						
4	ชื่อกิจกรรมสื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย						
ด้านคำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย							
5	คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน						
6	คำชี้แจงมีการใช้ภาษาที่เหมาะสม						
7	คำชี้แจงสอดคล้องกับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						
8	จุดมุ่งหมายชัดเจน						
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ							
9	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย						
10	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้ จัดขึ้นตามหลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
11	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้เหมาะที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้						
12	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน						
13	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้มีความถูกต้อง						
14	เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ						
15	มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายสู่ยาก						
ด้านการดำเนินกิจกรรม							
16	ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้						
17	ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						
18	ดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับเวลา						
ด้านการวัดและประเมินผล							
19	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
20	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน						
21	แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านครอบคลุมตามตัวชี้วัด						
22	การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อรายการกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ฉบับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ในช่องระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยพิจารณาจาก
เกณฑ์การประเมินความสอดคล้อง ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ
0 เมื่อไม่แน่ใจว่า สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ
-1 ถ้าแน่ใจว่า ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความพึงพอใจ

ข้อ	รายการ	ระดับความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ด้านครูผู้สอน				
1	ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง			
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้			
3	ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง			
4	ครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม			
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ			
ด้านสื่อการเรียนรู้				
6	สื่อการเรียนรู้มีสีสันสวยงาม			
7	รูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม			
8	ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน			
9	รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน			
10	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
11	ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน			

ข้อ	รายการ	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
12	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือทำ			
13	ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกรักอ่านมากขึ้น			
14	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน			
ด้านการวัดและประเมินผล				
15	มีการวัดและประเมินผล			
16	ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
2. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านครูผู้สอน						
1	ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง					
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
3	ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง					
4	ครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม					
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ					
ด้านสื่อการเรียนรู้						
6	สื่อการเรียนรู้มีสีสันสวยงาม					
7	รูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
8	ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
9	รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
10	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
11	ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน					
12	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือทำ					
13	ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกรักอยากอ่านมากขึ้น					
14	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
15	มีการวัดและประเมินผล					
16	ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					



ภาคผนวก จ
คุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินในองค์ประกอบของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านกิจกรรม								
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	1	+1	+1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านคำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย								
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ								
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	1	4	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการดำเนินกิจกรรม								
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการวัดและประเมินผล								
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
20	+1	1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ตาราง 18 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มตัวอย่าง 54)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (b)	แปลผล
1	0.70	0.75	ใช้ได้
2	0.72	0.61	ใช้ได้
3	0.59	0.45	ใช้ได้
4	0.57	0.38	ใช้ได้
5	0.59	0.39	ใช้ได้
6	0.52	0.22	ใช้ได้
7	0.67	0.48	ใช้ได้
8	0.63	0.33	ใช้ได้
9	0.57	0.52	ใช้ได้
10	0.59	0.28	ใช้ได้
11	0.56	0.43	ใช้ได้
12	0.74	0.64	ใช้ได้
13	0.70	0.64	ใช้ได้
14	0.65	0.40	ใช้ได้
15	0.61	0.44	ใช้ได้
16	0.59	0.43	ใช้ได้
17	0.57	0.26	ใช้ได้
18	0.70	0.75	ใช้ได้
19	0.57	0.40	ใช้ได้
20	0.61	0.55	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability : KR 20) = 0.87

ตาราง 19 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินในองค์ประกอบของ
ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านชื่อกิจกรรม							
1. ชื่อกิจกรรมมีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ชื่อกิจกรรม มีความน่าสนใจ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. ชื่อกิจกรรมมีความ สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. ชื่อกิจกรรมมี ความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
ด้านคำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย							
5. คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. คำชี้แจงมีการใช้ภาษา ที่เหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7. คำชี้แจงสอดคล้องกับ ชุดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่าน ภาษาไทยโดยการ จัดการเรียนรู้แบบใช้ สมองเป็นฐาน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. จุดมุ่งหมายชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ							
9. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้ มีความหลากหลาย	5	5	5	4	5	5.00	มากที่สุด
10. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้ จัดขึ้นตาม หลักการทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
11. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้เหมาะที่จะ ใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
12. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้ เหมาะสม กับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
13. เนื้อหาสาระและ สื่อการเรียนรู้มีความ ถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
14. เนื้อหาสาระและสื่อ การเรียนรู้มีความ น่าสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
15. มีการเรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายสู่ยาก	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	ระดับคุณภาพ ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านเนื้อหาสาระและสื่อ							
16. ดำเนินกิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
17. ดำเนินกิจกรรมอย่าง เป็นลำดับขั้นตอนของ การจัดการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
18. ดำเนินกิจกรรม อย่างเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล							
19. การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
20. เกณฑ์การประเมิน เหมาะสมกับ ชุดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่านโดย การจัดการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
21. แบบทดสอบวัดทักษะ การอ่านครอบคลุมตาม ตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
22. การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับเนื้อหา สาระ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 20 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จากเด็ก 59 คน)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (b)	แปลผล
ด้านครูผู้สอน		
1	0.76	ใช้ได้
2	0.55	ใช้ได้
3	0.73	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้
5	0.50	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้		
6	0.39	ใช้ได้
7	0.50	ใช้ได้
8	0.64	ใช้ได้
9	0.45	ใช้ได้
10	0.64	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		
11	0.28	ใช้ได้
12	0.73	ใช้ได้
13	0.28	ใช้ได้
14	0.69	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล		
15	0.24	ใช้ได้
16	0.69	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.88

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	16

ตาราง 21 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 before	13.05	42	3.170	.499
after	16.93	42	3.226	.498

Paired Samples Correlations

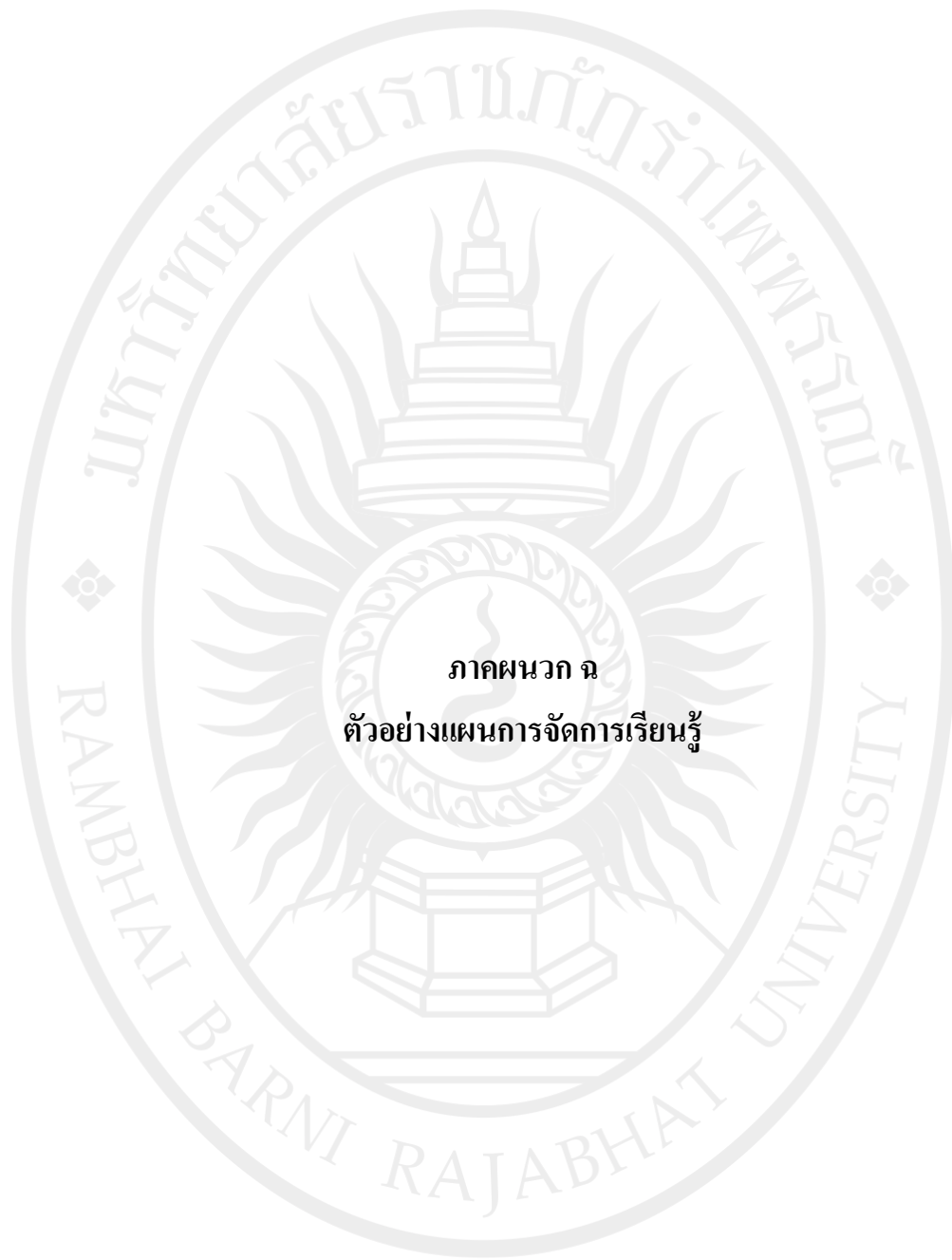
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 before & after	42	.857	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	before - after	-3.881	1.714	.264	-4.415	-3.347	-14.677	41	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน

โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่ 1 กระท่ายน้อยน่ารัก

จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การอ่านคำ อ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานเพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญ การแสดงความคิดเห็น และการเรียบเรียงหรือลำดับความสำคัญ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง รู้และเข้าใจความหมายคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว
3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ
2. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ฉลากสินค้าและยา นิทาน เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน บทเรียนจากกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่น
3. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ ไม่แย่งกันอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกทักษะจากชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน
2. อ่านคำศัพท์และอ่านข้อความจากบทร้อยแก้ว เรื่องสั้น
3. พูดบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ข้อคิดเห็นและร่วมกันสรุปผล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นอุ่นเครื่อง**
 - 1.1 คุณครูนำข้อความจากเนื้อเพลง กระต่ายหมายจันทร์ในหน้าที่ 2 ดิฉันร่ำหรือไม่นำขึ้นหน้าจอโปรเจกเตอร์หรือจอโทรทัศน์และพานักเรียนชี้อ่านไปที่ละประโยคจนคล่อง

1.2 คุณครูสอนให้นักเรียนร้องเพลงกระจายหมายจันทร์ในหน้าที่ 2 พร้อมทั้งทำทางประกอบเพลง โดยทำเคลื่อนไหวที่ใช้ควรเป็นท่าที่สนุกสนาน สอดคล้องกับเนื้อหาในเพลง และเดินตามจังหวะจนจบ

1.3 คุณครูเปิดภาพตามบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดูไปที่รูปภาพ อาจมีพูดคุยกันว่าแต่ละภาพคืออะไร จากนั้นรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ จากนักเรียน

2. ขั้่นนำเสนอความรู้

2.1 คุณครูสอนนักเรียนอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ในหน้าที่ 3 โดยการดูรูปภาพประกอบสามารถใช้ Reading Pointer เป็นตัวชี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

2.2 คุณครูสอนอ่านเรื่องเลียงกระจาย หน้า 5 โดยให้นักเรียนเขียนหมายเลขกำกับย่อหน้าทุกย่อหน้า

2.3 เมื่ออ่านจบแต่ละย่อหน้า คุณครูควรพูดคุยหรือถามคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในย่อหน้านั้น ๆ เช่น ใคร กำลังทำอะไร

2.4 ให้นักเรียนตอบคำถามคุณครู และไฮไลท์คำตอบของคำถามนั้น ๆ

3. ขั้่นลงมือเรียนรู้ - ฝึกทำ - ฝึกฝน

3.1 นักเรียนทบทวนความรู้ด้วยตัวเองในหน้า 3 และหน้า 5

3.2 นักเรียนลงมือทำแบบฝึกทักษะ หน้า 4 และหน้า 6

4. ขั้่นสรุปความรู้

4.1 คุณครูตรวจแบบฝึกทักษะหน้า 4 และหน้า 6

4.2 คุณครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะพร้อม ๆ กันในห้องเรียน

4.3 หากพบข้อผิดพลาด ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องด้วยตนเอง

4.4 คุณครูตรวจแบบฝึกทักษะหน้า 4 และหน้า 6 อีกครั้ง หากยังพบข้อผิดพลาดอยู่อาจจะต้องการเรียนรู้และฝึกฝนอีกครั้งเป็นรายบุคคล

5. ขั้่นประยุกต์ใช้ความรู้

5.1 นักเรียนจับคู่เพื่อผลัดกันอ่านคำศัพท์ ในหน้าที่ 4

5.2 ลองนำคำศัพท์นั้น ๆ มาแต่งเป็นประโยคหรือบอกเล่าเรื่องราว สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์นั้น ๆ

เครื่องมือ - อุปกรณ์/สื่อการเรียนรู้

1. ชาร์ต “เพลงกระจายหมายจันทร์” / บัตรภาพ / บัตรคำศัพท์
2. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

3. Reading Pointer แบบต่าง ๆ เน้นสีสันสดใส
4. แบบฝึกทักษะ
5. แบบสังเกตพฤติกรรม
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้ได้อย่างถูกต้อง รู้และเข้าใจความหมายคำ	ตรวจงานในแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว	ตรวจงานในแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ตรวจงานในแบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
4. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์ประเมินทักษะการอ่าน

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่านคำ ข้อความ และตอบคำถามจากที่อ่าน	ตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบคำถามผิด ไม่เกิน 3 ข้อ	ตอบคำถามผิด มากกว่า 3 ข้อ
2. บอกความหมาย และความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ได้ใจความ ต่อเนื่องครบถ้วน	บอกเนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่วกวน	บอกเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
3. แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	เสนอความคิดเห็น ด้วยเหตุผล และเป็นประโยชน์	เสนอความคิดเห็น ด้วยเหตุผล	เสนอความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล
4. มีมารยาทในการอ่าน	ตั้งใจอ่านสม่ำเสมอ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	ตั้งใจอ่านแต่เล่นบ้าง เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจอ่านครูดอง คอยเตือนบ่อย ๆ
5. มีวินัย ไปเรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย	ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความตั้งใจ ทำงาน ด้วยความอดทน สำเร็จตามเป้าหมาย	ปฏิบัติตามข้อตกลง บ้างเป็นบางครั้ง ทำงานด้วยความ อดทน สำเร็จตาม เป้าหมาย แต่เล่น เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงไม่ตั้งใจ ทำงาน ไม่มี ความเพียรพยายาม เพื่อจะทำให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

1 = ปรับปรุง

2 = พอใช้

3 = ดี

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวมาเต็ม พิศศรี
วัน เดือน ปีเกิด	27 กรกฎาคม 2533
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	76/20 บ้านเจียมโฆสิต ซอยรักศักดิ์ชมูล 15 หมู่ 2 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเนินศาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1 จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2553	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การบัญชี วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
พ.ศ. 2558	บัญชีบัณฑิต บช.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
พ.ศ. 2566	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี