



บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม

THE ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE VOLATILITY, UNCERTAINTY,
COMPLEXITY AND ANXIETY WORLD (VUCA) AFFECTING THE APPLICATION OF
DIGITAL TECHNOLOGY FOR TEACHING AND LEARNING IN SCHOOLS UNDER
TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

วิทยานิพนธ์
ของ
สุรัตน์ จันทโช

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สิงหาคม 2566

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรต

THE ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE VOLATILITY, UNCERTAINTY,
COMPLEXITY AND ANXIETY WORLD (VUCA) AFFECTING THE APPLICATION OF
DIGITAL TECHNOLOGY FOR TEACHING AND LEARNING IN SCHOOLS UNDER
TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

วิทยานิพนธ์

ของ

สุรัตน์ จันทไช

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สิงหาคม 2566



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

The Roles of School Administrators in the Volatility, Uncertainty, Complexity and Anxiety World
(VUCA) Affecting the Application of Digital Technology for Teaching and Learning in Schools under
Trat Primary Educational Service Area Office

สุรัตน์ จันทร์โช

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวัสส์ สุขป้อม)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สุรัตน์ จันทโซ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร	ประธานกรรมการ
ปร.ค. (พัฒนาศึกษา)	
อาจารย์ ดร.วิษุฒิ บุญลอย	กรรมการ
กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 2) ศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และ 4) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 302 คน ได้มาด้วยตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครื่องชี้และมอร์แกน และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คือ การสนับสนุน
การปฏิบัติงาน และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
เท่ากับ 0.44 สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 19.10
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ
 $\hat{Y} = 2.677 + 0.245 (X_1) + 0.178 (X_3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ
 $\hat{Z}_y = 0.269 (X_1) + 0.206 (X_3)$

คำสำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคโลกพลิกผัน, เทคโนโลยีดิจิทัล, การเรียนการสอน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Surat Chantacho. (2023). **The Roles of School Administrators in the Volatility, Uncertainty, Complexity and Anxiety World (VUCA) Affecting the Application of Digital Technology for Teaching and Learning in Schools under Trat Primary Educational Service Area Office.** Thesis M.Ed. (Educational Administration), Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr. Reongwit Nilkote	Chairman
Ph.D. (Development Education)	
Dr. Waiwoot Boonloy	Member
Ed.D. (Educational Administration and Management)	

Abstract

The purposes of the research were to: 1) study the roles of school administrators in the VUCA world in schools under Trat Primary Educational Service Area Office, 2) study the application of digital technology for teaching and learning in these schools, 3) study the relationship between the roles of school administrators in the VUCA world and the application of digital technology for teaching and learning in these schools, and 4) study the roles of school administrators in the VUCA world affecting the application of digital technology for teaching and learning in these schools. Quantitative research was used to conduct the research. The sample was a group of 302 teachers in schools under Trat Primary Educational Service Area Office in the academic year 2022. The sample was determined by using the table of Krejcie and Morgan, and selected by using proportional stratified random sampling. The research instrument was a five-rating scale questionnaire divided into 2 parts: Part 1 was about the roles of school administrators in the VUCA world with a reliability of 0.95, and Part 2 was about the application of digital technology for teaching and learning with a reliability of 0.96. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, the Pearson's product moment correlation coefficient, and a multiple regression analysis.

The results of the research were as follows: 1) the roles of school administrators in the VUCA world in schools under Trat Primary Educational Service Area Office, overall and in each aspects, were at the high level; 2) the application of digital technology for teaching and learning in these schools, overall and in each aspect, was at the highest level; 3) the relationship between the roles of school administrators in the VUCA world and the application of digital technology for teaching and learning in these schools showed a moderate level of positive correlation at the statistically significant level of 0.05; and 4) the roles of school administrators in the VUCA world affected the application of digital technology for teaching and learning in these schools about operational support and structural modification and development. The value of the multiple correlation coefficient was 0.44. Therefore, it can be used to predict the application of digital technology for teaching and learning with 19.10 percent accuracy, at the statistically significant level of .05. The prediction equation in the form of raw score was: $\hat{Y} = 2.677 + 0.245 (X_4) + 0.178 (X_3)$ and the prediction equation in the form of standard score was: $\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.206 (X_3)$.

Keywords: School administrator, VUCA world, Digital technology, Teaching and learning

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ แนวทางการแก้ไข ตรวจสอบสิ่งที่บกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านไว้เป็นอย่างสูง รวมถึงผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิมล สุขป้อม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสมบูรณ์ของงานวิจัย ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาทางวิชาการการให้ความรู้คำชี้แนะงานวิจัยเป็นอย่างดีจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงกัลยาณมิตรผู้ให้ประสบการณ์การเรียนรู้วิจัยและประสบการณ์ชีวิตที่มีคุณค่ายิ่งทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในโรงเรียนพื้นที่ศึกษา อีกทั้งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คณะอาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาและเพื่อนนักศึกษาปริญญาโทที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจที่ดีเสมอมา รวมถึงคณะผู้บริหาร นำโดยนางพรพิมล ศรีโมสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมพร้าว คณะครูโรงเรียนบ้านแหลมพร้าว ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี และทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานวิจัยนี้

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแต่บิดามารดาของผู้วิจัยที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนมาโดยตลอด อีกทั้งบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้วิจัย ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้และมีความเพียรในการทำงานสามารถศึกษาเล่าเรียนมาจนสำเร็จการศึกษา

สุรัตน์ จันทโช

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	9
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน.....	10
	ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน	10
	การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ.....	15
	การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน.....	17
	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน.....	19
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	36
	ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล	36
	ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	37
	รูปแบบและแนวทางของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	39
	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	42
	บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	53
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	56
	งานวิจัยในประเทศ.....	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 65
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... 65
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 66
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 69
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 70
4	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 72
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 72
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 73
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 74
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 91
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 91
	วิธีการดำเนินการวิจัย..... 91
	สรุปผลการวิจัย..... 95
	อภิปรายผล..... 96
	ข้อเสนอแนะ..... 101
บรรณานุกรม.....	103
ภาคผนวก.....	111
	ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ..... 112
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย..... 114
	ภาคผนวก ค การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย..... 139
	ภาคผนวก ง คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม..... 160
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	172

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผัน.....	27
2	การวิเคราะห์การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.....	43
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา.....	66
4	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผัน โดยรวมและรายด้าน.....	74
5	การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ.....	75
6	การพัฒนาบุคลากร จำแนกตามรายชื่อ.....	76
7	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง จำแนกตามรายชื่อ.....	78
8	การสนับสนุนการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ.....	79
9	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน.....	80
10	การสอนเชิงสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ.....	81
11	การสอนการคิด จำแนกตามรายชื่อ.....	83
12	การสอนการรับรู้ จำแนกตามรายชื่อ.....	84
13	การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ.....	85
14	การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย จำแนกตามรายชื่อ.....	86
15	ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผัน กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.....	87
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผัน ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.....	89
17	การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผันที่ใช้ พยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.....	89
18	ค่าดัชนีความสอดคล้องของสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	151
19	ค่าดัชนีความสอดคล้องของสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลีฟัน.....	168
21	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน.....	170

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 9



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล การแข่งขันด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญจนเกิดสถานการณ์ของยุคโลกพลิกผัน หรือ VUCA WORLD ที่จะต้องเข้าใจ เตรียมพร้อม รับมือ สำหรับผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรให้รับเปลี่ยนแปลงเสียก่อน มิฉะนั้นอาจจะถูกบังคับให้เปลี่ยนแปลงได้ (ศศิมา สุขสว่าง. ออนไลน์. 2560) ซึ่งแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแตกต่างไปจากเดิมอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกองค์กรได้รับผลกระทบทั้งความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) ที่เรียกว่า VUCA WORLD การเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้บุคลากร หน่วยงานหรือองค์กรทุกภาคส่วนจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา นำไปสู่องค์กรแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหา การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการจัดการศึกษาจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการตัดสินใจเชิงบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบดิจิทัลที่มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น โดยเข้าถึงทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ “Anywhere, Anytime, Any Device” ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการทำงานในสถานศึกษาภายใต้ข้อมูลเดียวกัน ได้อย่างรวดเร็ว ตามวิสัยทัศน์ “พัฒนาสังคมการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย” เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุม ทั่วถึง ทุกคนได้เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา ยกกระดับ คุณภาพ ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของ การบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ผลผลิต พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ การวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2563 : 1) สอดคล้องกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมถึงการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ อีกทั้งยังสามารถจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายมีระบบข้อมูลที่สามารถ เชื่อมต่อได้อย่างถูกต้อง ทันสมัย สามารถใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและมีความพร้อมในการ

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายขึ้นตลอดจนระบบการบริหารที่สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ เพื่อผลิตกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพต่อไป (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2561 : 5)

โดยในส่วนโยบายและจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตตามแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และต่อยอดเป็นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติต่อไป มีการจัดการศึกษาที่มีความเสมอภาค มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการบริหาร การจัดการ การเรียนรู้ และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ออนไลน์. 2565) แนวโน้มผู้ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลส่วนใหญ่เป็นปัญหาการเข้าถึง อุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตจำนวนมาก พบว่า อุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีปัญหาด้านทักษะ และความรู้อยู่ที่ร้อยละ 48 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 41 และการขาดอุปกรณ์ดิจิทัล ร้อยละ 38 การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลยังมีความเหลื่อมล้ำอยู่ เป็นปัญหาที่สะท้อนถึงปัญหาใหญ่ของคนไทยที่เพิ่งเริ่มใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของกลุ่มช่วงอายุ 10 – 20 ปี ที่พร้อมจะเรียนรู้การใช้คิดเป็นร้อยละ 33 และพร้อมที่จะสอนผู้อื่นเพียงร้อยละ 17 ซึ่งการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เริ่มใช้มีความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 28 เท่านั้น การพบปัญหา อุปสรรค เช่นนี้ อาจเป็นเพียงเล็กน้อย แต่อาจทำให้การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลนั้นหยุดชะงักได้ (สันติธาร เสถียรไทย. ออนไลน์. 2564)

กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดการปรับตัวในการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับกับยุคการเปลี่ยนผ่านทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกิดสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยิ่งทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความจำเป็นและสำคัญต่อสังคมฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล (Cloud), การเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ภายใน

องค์กร (Big Data) เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI), เทคโนโลยีหุ่นยนต์ (Robotic) และอื่น ๆ เข้ามาช่วย รวมถึงวิสัยทัศน์ของผู้นำที่ต้องกว้างไกลยิ่งขึ้น การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน การให้บริการ กระบวนการทำงานต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวางรากฐานอย่างมีกลยุทธ์ตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อก้าวสู่องค์กรดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพิ่มภาพพจน์ในการทำงานอย่างรวดเร็วทันสมัยมีคุณภาพ รวมถึงการวางแผนบริหารจัดการในด้านวิชาการให้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายการปรับเปลี่ยนสู่การเป็นองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ มีเครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน มีการยกระดับทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานและเข้าถึงนวัตกรรมด้านดิจิทัลตามการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ออนไลน์, 2564)

การจัดการศึกษาในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล จึงต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมีการนำมาใช้ในการจัดการศึกษาที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น การเรียนรู้ของผู้เรียนจะไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนและผู้สอน การเรียนการสอนแบบดั้งเดิมจะลดน้อยลง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนจะเปลี่ยนแปลงไปเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างระบบ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ จากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ให้อยู่รอด และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ทั้งความรู้เชิงทฤษฎี ความสามารถ การมีทักษะ และประสบการณ์ รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประกอบกับกระบวนการทำงานในทุก ๆ ด้านให้ทันต่อการปรับเปลี่ยนตามยุคโลกพลิกผัน (บรรจง ลามะลี, 2560 : 1) สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีวิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารสถานศึกษา มาต่อ ยอดคนนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล มุ่งเน้นให้มีความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง พัฒนาศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียม ก้าวทันโลกยุคใหม่อย่างเสมอภาค มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย แต่เนื่องจากอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ยังไม่ทั่วถึงให้กับสถานศึกษามีการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ ปีงบประมาณ 2560 – 2564 เพียง 43 สถานศึกษา จากสถานศึกษาทั้งหมด 104 สถานศึกษา ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนยังขาดแคลน สถานศึกษานขนาดเล็กจะได้จัดสรรเพียง 6 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน สถานศึกษานขนาดกลางจะได้จัดสรรเพียง 12 เครื่อง จากจำนวน

นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน สถานศึกษาขนาดกลางจะได้จัดสรรเพียง 20 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 - 500 คนสถานศึกษาขนาดใหญ่จะได้จัดสรรเพียง 30 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,500 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะได้จัดสรรเพียง 40 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป ซึ่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนเยอะกว่าอุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์. 2565)

จากความสำคัญที่กล่าวมา จะเห็นว่า ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการการบริหารของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน กระบวนการการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเป็นอย่างมาก จากการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้สอน บุคลากร โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้เกิดการพัฒนาที่มีประโยชน์ คุณภาพ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ให้มีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการให้สอดคล้อง และรับทราบถึงปัญหาต่าง ๆ นำมาแก้ไขอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาในการเพิ่มประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 อำเภอ 104 สถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 1,306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์. 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครู ของแต่ละอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โดยมีตัวแปร 4 ตัวแปร ประกอบด้วย

1.1 การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์

1.2 การพัฒนาบุคลากร

1.3 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง

1.4 การสนับสนุนการปฏิบัติงาน

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 2.1 การสอนเชิงสร้างสรรค์
- 2.2 การสอนการคิด
- 2.3 การสอนการรับรู้
- 2.4 การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน หมายถึง บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมาศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ วางแผน แก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ การจัดการบริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาให้มีการเรียนรู้อย่างแท้จริง นำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสภาวะความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ ต้องก้าวนำการเปลี่ยนแปลงแบบนับพันอย่างเข้าใจ เพื่อพัฒนาและปรับตัวให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ มี 4 บทบาท ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ สานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

2. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีเจตคติ เป็นนักจัดการความรู้ ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมืออาชีพ เพื่อกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดการเปลี่ยนแปลงสรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ

3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน ประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น ทั้งงานที่ได้รับ มอบหมาย งานด้านการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้บทบาทในการจัดการเรียนการสอนให้เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิม มีรูปแบบการเรียน การสอนที่หลากหลายมากขึ้น ครอบคลุม เข้าถึง และเปิดพื้นที่อิสระให้กับผู้เรียน ผู้สอน ได้มี การแสวงหาความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ มีเครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณค่า ความเท่าเทียม และการสื่อสารที่ง่าย สะดวก รวดเร็ว อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรม ในการใช้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. การสอนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และความคิดแบบเติบโต โดยเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับธรรมชาติของตนเอง เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) จนนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)

2. การสอนการคิด หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทาง ความคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสมทั้ง ครูผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกให้เหมาะสม และการตัดสินใจในการกล้าคิด แก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

3. การสอนการรับรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มียุทธศาสตร์ ความเข้าใจ ในการแสวงหาความรู้ หรือเชอร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเกิดประโยชน์ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จาก การวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างเต็มที่

4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่ม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ เพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น

ความร่วมมือ การสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย การแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยน ร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมี ประโยชน์

5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ ทันสมัยต่อการเรียนรู้ เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง การปรับตัวที่ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ และเปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

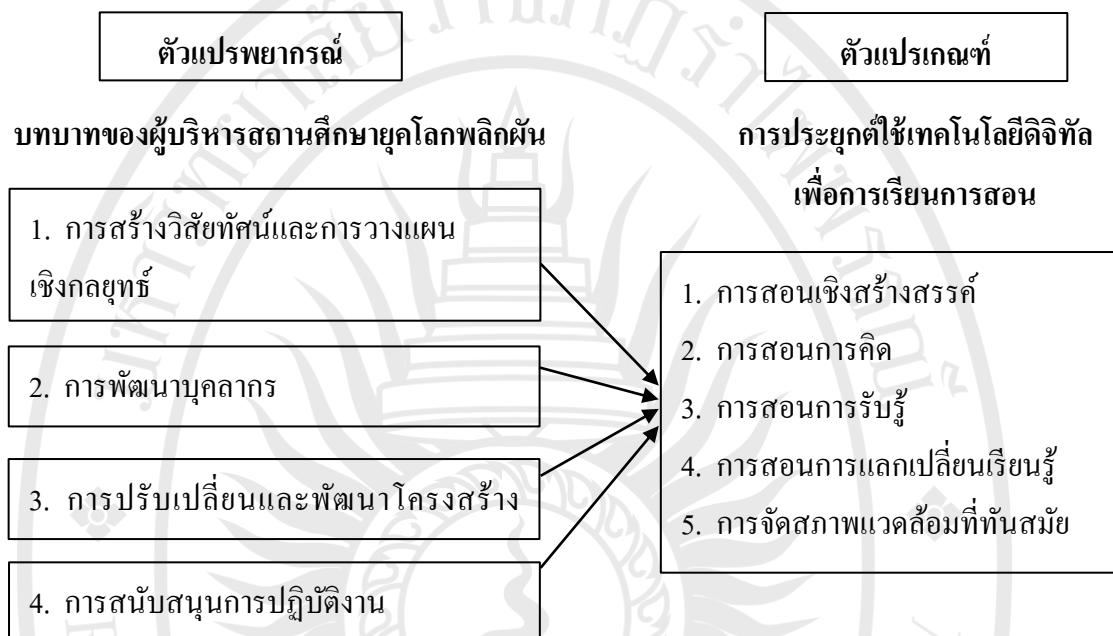
ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด ผู้วิจัย ได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของนักวิชาการ กนกอร สมปราษฎ์ (2560 : 22) , ภารดี อนันต์นาวิ (2551 : 265) , รสสุคนธ์ มกรมณี (2555) , บรรจง ลาวะลี (2560) , เกริกก์ มิได้ (2016 : 12) , โคดี้ (2014 : 352) , ศิริชัย ชินะตั้งกูร (2554) , ดวงกมล กิ่งจำปา (2555 : 10) , ชัยยนต์ เพาพาน (2559 : 307) , ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 12) , ชวิศ สมบัติวงศ์ (2556 : 25) , สายันต์ เสนวิรัช (2556 : 7) พบว่า แบ่งออกเป็น 4 บทบาท คือ บทบาท การพัฒนาบุคลากร บทบาทการเปลี่ยนโครงสร้าง บทบาทการสนับสนุนการปฏิบัติงาน และบทบาท การวางแผน สร้างวิสัยทัศน์ ส่วนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ผู้วิจัย ได้ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปจากแนวคิดของนักวิชาการ [1] กนกอร สมปราษฎ์ (2560 : 420) , [2] อัญญาณี สุมน และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17) , [3] วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562 : 5) , [4] สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 : 3) , [5] จินฉัตร ปะโคทัง (2561 : 281) , [6] ธาดา รัชกิจ(Tada Ratchagit. 2562) , [7] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 : 30) , [8] เขาวเรศ ภักดีจิตร และคณะ (2563 : 166) , [9] อติพร เกิดเรือง (2559 : 180) , [10] รักมิต สุทธิพงษ์ (2560 : 349) , [11] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2562 : 31) , [12] พิชญ์สินี มะโน (2562 : 5)

แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ สอนให้สร้างสรรค์ สอนให้คิด สอนให้รู้ สอนให้แลกเปลี่ยนและ สอนให้มีพื้นที่อิสระ นำมาวิเคราะห์และสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย สามารถสรุปดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันมีความสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้ เพื่อให้ได้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับที่ใช้ในการศึกษาในงานวิจัย ทำให้สามารถอธิบายที่ศึกษาให้มีความชัดเจน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร บทความ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
 - 1.1 ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
 - 1.2 การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.3 การบริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน
 - 1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
 - 2.1 ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 2.2 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
 - 2.3 รูปแบบและแนวทางของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
 - 2.4 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

ปัจจุบันบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษาในการจัดการกระบวนการภายในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา การส่งเสริม การสนับสนุน การแก้ไขปัญหา ให้สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย รวมถึงการวางแผนดำเนินการที่วางไว้ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหาร ซึ่งได้มีแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความหมายผู้บริหารสถานศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการเสริมสร้างความเป็นผู้นำที่กล้าเปลี่ยนแปลง

ที่จะช่วยในการพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านการบริหารและการศึกษาให้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยความหมายผู้บริหารสถานศึกษา ความหมายยุคโลกพลิกผัน และความหมายของบทบาท ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ไว้ดังนี้

ความหมายผู้บริหารสถานศึกษา

เอกชัย แดบสวัสดิ์ และนันทยา น้อยจันทร์ (2565 : 1454) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารการดำเนินงานทุกอย่างภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564 : 978) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา และมีความเป็นประชาธิปไตย

อรณิชชา ทศตา (2564 : 9) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรสำคัญที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ที่อาจเกิดได้ทั้งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาได้

มณิรัตน์ พรรณพุ่มพฤษ และจิตติมา วรรณศรี (2562 : 174) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ได้

บุญช่วย สายราม (ออนไลน์. 2557) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้หน้าที่ดี มีทักษะความเป็นผู้นำ มีปัญญา มีความรู้ความสามารถ และใช้การวิจัยเพื่อการบริหารและการจัดการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ปทุมพร เป็ยถนอม (2561 : 310) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานให้ได้ประสิทธิภาพของสถานศึกษาหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

ประวิทย์ อินตายวง (2553 : 23) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คนที่รับผิดชอบผลการปฏิบัติงานของคนอื่น ดังนั้น ผู้บริหารในองค์กรจะต้องรับผิดชอบการทำงานที่เกิดขึ้นของทุกคนในองค์กรทั้งหมดผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานการกระทำของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือปฏิบัติงานจะได้ผลดีหรือไม่ดีผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ

นิวแมน และซัมเมอร์ (Newman, William H. Charles E. Summer and Warren E. Kirby. 1977 : 9) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ทำให้งานต่าง ๆ ในสถานศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยการกระทำร่วมกันมากกว่าของบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ประสานกิจกรรม ซึ่งผู้อื่นกระทำมากกว่าเป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารภายในสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา พัฒนา ส่งเสริมงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงต้องรับผิดชอบการดำเนินการให้บรรลุตามแผนและนโยบายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายยุคโลกพลิกผัน

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบัน สร้างความพลิกผันให้เกิดปัจจัยความก้าวหน้าเพื่อการปรับเปลี่ยนตามยุคสมัย และให้เกิดความพร้อมกับการดำเนินชีวิตรูปแบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้มีผู้นิยาม นักวิชาการ ได้ให้ความชัดเจนในด้านความหมายของบทบาทที่สามารถทำความเข้าใจไว้ดังนี้

กมลวรรณ จันทร์ (2564 : 1004) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) คือยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทำให้รู้สึกไม่มั่นคง ไม่คุ้นชิน ยิ่งถ้าไม่สามารถปรับตัวได้หรือปรับตัวได้ช้าส่งผลให้กระทบต่อการทำงานในองค์กร การดำเนินชีวิต จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรากฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกกระบวนการ และอุดช่องว่างของกระแส VUCA จากการปรับตัว

อานุกาฬ เลขะกุล (2564 : 111) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) คือการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตที่แตกต่างจากเดิมอย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นลักษณะที่มีความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) จะต้องรับรู้ เปิดกว้าง สำหรับความท้าทายใหม่อยู่เสมอ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2563 : 8) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) คือความเปลี่ยนแปลงที่พลิกผัน รวดเร็ว ส่งผลให้ทุก ๆ ด้าน ต้องเปลี่ยนไป โดย VUCA เป็นคำย่อมาจากความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) ที่มีผลต่อสภาวะโลกปัจจุบันที่มีความสับสนและผันผวน

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562ข : 1) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) เป็นโลกใหม่ที่ไม่มีเหมือนเดิม เป็นโลกที่ทุกคนต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดย 1) Volatility คือความผันผวนที่สูง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันรวดเร็ว ที่มาจากการเกิด Disruptive เทคโนโลยีดิจิทัล 2) Uncertainty เป็นสภาวะที่มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความชัดเจน ยากต่อการตัดสินใจ

3) Complexity ความซับซ้อนที่จะทวีเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ การเชื่อมต่อทาง Internet IOT จะทำให้ดูเหมือนโลกเล็กกลง Big Data ที่อยู่ใน Cloud และ 4) Ambiguity ความคลุมเครือที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ สิ่งดังกล่าวนี้เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิด Platform ใหม่

ธรรม น้าพรหม (ออนไลน์. 2562) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) เป็นโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง พลิกผันอย่างรวดเร็ว เป็นสภาวะปกติในรูปแบบใหม่ของโลกที่ผู้คนในสังคมต้องการเทคนิค วิธีการหรือเครื่องมือในการอยู่กับ VUCA World ให้ได้ เพื่อให้ทันหรือนำการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการเข้าถึงโอกาสใหม่ ๆ ที่เข้ามา ด้วยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลกระทบต่อในทุกด้านอย่างไม่อาจคาดการณ์ได้ โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงรอบด้าน จึงจำเป็นที่โลก ต้องเตรียมความพร้อมให้สามารถรับมือกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป

นรรัชต์ ผืนเชียร (ออนไลน์. 2562) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) คือยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญทุกภาคส่วน จนเกิดผลมาจาก การเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงความใหญ่ของเงินทุน ซึ่งคำว่า VUCA ย่อมาจาก ความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity)

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2561 : 451) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) มีความหมายคือสภาวะความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ เป็นสถานการณ์ที่ไม่สามารถคาดเดาได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบอย่างมหาศาลอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน

ศศิมา สุขสว่าง (ออนไลน์. 2560) กล่าวว่า ยุคโลกพลิกผัน (VUCA World) คือการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน เป็นคำย่อของ ความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) ความคลุมเครือ (Ambiguity) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่ต้องเข้าใจ ปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ที่ต้องขับเคลื่อน พัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่หยุดอยู่กับที่เพื่อการตัดสินใจ และรับมือกับสภาวะที่เกิดขึ้น

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ยุคโลกพลิกผัน หมายถึง ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในสภาวะความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในการเปลี่ยนแปลงโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงความใหญ่ของเงินทุน อย่างเข้าใจ เพื่อพัฒนา และปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์

ความหมายของบทบาท

บทบาทเป็นหน้าที่ พฤติกรรม การปฏิบัติที่แสดงออกมาตามตำแหน่งหน้าที่ตามสถานภาพของบุคคลที่มีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปตามสถานการณ์นั้น ๆ หากแยกคำว่า บทบาท ออกมาจะมีความหมาย ซึ่งได้มีผู้นิยาม นักวิชาการ ได้ให้ความชัดเจนในด้านความหมายของบทบาทที่สามารถทำความเข้าใจไว้ ดังนี้

เลิศวัลลภ ศรียะพลภูสิทธิ และธมนพัชร์ ศรียะพลภูสิทธิ (2561 : 261) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่ประพฤติปฏิบัติจริง และพฤติกรรมที่ถูกคาดหวังจากคนอื่นตามสถานภาพหรือตำแหน่งตามทฤษฎีบทบาท

พสิน แดงจวง (2554 : 63) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมส่วนใหญ่ที่บุคคลแสดงออกทุกวัน บทบาททางสังคมในแต่ละแห่งถูกกำหนดขึ้นตามสิทธิ หน้าที่ ความคาดหวังและพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับได้ที่บุคคลควรต้องปฏิบัติในสังคมหนึ่ง

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (ออนไลน์. 2554) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง การทำตามบทการร่าตามบท โดยปริยายหมายความว่า การทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2552 : 94) กล่าวว่า บทบาทเป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนาที่แสดงออกโดยบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งที่ “ควร” หรือ “ต้อง” แสดงออกให้สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่นั้นที่ดำรงอยู่

โอเวนส์ (Owen, R., G. 1970 : 54) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาท หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลากรตามความคาดหวังของผู้อื่น ซึ่งแตกต่างกันไปตามความคาดหวังและความคิดเห็นที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับการรับรู้ของบุคคลผู้แสดงพฤติกรรมนั้น

แมคโดนัลด์ และสเซลเลนเบิร์ก (McDonald, R. & Schellenberg J., A. 1971 : 3) กล่าวถึง บทบาทในเชิงพฤติกรรมทางสังคม หมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับพฤติกรรมที่สมาชิกในสังคมคาดหวังจะให้บุคคลนั้นได้ประพฤติ

สรุปได้ว่า บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิ การแสดงพฤติกรรมของสถานภาพของแต่ละบุคคลที่ได้รับ โดยเกิดขึ้นจากสถานภาพการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง อำนาจหน้าที่ ความคาดหวัง และการพัฒนาในการดำรงตำแหน่งนั้นที่ได้รับตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจที่ดำรงอยู่ จากความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ความหมายยุคโลกพลิกผัน และความหมายของบทบาทที่กล่าวมานั้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน หมายถึง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมาศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ วางแผนแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ การจัดการบริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาให้มีการเรียนรู้อย่างแท้จริง นำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสภาวะความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ ต้องก้าวนำการเปลี่ยนแปลงแบบจับพลันอย่างเข้าใจ เพื่อพัฒนาและปรับตัวให้ก้าวทันต่อสถานการณ์

การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การพัฒนาสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ เจริญก้าวหน้า และเกิดการเปลี่ยนแปลงที่คืออย่างมีรูปแบบ ซึ่งมีนักวิชาการได้แสดงทัศนะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

โนริฉิม เบ็ญวงค์ และนิรุทธิ นันทมาศวังนรา (2565 : 10) กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาแบบเดิมไปสู่การบริหาร การศึกษาแบบใหม่เพื่อจูงใจต่อผู้สอน ผู้เรียนในการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ต้องนำเทคนิคต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาและบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำที่แท้จริง 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนำมาใช้ในการปฏิบัติ

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 7) กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบวนการบริหาร และความเชี่ยวชาญ โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1) ต้องเป็นคนที่ยังชีพด้วยงานนั้น 2) ต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ 3) ต้องนำศาสตร์ไปใช้ในการบริหาร 4) ต้องมีการรับรองมาตรฐานแห่งวิชาชีพ 5) ต้องมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ 6) มีองค์กรให้การรับรอง โดยการออกใบประกอบวิชาชีพ

สงวน อินทร์รักษ์ (2559 : 30) กล่าวว่า การบริหารให้เกิดประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาไม่ควรเอาความคิดของตนเป็นที่ตั้ง ควรมีการเปิดใจ เปิดรับการเรียนรู้ จากบุคลากรภายในสถานศึกษาให้เกิดการคิด พิจารณาอย่างมีเหตุผล รอบคอบ รอบด้าน ครบถ้วน จะช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพ มีระบบอย่างเด่นชัด

ชนสาร บัลลังก์ปัทมา (ออนไลน์, 2557) กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สรุปได้ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ คือ 1) มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน 3) ความสุจริต โปร่งใสและเที่ยงธรรม 4) มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่าง

ถูกต้องรวดเร็ว และกล้าตัดสินใจ 5) มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา 6) การวางคนได้เหมาะสมกับงาน 7) มีการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง 8) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 9) มีความรอบรู้มีความแม่นยำในกฎระเบียบของทางราชการ และ 10) มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ด้านบุคลิกภาพ คือ 1) ควรมีบุคลิกภาพที่ดี 2) มีความเชื่อมั่นในตนเองและ 3) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ด้านภาวะผู้นำ คือ 1) ควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งงานและมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว 3) มีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาการบริหารงานในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) มีความสามารถในการแก้ปัญหา จัดความขัดแย้งในสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ 1) ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา 2) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานและหน่วยงาน 3) มีความสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายของหน่วยงาน 4) มีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานได้อย่างเสมอภาค 5) มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล 6) มีความบริสุทธิ์ใจและจริงใจต่อผู้ร่วมงาน และ 7) มีความเมตตา กรุณา ต่อบุคลากร และนักเรียน ด้านอื่น ๆ คือ 1) การสร้างขวัญและกำลังใจ 2) ผู้บริหารที่ดี ต้องมีความกล้า กล้าตัดสินใจ 3) มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา และ 4) เป็นนักประสาน สามารถประสานความร่วมมือระหว่าง วัด โรงเรียน มหาวิทยาลัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ได้

กานต์ บุญศิริ (2557 : 15) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน คือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย การบริหารจัดการ การใช้ศาสตร์ ศิลป์ การมีภาวะผู้นำสูง เพื่อเป็นการนำทางความคิดไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริงเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่กล้าคิด กล้าทำ กล้าทำ และกล้าเปลี่ยนแปลง รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารควบคู่ไปด้วย

ปัญญา จันทร์อ้อม (ออนไลน์, 2557) กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพควรมี 13 ประการ คือ 1) มีภาวะผู้นำไม่หุบเบา มีเหตุผล 2) มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ โปร่งใส 3) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทันเหตุการณ์รอบรู้ 4) กล้าคิดกล้าทำกล้าตัดสินใจ แบบมีเหตุผล ไม่เอาความคิดตัวเองเป็นใหญ่หรือคนข้างเคียง 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส วาจาสุภาพ มีสมบัติผู้ดี 6) ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและพรรคพวก 7) ต้องรักษาคำพูด และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง 8) เป็นตัวอย่างที่ดี 9) ใช้บุคลากรในสถานศึกษาให้ตรงกับความรู้ และความสามารถ 10) ใช้ระบบคุณธรรม นำระบบ

อุปถัมภ์ 11) มีความริเริ่มสร้างสรรค์ 12) มีทักษะในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจ และ 13) มีความรู้ทางวิชาชีพ

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552 : 33) กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนที่ร่วมกันผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายและแผนนโยบายที่วางไว้

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหาร จัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการบริหารจากการเปลี่ยนแปลง การใช้ทรัพยากร การเข้าใจสภาพสถานศึกษา การกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ เพื่อผลักดันให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน

ยุคโลกพลิกผันมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งระบบการบริหารภายใน การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการนำดิจิทัลเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่ง ซึ่งมีนักวิชาการได้แสดงทัศนะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

กมลทิพย์ อินแก้วเครือ (2564 : 985) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผันต้องมีการพัฒนาทักษะการบริหารให้สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อรับมือและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ทำให้ต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหาร การจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะที่ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ให้มีความโดดเด่นแตกต่างจากเดิม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครูและผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนจนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม และทักษะที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผันประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สงข อินทรมณี (2562 : 356) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผันต้องวางเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักถึงความสำคัญ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักถึงความสำคัญ การมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการบริหารจัดการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควร

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างโอกาสทางสังคม สร้างความเท่าเทียมกันทางสังคม และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกย่องคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (ออนไลน์, 2562) กล่าวว่า การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผันนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต มีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ทำให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงต้องมีการเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561 : 216) กล่าวว่า การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน มีความจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายนอกทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานที่ส่งผลทำให้การบริหารจัดการ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครูผู้สอน เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนี้ต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมดิจิทัลเข้ามา เพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาให้เกิดการบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 413) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารมีหลายแบบบางรูปแบบต้องจัดให้หมดไปตามยุคสมัย บางรูปแบบต้องสร้างขึ้นใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีแนวทางที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง เน้นความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การบริหารในยุคโลกพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรมี 1) ความคิดสร้างสรรค์ และความกล้า 2) การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ทรงพลังเอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม 3) ความยืดหยุ่น 4) การบูรณาการ 5) การเรียนรู้เป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยการทำวิจัย 7) การปรับให้เหมาะสมเฉพาะที่ตามบริบทแวดล้อมและศักยภาพ 8) การนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน 9) การมีพลวัตรของการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลก พลิกผัน หมายถึง การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตาม กาลเวลา โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นปัจจัยในการบริหาร การจัดการ การเรียนรู้ การเรียน การสอน ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดแนวทาง ความคิด การสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนบริบท การยกระดับคุณภาพทางการบริหารการจัดการศึกษา ทักษะการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคโลกพลิกผันนำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมเข้ามาบริหารงานอย่างเป็นระบบ และเกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัด การเรียนการสอนจะต้องมีบทบาทในการจัดการการบริหารภายในสถานศึกษา และการจัดการศึกษา ภายใต้อุปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเหมาะสม ซึ่งมีนักวิชาการได้แสดงทัศนะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารในศตวรรษหน้าต้องมีคุณสมบัติเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาและการจัดการบริหารให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ที่แท้จริง โดยมีศักยภาพดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารต้องมีความรับรู้ เข้าใจ และตีความต่อสัญญาณบอกเหตุใด ๆ ที่จะเข้ามาจาก ลี้่วงแวดล้อมภายนอกได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อสัญญาณ บอกเหตุดังกล่าวด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ดี
2. ผู้บริหารจำเป็นต้องเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรที่ก่อให้เกิดความร่วมมือและมีความ ยืดหยุ่นคล่องตัวมากขึ้น
3. ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่ดี โดยต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุมงาน (controller) หรือผู้คุมกฎ (gatekeeper) ไปสู่บทบาทใหม่ในฐานะผู้สนับสนุนหรือผู้เอื้ออำนวย ด้านสารสนเทศมากขึ้น เป็นผู้นำการพัฒนาศักยภาพของครูและเป็นผู้ใช้วิธีการกระจายอำนาจ การตัดสินใจให้แก่ผู้ร่วมงาน
4. ผู้บริหารต้องปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยยึดหลักการให้เกิดความ เชื่อมโยงระหว่างกัน
5. ผู้บริหารต้องสร้างเครือข่ายพันธมิตร (strategic networks) กับสถานศึกษาอื่น ตลอดจน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อประโยชน์ของความร่วมมือ การใช้ทรัพยากรร่วมและ การเพิ่มความแข็งแกร่งทางวิชาการ การสร้างผลผลิตที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ รวมทั้งช่วย เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โรงเรียนมากขึ้น

6. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครองหรือชุมชนที่เข้าไปมีบทบาทต่อการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

7. ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทการเป็นผู้นำที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ (knowledge society) โดยต้องใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าขั้นสูงเป็นเครื่องมือดำเนินการไปสู่ความสำเร็จดังกล่าว ตลอดจนใช้เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้ตามความคาดหวังของสังคม

8. ผู้บริหารต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัยเรียกว่า การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งอาจเป็นที่บ้าน ที่ทำงาน ศูนย์การค้า รวมทั้งที่โรงเรียนเองก็ได้

9. ผู้บริหารต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนและชุมชน ทั้งสองฝ่ายต้องร่วมมือกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มิฉะนั้นสิ่งที่เรียน/ที่สอนอยู่ในโรงเรียนนับวันจะล้าสมัยห่างไกลจากความเป็นจริงยิ่งขึ้น สิ่งที่สำคัญคือการทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกสมัยใหม่ได้อย่างชาญฉลาดและมีความสุข

10. ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นครุมืออาชีพ (professionalism) มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ครุมีความเป็นนักจัดการเรียนรู้ (learning managers) ฝีมือนิดี ที่มีเจตคติแห่งความเป็นครุสูง มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพที่ทันสมัยอยู่ในระดับสูง

11. ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในทุกเรื่องและทุกบริบท จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องร่วมมือทำกันเป็นทีมเสมือนคณะแพทย์ที่ทำการผ่าตัดคนไข้ เหตุนี้เองครูจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านการทำงานแบบทีม รวมทั้งพัฒนาความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (EQ) อีกด้วย

12. ผู้บริหารจะต้องสร้างและมีวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ (collaborative) มากกว่าการเน้นเรื่องการแข่งขัน (competitive) ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทุกด้านของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนภายนอก และจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่มีสามัคคีธรรมให้เกิดขึ้นในที่ทำงานด้วย

บรรจง ลาวะลี (2560 : 214) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน จะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎีความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ 4 ด้าน ดังนี้ 1) คุณลักษณะของผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน ประกอบด้วย ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบ การ นักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ ความสามารถด้านเทคโนโลยี นักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก ดันแบบที่ดีและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากนั้นแล้วสิ่งสำคัญของผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน คือ 1.1) ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลง 1.2) ผู้บริหารต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง 1.3) ผู้บริหารต้องเป็น

ตัวแทนความเปลี่ยนแปลง 1.4) ปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก 1.5) ประชาธิปไตย 1.6) ประสาน 1.7) ประนีประนอม 1.8) ประชาสัมพันธ์ และ 1.9) ประชาสงเคราะห์ 2) ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ดังนี้การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ และมนุษยสัมพันธ์ 3) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบาย บทบาทในการการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4) คุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหารการนำหลักธรรมมาปฏิบัติตนเป็นอุปนิสัยติดตัว ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเองคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร และคุณธรรมจริยธรรม สำหรับสังคม

รศ.สุคนธ์ มกรมณี (ออนไลน์, 2555) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรหมแดน จึงต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาประชากรให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในโลกไร้พรหมแดน ได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎีทักษะ บทบาท หน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขันและทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจึงควรคำนึงถึงบทบาทของตนเองในการบริหารสถานศึกษายุคไร้พรหมแดน ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมาจากการแข่งขันที่ ไร้พรหมแดน โลกกำลังอยู่ในยุคของเทคโนโลยีและข่าวสารความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ดังนั้นเมื่อผู้บริหารเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงแล้วก็จะสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงได้ โดยการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและมีผลกระทบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กร

2. ผู้บริหารต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง หมายถึงแผนปฏิบัติการในการปรับแต่งสิ่งต่าง ๆ ให้แตกต่างจากเดิม โดยอาจจะกระทำอย่างรวดเร็วหรือกระทำอย่างค่อยเป็นค่อยไป การบริหารความเปลี่ยนแปลงนั้น ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงก่อนแล้วจึงกำหนดเป้าหมายและเลือกวิธีที่จะนำมาใช้ในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลง ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนการเปลี่ยนแปลง

เชิงกลยุทธ์แล้วจึงนำไปปฏิบัติตาม แผนที่ต้องอาศัยความเข้าใจและความร่วมมือจากทุกคนในองค์กร โดยผู้บริหารจะต้องมีการเสริมแรงให้กับความเปลี่ยนแปลง โดยการชี้แจงให้บุคลากรในองค์กรทราบถึงความเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแสดงความขอบคุณต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องและมีส่วนช่วยให้เกิดความเปลี่ยนแปลงแล้วจึงทำการประเมินผลต่อไป

3. ผู้บริหารต้องเป็นตัวแทนความเปลี่ยนแปลง หมายถึง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หรือมีหน้าที่ในการจัดกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร เพื่อพัฒนาเน้นผลการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมมากกว่าการเน้นไปที่ผลงานของแต่ละคนในองค์กร ให้บุคลากรในองค์กรรับรู้ถึงผลการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์และวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่องค์กรเผชิญอยู่ เช่น จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสอุปสรรค เป็นต้น

4. ปฏิรูปเป็นนักคิด นักพัฒนา ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่พร้อมรับกับเปลี่ยนแปลงไม่ยึดติดต่อสิ่งใด

5. ประชาธิปไตย บริหารงานแบบประชาธิปไตย ได้รับความความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาที่บุคลากรในองค์กร

6. ประสาน เป็นผู้ประสานงานในองค์กรให้เกิดการทำงานที่ราบรื่นมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประสานงานนอกองค์กรให้เกิดภาคีเครือข่ายร่วมคิดร่วมจัดการศึกษา

7. ประนีประนอม พยายามไม่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความขัดแย้งในองค์กรเป็นผู้ประนีประนอม เมื่อเกิดปัญหา ผ่อนหนักให้เป็นเบา

8. ประชาสัมพันธ์ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ทุกคนทำรายงานผลการดำเนินงานและนำรายงาน มาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

9. ประชาสงเคราะห์ผู้บริหารจะต้องให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง เป็นห่วงเป็นใยตลอดเวลา จะต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน รวมถึงการพัฒนาบุคลากรมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทุกคนมีความก้าวหน้าในอาชีพ เหมือนเป็นครอบครัวอยู่เสมอ มีการให้อภัยเพื่อนร่วมงาน ไม่มีการตักเตือนอย่างรุนแรง ผู้ร่วมงานจะมีความสุขมากในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

ศิริชัย ชินะดังกูร (2554 : 24) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารที่ต้องรับคำสั่งจากส่วนกลางตั้งแต่องานวิชาการ หลักสูตร งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนการแก้ปัญหาที่ต้องเสนอเรื่องนั้น ไปตามลำดับ เมื่อการบริหารเข้าสู่ระบบที่ใช้ในสถานศึกษาเป็นเพียงฐานบทบาทของผู้บริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ นอกเหนือจากความเป็นประสิทธิผลแล้ว ผู้บริหารต้องมีบทบาท ดังต่อไปนี้

1. บทบาทผู้นำการพัฒนาโดยอาศัยความร่วมมือขององค์กรบุคคลหรือคณะกรรมการมีความอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการควบคู่ไปกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
2. บทบาทในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ข้อมูลสารสนเทศและกระบวนการตัดสินใจ
3. บทบาทในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นมืออาชีพทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมให้มีความสามารถและทักษะทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการมีการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. บทบาทในการสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นในครูทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้วิธีเรียน ครูเปลี่ยนวิธีสอน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. บทบาทในการให้โอกาสครูอยู่ในฐานะผู้ร่วมตัดสินใจเป็นนักพัฒนาและนักปฏิบัติร่วมกับผู้บริหารและคณะกรรมการวางแผนพัฒนาระยะยาวและการจัดทำแผนประจำปี
6. บทบาทของการเป็นนักประชาสัมพันธ์ที่ดี ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเป็นทั้งผู้ให้ ผู้รับ ผู้ร่วมหุ้น ผู้สนับสนุนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ช่วยเหลือดูแลทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มีส่วนร่วม แก้ไขปัญหาในกรณีเกิดปัญหาขึ้นในสถานศึกษา

การดี อนันต์นำวี (2551 : 265) เสนอว่าผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษ ควรมีบทบาทต่าง ๆ ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผลได้แก่ 1) บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทาง การปฏิบัติงาน (Direction setter) ทำหน้าที่ชี้แจงทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน มีความรู้ มีทักษะในการจัดสรรงบประมาณแบบโครงการ 2) บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader catalyst) มีความสามารถในการจูงใจกระตุ้นและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมรวมของมนุษย์ มีทักษะในกระบวนการกลุ่ม 3) บทบาทของนักวางแผน (Planning) สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต จัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมในการรับมือกับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น มีความรู้เข้าใจในการวางแผน 4) บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision maker) เป็นผู้รอบรู้วิธีเทคนิคการตัดสินใจ 5) บทบาทเป็นนักจัดองค์การ (Organizer) สามารถออกแบบขยายงาน กำหนดโครงสร้างขององค์การขึ้นใหม่ มีความเข้าใจพลวัตขององค์การและพฤติกรรมขององค์การ 6) บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (Change manager) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมาสู่สถาบันจะเปลี่ยนแปลงอะไรอย่างใด ควรเปลี่ยนสถานการณ์ใดเมื่อใด 7) บทบาทเป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) มีความเข้าใจรูปแบบปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์เข้าใจเครือข่ายของการสื่อสารรู้จักวิธีนิเทศงานการรายงานการประสานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8) บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) สามารถในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารสามารถในการประชาสัมพันธ์ 9) บทบาท

เป็นผู้จัดการความขัดแย้ง (Conflict manager) ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ต้องเข้าใจถึงสาเหตุสามารถต่อรองไกล่เกลี่ยสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ 10) บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา (Problem manager) เป็นผู้นำสามารถเข้าใจปัญหาวินิจฉัย และแก้ปัญหาได้ 11) บทบาทเป็นผู้จัดระบบ (System manager) สามารถวิเคราะห์ระบบ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องเข้าใจนำทฤษฎีการบริหารมาใช้ 12) บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (Instructional manager) ต้องมีความเข้าใจในระบบการเรียนรู้เข้าใจวิธีการสร้าง การพัฒนาหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา 13) บทบาทเป็นผู้บริหารงานบุคคล (Personal manager) มีเทคนิคในการเป็นผู้นำการเจรจาต่อรอง ประเมินผลงาน และการปฏิบัติงาน 14) บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource manager) มีความสามารถการบริหารการเงินงบประมาณ บริหารวัสดุครุภัณฑ์การก่อสร้าง การบำรุงรักษาหาทรัพยากรสนับสนุนจากภายนอก 15) บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (Appraiser) สามารถประเมินความต้องการ การประเมินระบบวิธีทางสถิติกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 16) บทบาทเป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public relater) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารวิธีสร้างภาพพจน์ที่ดี รู้และเข้าใจการเผยแพร่ข่าวสารด้วยสื่อและวิธีการต่าง ๆ และ 17) บทบาทเป็นประธานในพิธีการ (Ceremonial head) มีความสามารถในพิธีการต่าง ๆ ในสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (ออนไลน์, 2546) ให้ความสำคัญตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ให้มีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีบทบาท และอำนาจหน้าที่ ดังนี้ 1) บริหารให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับทางราชการและของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา 2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งการควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับทางราชการ 3) เป็นผู้แทนสถานศึกษาในกิจการทั่วไป จัดทำนิติกรรมสัญญาราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ 4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการสถานศึกษา 5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติ 6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย

โดคี้ (DoDEA 21, ออนไลน์, 2014) ได้นำเสนอเครื่องมือการประเมินเรื่อง Instructional Leadership: Self-Assessment and Reflection Continuum เป็นเครื่องมือประเมินความเป็นผู้นำทางการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การกำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะและความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 มีบทบาท 4 ด้านหลัก ดังนี้ 1) ผู้นำโรงเรียนใน

ศตวรรษที่ 21 กำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการการเรียนการสอนต่อการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้และการประเมินผล ได้แก่ การให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ ๆ สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับ ปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน 2) มีการนำรูปแบบทางดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอนของครูเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ นำไปใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งการประเมินประเมินความพร้อมของโรงเรียนที่จะนำทักษะทางดิจิทัลมาใช้ 3) ให้โอกาสแก่ครูได้พิจารณาไตร่ตรอง กำหนดจุดมุ่งหมายและการร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงแล้วสามารถนำมาเป็นโอกาส ได้แก่ ให้ครูกำหนด ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล และให้นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง 4) ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ และความรู้สึกที่ดีต่อของชุมชน ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสอน และการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และความน่าเชื่อถือยึดหยุ่นภายในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ควรเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้านโลกมากขึ้น และออกแบบทางสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มโอกาสการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพและ เตรียมผู้เรียนสำหรับการทำงานในอนาคต

เดริก มีโด (Derick Meado. 2016 : 12) ได้สรุปบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่สำคัญ 9 บทบาท ดังนี้

1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as school leader) ประกอบด้วยการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Being an effective leader) โครงการจัดหาทุนอุปถัมภ์โรงเรียนการพัฒนาการประเมินผลครูผู้สอน และนโยบายการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น
2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in Student Discipline) งานส่วนใหญ่ ของผู้บริหาร การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน ที่ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ครูทุกคน และต้องมีเป้าหมายของการนำไปใช้กับนักเรียนจะทำให้งานง่ายขึ้น
3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของการปฏิบัติหน้าที่ของครู

4. บทบาทในการพัฒนาการดำเนินงาน และการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) เป็นหนึ่งบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องหาวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมพื้นที่เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันและต้องมีการประเมินทุกปีและพัฒนาเสมอถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น

5. บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (role in Reviewing Policies and Procedures) เอกสารสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร (governing) โรงเรียน คือ คู่มือนักเรียน (Student Handbook) ถือเป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้งานของผู้บริหารง่ายขึ้น ให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองได้รู้ นโยบายและขั้นตอนการทำงานประสบผลสำเร็จได้

6. บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in Schedule Setting) การสร้างตารางต้องทำทุก ๆ ปี ซึ่งจะเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องสร้างขึ้นมาเอง ได้แก่ ตารางการตีระฆังการเข้าเรียน ตารางการปฏิบัติงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตารางการใช้ห้องสมุด ตรงข้ามผู้บริหารต้องตรวจสอบแต่ละตารางเหล่านั้นว่า ไม่ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องมีตารางมากเกินไปในแต่ละปี

7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียน ต้องจ้างหรือรับครูและเจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่ในการทำงานได้อย่างถูกต้องด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ หรืออบรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

8. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ (Role in government and community relations) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และสมาชิกในชุมชน สามารถเป็นประโยชน์กับคุณในความหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและธุรกิจในชุมชนสามารถช่วยโรงเรียนอย่างมาก รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับบริจาคเวลาส่วนตัวและการสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม

9. บทบาทในการมอบหมายงาน (Role in assignment) ผู้นำหลายคนโดยธรรมชาติมีงานหนัก อยู่ในมือที่ต้องสั่งการลงไป ผู้บริหารต้องมีการมอบหมายงานบางอย่างซึ่งเป็นเรื่องจำเป็น โดยมอบหมายให้กับบุคคลที่มีความรู้และไว้วางใจ ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพไม่มีเวลามากพอที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ ทำด้วยตัวเอง จึงต้องพึ่งพาคนอื่น ๆ มาช่วยทำ เพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จ

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกพลิกผัน เพื่อให้เกิดคุณภาพสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์หัตถบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

ตัวแปร	นักวิชาการ												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. การรับรู้ การเข้าใจ	✓	✓	✓	✓				✓		✓			6
2. การปรับเปลี่ยนและพัฒนา โครงสร้าง	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	10
3. การเป็นผู้นำที่ดี	✓	✓			✓					✓			4
4. การปรับปรุงกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓						✓			5
5. การสร้างเครือข่าย	✓	✓	✓	✓							✓	✓	6
6. การให้ความสำคัญกับผู้มีส่วน ร่วม	✓				✓								2
7. การแสดงบทบาท	✓	✓				✓			✓				4
8. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	✓	✓		✓		✓				✓			5
9. การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	✓	✓			✓	✓				✓			5
10. การพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
11. การสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	10
12. การสร้างวัฒนธรรมการ ทำงาน	✓	✓		✓	✓							✓	5
13. การสร้างวิสัยทัศน์และการ วางแผนเชิงกลยุทธ์		✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓	7
14. การกล้าตัดสินใจ		✓					✓		✓				3
15. การประเมินผล		✓		✓	✓					✓			4
16. การประชาสัมพันธ์		✓	✓	✓	✓		✓						5
17. การเป็นพิธีการ		✓								✓			2

ตาราง 1 (ต่อ)

ตัวแปร	นักวิชาการ												รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
18. การเป็นประชาธิปไตย		✓										✓		2
19. การเป็นผู้นำทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม				✓		✓		✓				✓	✓	5

หมายเหตุ

[1] กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22), [2] ภารดี อนันต์นาวิ (2551 : 265), [3] รสสุคนธ์ มกรมณี (2555), [4] บรรจง ลาวะลี (2560), [5] เดริกซ์ มีโต้ (Derick Meado. 2016 : 12), [6] โดดี (DoDEA 21. ออนไลน์. 2014), [7] ศิริชัย ชินะตั้งกูร (2554 : 24), [8] บุญลือ ตั้งษ์สม และพัชรา เศษโสม (2566 : 146), [9] ชัยยนต์ เพาพาน (2559 : 307), [10] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 12), [11] สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564 : 978), [12] สมานจิต ภิรมย์รื่น และทักษิภา ชัชวรัตน์ (2560 : 7)

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ตามแนวคิดของนักวิชาการพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน มี 19 บทบาท เมื่อพิจารณาความถี่ของแต่ละบทบาท สรุปได้ว่า มี 4 บทบาท ที่มีความถี่สูงจำนวน 7-12 ความถี่ คือ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง 3) การสนับสนุนการปฏิบัติงาน 4) การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งตรงกับ กนกอร สมปราชญ์ ที่ได้ระบุไว้ จึงยึดข้อสรุปที่ได้จากตารางวิเคราะห์ และตามแนวคิดของ กนกอร สมปราชญ์ ดังนั้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ในการวิจัยครั้งนี้ได้ 4 บทบาท คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง 4) การสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์

ผู้บริหารต้องเป็นนักวางแผน สร้างวิสัยทัศน์ ในการคาดคะเนสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น มีความเข้าใจในการรับมือ วางแผน และกำหนดตาราง เพื่อในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและมิมุมมอง ทิศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

บุญลือ สังข์สม และพัชรา เดชโสม (2566 : 146) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารเป็นงานที่ต้องบริหารจัดการระบบ การวางแผนในการออกแบบกลยุทธ์การบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา นโยบายการจัดการอย่างเป็นระบบให้มีประสิทธิภาพ

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564 : 978) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดการ การวางแผน รวมถึงการมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร การศึกษาให้ก้าวทันความเป็นสมัยใหม่ สามารถสื่อวิสัยทัศน์ได้เป็นอย่างดี

สมานจิต ภิรมย์รื่น และทักษิภา ชัชวรัตน์ (2560 : 7) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความสามารถในการบริหาร ดำเนินการตามเป้าหมาย การวางแผนการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติได้ มีบทบาทในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของงาน

ชัยยนต์ เพาพาน (2559 : 307) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลควรมีการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อความสำเร็จทางวิชาการสำหรับนักเรียน การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมีส่วนร่วมของบุคลากรในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ศิริชัย ชินะตั้งกูร (2554 : 24) กล่าวว่า การบริหารที่ต้องรับคำสั่งจากส่วนกลางตั้งแต่ งานวิชาการ หลักสูตร งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนการแก้ปัญหาที่ต้องเสนอเรื่องนั้น ไปตามลำดับ เมื่อการบริหารเข้าสู่ระบบที่ใช้ในสถานศึกษาเป็นเพียงฐานบทบาทของผู้บริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ นอกเหนือจากความเป็นประสิทธิผลแล้ว ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มข้อมูล สารสนเทศและกระบวนการตัดสินใจ

ภารดี อนันต์นำวี (2551 : 265) กล่าวว่า ผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาคควรมีบทบาทต่าง ๆ ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผล บทบาทของผู้บริหารต้องนักวางแผน (Planning) สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต จัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมในการรับมือกับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น มีความรู้เข้าใจในการวางแผน

เดริกค มีโด้ (Derick Meado, 2016 : 12) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการกำหนดตาราง (Role in Schedule Setting) การสร้างตารางต้องทำทุก ๆ ปี ซึ่งจะเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องการสร้างขึ้นมาเอง ได้แก่ ตารางการติ้ร่ข้ങักรเข้าเรียน ตารางการปฏิบัติงงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตารางการใช้ห้องสมุด ตรงข้ามผู้บริหารต้องตรวจสอบแต่ละตารางเหล่านั้นว่า ไม่ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องมีตารางมากเกินไปในแต่ละปี

สรุปได้ว่า การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล่าวเผชิญกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ สถานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

2. การพัฒนาบุคลากร

ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการพัฒนาบุคลากร ให้เป็นนักจัดการเรียนรู้ที่ดี มีคุณสมบัติในการจัดการบริหารให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการของบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

บุญลือ สังข์สม และพัชรา เดชโสม (2566 : 146) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารเป็นงานที่ต้อง บริหารด้านการฝึกอบรม พัฒนาบุคลากร ในการมีบทบาทส่งเสริมความสามารถในทุกมิติทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างที่ดี

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564 : 978) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน จะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีบทบาทในการบริหารจัดการบุคลากรที่ต้องพัฒนาอยู่เสมอรวมถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้รับการอบรม การพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้ เป็นครูมืออาชีพ (professionalism) มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความเป็นนักจัดการเรียนรู้ (learning managers) ที่มีเจตคติแห่งความเป็นครูสูง มีความรู้ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติวิชาชีพที่ทันสมัยอยู่ในระดับสูง

บรรจง ลาวะลี (2560 : 213) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วยบทบาทต่าง ๆ เช่น บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร เป็นต้น

สมานจิต ภิรมย์รัตน์ และทักษิภา ชัชวรัตน์ (2560 : 7) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา บุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา และพร้อมพัฒนาการรับมือความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

ชัยยนต์ เพาพาน (2559 : 307) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการกับคน ข้อมูล และกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ต้องให้ความสำคัญกับบุคลากร และผู้เรียน รวมทั้ง การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา เพื่อการบริหารและกระบวนการการบริหาร

รสสุคนธ์ มกรมณี (ออนไลน์, 2555) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่องเป็นห่วงเป็นใยตลอดเวลา จะต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน รวมถึงการพัฒนาบุคลากรมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทุกคนมีความก้าวหน้าในอาชีพเหมือนเป็นครอบครัวอยู่เสมอ มีการให้อภัยเพื่อนร่วมงาน ไม่มีการตักเตือนอย่างรุนแรง ผู้ร่วมงานจะมีความสุขมากในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

ศิริชัย ชินะดังกูร (2554 : 24) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารที่ต้องรับคำสั่งจากส่วนกลางตั้งแต่องานวิชาการ หลักสูตร งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนการแก้ปัญหาที่ต้องเสนอเรื่องนั้นไปตามลำดับ เมื่อการบริหารเข้าสู่ระบบที่ใช้ในสถานศึกษาเป็นเพียงฐานบทบาทของผู้บริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ นอกเหนือจากความเป็นประสิทธิผลแล้ว ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นมืออาชีพทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมให้มีความสามารถและทักษะทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการมีการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 12) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารบุคคล เป็นผู้สรรหา คัดเลือก รักษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

การดี อนันต์ธานี (2551 : 265) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีบทบาทเป็นผู้บริหารงานบุคคล (Personal manager) มีเทคนิคในการเป็นผู้นำการเจรจาต่อรอง ประเมินผลงาน และการปฏิบัติงาน

เดริคค์ มีโด้ (Derick Meado, 2016 : 12) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าในสถานศึกษายุคใหม่ที่สำคัญคือ บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียน ต้องจ้างหรือรับครูและเจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่ในการทำงานได้อย่างถูกต้องด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ หรืออบรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

โดดี้ (DoDEA 21, ออนไลน์, 2014) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องให้โอกาสแก่ครูได้พิจารณาไตร่ตรอง กำหนดจุดมุ่งหมาย และการร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงแล้วสามารถนำมาเป็นโอกาส ได้แก่ ให้ครูกำหนด ยุทธศาสตร์การวิจัย ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล และให้นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้อย่างมืออาชีพได้อย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีเจตคติ เป็นนักจัดการความรู้ ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมืออาชีพ เพื่อกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ

3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง

ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างในองค์กรให้เป็นระบบการบริหารที่มีคุณภาพ สามารถจัดการบริหารจากการวางโครงสร้างที่ยืดหยุ่น สมดุล และมีบริบทตามสภาพจริงของ สถานศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

บุญลือ สังข์สม และพัชรา เดชโสม (2566 : 146) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารเป็นงานที่ต้อง บริหารการจัดสรร ปรับเปลี่ยน ส่งเสริมโครงสร้าง ทรัพยากรทางการศึกษาในการตั้งทีมงานของ สถานศึกษา มีระบบจัดการ การวิเคราะห์การบริหารให้มีประสิทธิภาพ

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564 : 978) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน จะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีบทบาทในการปรับเปลี่ยน โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ให้พัฒนาโครงสร้างในรูปแบบใหม่ มีหลักการกระจายอำนาจ กลยุทธ์ในการทำให้สถานศึกษามี ประสิทธิภาพ

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) กล่าวว่า ผู้บริหารในศตวรรษหน้าต้องมีคุณสมบัติเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาและการจัดการบริหารให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ที่แท้จริง ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทในการเปลี่ยน โครงสร้าง นโยบาย ขององค์กรที่ ก่อให้เกิดความร่วมมือ ประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่นคล่องตัวมากขึ้น

บรรจง ลาวะลี (2560 : 213) กล่าวว่า ผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน จะต้องมีความรู้เชิง ทฤษฎีความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลง สร้างการเปลี่ยนแปลง ต้องเป็นตัวแทนความเปลี่ยนแปลง ปฏิรูป เป็นนักคิด นักพัฒนา ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก

สมานจิต ภิรมย์รัตน์ และทักษิภา ชัชรรัตน์ (2560 : 7) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง พัฒนาโครงสร้างการทำงาน การบริหารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วขึ้นได้ พัฒนาโครงสร้างให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนบุคลากรในสถานศึกษาด้วย

รสสุคนธ์ มกรมณี (ออนไลน์, 2555) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน จึงต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาใน การพัฒนาประชากรให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการดำรงชีวิตใน โลกไร้พรมแดน ได้อย่างมี ความสุขและมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎีทักษะ บทบาท หน้าที่คุณธรรมและ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถ สนองตอบต่อการแข่งขันและทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจึงควรคำนึงถึง

บทบาทของตนเองในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมาจากการแข่งขันที่ไร้พรมแดน โลกกำลังอยู่ในยุคของเทคโนโลยีและ ข่าวสารความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ดังนั้นเมื่อผู้บริหารเข้าใจถึง การเปลี่ยนแปลงแล้วก็จะสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงได้ โดยการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นอยู่ ตลอดเวลาและมีผลกระทบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กร

ศิริชัย ชินะตั้งกูร (2554 : 24) กล่าวว่า การบริหารที่ต้องรับคำสั่งจากส่วนกลางตั้งแต่ งานวิชาการ หลักสูตร งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนการแก้ปัญหาที่ ต้องเสนอเรื่องนั้นไปตามลำดับ เมื่อการบริหารเข้าสู่ระบบที่ใช้ในสถานศึกษาเป็นเพียงฐานบทบาท ของผู้บริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ นอกเหนือจากความเป็นประสิทธิผลแล้ว ผู้บริหาร ต้องมีบทบาทผู้นำในการพัฒนาโดยอาศัยความร่วมมือขององค์กรบุคคลหรือคณะกรรมการ มีความอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการควบคู่ไปกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 12) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นผู้ตัดสินใจ กำหนดโครงสร้าง การบริหารงานในสถานศึกษา

การดี อนันต์นารี (2551 : 265) กล่าวว่า ผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาควรมีบทบาท ต่าง ๆ ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผล บทบาทของผู้บริหารเป็นนักจัดองค์การ (Organizer) สามารถออกแบบขยายงาน กำหนดโครงสร้างขององค์กรขึ้นใหม่ มีความเข้าใจพลวัตขององค์กร และพฤติกรรมขององค์กร เป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (Change manager) เป็นผู้นำใน การเปลี่ยนแปลงมาสู่สถาบันจะเปลี่ยนแปลงอะไรอย่างไร ควรเปลี่ยนสถานการณ์ใดเมื่อใด

เดริก มีโด (Derick Meado, 2016 : 12) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการทบทวน นโยบายและกระบวนการภายใน (role in Reviewing Policies and Procedures) เอกสารสำคัญอย่าง หนึ่งของการบริหาร (governing) โรงเรียน คือ คู่มือนักเรียน (Student Handbook) ถือเป็นตัวชี้วัด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้งาน ของผู้บริหารง่ายขึ้น ให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองได้รู้ นโยบายและขั้นตอนการทำงานประสพ ผลสำเร็จได้

สรุปได้ว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมึ ความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างไปสู่คุณภาพทาง การศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ ตลอดเวลา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็น เอกลักษณ์ขององค์กร

4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารควรมีนโยบายในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูในทุกเรื่องและทุกบริบท การปฏิบัติงาน เป็นผู้บริหารที่ต้องเน้นการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือกันภายในสถานศึกษา ซึ่งมี นักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

บุญลือ สังข์สม และพัชรา เดชโสม (2566 : 146) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารเป็นงานที่ต้อง บริหารการจัดการจัดสรรทรัพยากร สนับสนุนให้บุคลากรมาจัดการ ได้อย่างเต็มที่ โดยคอยช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด จัดสรรงบประมาณในการเป็นทุนให้บุคลากรในการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาอย่างเป็นประสิทธิผล

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครูในทุกเรื่องและทุกบริบท จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องร่วมมือทำกันเป็นทีมเสมือนคณะแพทย์ที่ทำการ ผ่าตัดคนไข้ เหตุนี้เองครูจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านการทำงานแบบทีม รวมทั้งพัฒนาความฉลาดรู้ ทางอารมณ์ (EQ) อีกด้วย

บรรจง ลาวะดี (2560 : 213) กล่าวว่า ผู้บริหารในยุคไร้พรหมแดน จะต้องมีความรู้เชิง ทฤษฎีความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ การทำงานเป็นทีม บทบาทในการทบทวนนโยบาย บทบาทใน การบริหารหลักสูตรและการสอนในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้

สมานจิต ภิรมย์รัตน์ และทักษิภา ชัชวรัตน์ (2560 : 7) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ เครื่องมือที่ทันสมัย ทักษะทางเทคโนโลยี สื่อ การสื่อสารมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชัยยนต์ เพาพาน (2559 : 307) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียน การสอน ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะมุ่งทำงานด้วยความเอาใจใส่ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน โดยมุ่งถึงคุณภาพการสอน และให้บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียน และผู้ปกครอง

รสสุคนธ์ มกรมณี (ออนไลน์, 2555) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นนักประสาน เป็นผู้ ประสานงานในองค์กรให้เกิดการทำงานที่ราบรื่นมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและ ประสานงานนอกองค์กรให้เกิดภาคีเครือข่ายร่วมคิด ร่วมจัดการศึกษา

ศิริชัย ชินะตั้งกูร (2554 : 24) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารที่ ต้องรับคำสั่งจากส่วนกลางตั้งแต่องานวิชาการ หลักสูตร งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนการแก้ปัญหาที่ต้องเสนอเรื่องนั้นไปตามลำดับ เมื่อการบริหารเข้าสู่ระบบที่ ใช้ในสถานศึกษาเป็นเพียงฐานบทบาทของผู้บริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ นอกเหนือ

จากความเป็นประสิทธิผลแล้ว ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นในครูทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้วิธีเรียน ครูเปลี่ยนวิธีสอน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 12) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีบทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ บริหาร หลักสูตรในสถานศึกษา

เดริกค์ มีโด (Derick Meado. 2016 : 12) กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการมอบหมายงาน (Role in assignment) ผู้นำหลายคน โดยธรรมชาติมีงานหนัก อยู่ในมือที่ต้องสั่งการลงไป ผู้บริหารต้องมีการมอบหมายงานบางอย่างซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น โดยมอบหมายให้กับบุคคลที่มีความรู้และไว้วางใจ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพไม่มีเวลามากพอที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ ทำด้วยตัวเอง จึงต้องพึ่งพาคนอื่น ๆ มาช่วยทำ เพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จ

โดคี้ (DoDEA 21. ออนไลน์. 2014) กล่าวว่า ผู้นำโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กำหนดให้มีการกำกับดูแลด้านการบูรณาการเรียนการสอนต่อการประยุกต์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้และการประเมินผล ได้แก่ การให้คำแนะนำแนวคิดใหม่ ๆ สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับ ปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน

สรุปได้ว่า การสนับสนุนการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน ประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น ทั้งงานที่ได้รับมอบหมาย งานด้านการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน

ดังนั้น บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน หมายถึง บทบาท หน้าที่ของ ผู้บริหาร ที่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมาศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ วางแผน แก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ การจัดการบริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษา ให้มีการเรียนรู้อย่างแท้จริง นำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสภาวะความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ ต้องก้าวนำการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันอย่างเข้าใจ เพื่อพัฒนาและปรับตัวให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ มี 4 บทบาท ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ สานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

2. การพัฒนานุเคราะห์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนานุเคราะห์อย่างต่อเนื่องให้มีเจตคติ เป็นนักจัดการความรู้ ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมืออาชีพ เพื่อกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดการเปลี่ยนแปลงสรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ

3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของครูในการร่วมมือกัน ประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น ทั้งงานที่ได้รับมอบหมาย งานด้านการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

จากการขับเคลื่อนด้านการส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล

เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแบบเดิม มีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และจะเกิดขึ้นต่อไปอีกในอนาคต ซึ่งได้มีผู้นิยาม นักวิชาการ ได้ให้ความชัดเจนในด้านความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถทำความเข้าใจไว้ ดังนี้

มณี นุช ภูยงค์ดี และคณะ (2564 : 253) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล คือ การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาและตอบโจทย์การดำเนินชีวิตที่สะดวกสบายให้เกิดการพัฒนากระบวนการทำงานที่ทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ออนไลน์. 2565) ระบุว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพในการพัฒนาสารสนเทศและนวัตกรรมด้านการพัฒนาให้กับผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ไพโรจน์ ไวกานิชกิจ (2562 : 315) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล คือ การพัฒนาสร้างแบบจำลองทางดิจิทัลเพื่อใช้แทนที่สิ่งต่าง ๆ ในทุกด้าน โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งานให้มีการเรียนรู้และป้องกันผลที่จะเกิดขึ้นในชีวิตจริง

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562ก : 1) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ และอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ในการสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

อักริมา บุญอยู่ (2561 : 29) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน ระบบภายในให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

อัญญาณี สุมน และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล คือ การนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ

อนันต์ วรดิพงษ์ และคณะ (2561 : 5) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เทคโนโลยีที่ครอบคลุมผลิตภัณฑ์ โซลูชันหรือโปรแกรมการทำงานที่ใช้คอมพิวเตอร์ทุกชนิด อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบเครื่องและตัวอุปกรณ์ที่จัดเก็บและประมวลผลข้อมูล, Social media, Online games and Applications, Multimedia, Productivity Applications, Cloud computing and Mobile devices. รวมถึงการสื่อสารต่าง ๆ เช่นเดียวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) แต่เทคโนโลยีดิจิทัลยังสามารถที่จะสื่อสารระหว่างคนกับคน คนกับเครื่องจักรแล้ว เทคโนโลยีดิจิทัลยังสร้างการติดต่อสื่อสารระหว่างเครื่องจักรด้วยกันได้โดยอัตโนมัติอีกด้วย

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ครอบคลุมถึงอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ โปรแกรมในการทำงานหรือการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพอย่างสมบูรณ์แบบมากขึ้น

ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการใช้ชีวิต เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามาพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอนมากขึ้นเช่นกัน ซึ่งได้มีผู้นิยม นักวิชาการ ได้ให้ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำความเข้าใจไว้ ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 : 1) ระบุว่า กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดการปรับตัวในการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยการสื่อสาร การปรับใช้ การเปลี่ยนแปลง พัฒนา

ไปจากบริบทเดิม จึงเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้พัฒนาการเรียนรู้สู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2563 : ง) ระบุไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ “พัฒนาสังคมการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย” พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพให้ครอบคลุม ทั่วถึง และรองรับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิตให้มีทักษะ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกแห่งให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณภาพและทันสมัย

ชุติวัฒน์ สุวัตติพงษ์ และอุบล ทองปัญญา (2563 : 29) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลมีส่วนช่วยในการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับสื่อหรือเทคโนโลยี สามารถบูรณาการความรู้ ข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ นำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบาย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2562ก : 2) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับผู้เรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยเลือกใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน รวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ มาช่วยให้การออกแบบการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนมีบทบาทในการออกแบบที่มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามเป้าหมาย โดยผู้สอนเป็นโค้ชคอยชี้แนะ ตอบโจทย์ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในการกระตุนการเรียนรู้ที่ดีที่สุด

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 366) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสื่อสารและเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการ การประเมินผล การสร้างข้อมูล ซึ่งได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์กับการสื่อสาร โทรคมนาคมมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาดังนี้ 1) เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนช่วยในการเรียนรู้ 2) เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนสนับสนุนการศึกษา 3) เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสื่อสารระหว่างบุคคล 4) พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเกิดการศึกษารูปแบบใหม่ กระตุ้นความสนใจผู้เรียน

สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 : 2) ให้ความสำคัญไว้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัลให้โอกาสในการมีส่วนร่วมในชนิดใหม่ของการเรียนรู้ กิจกรรมการทำงานทุกคนจะต้องมีความรู้ดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์สูงสุด รู้สึกมั่นใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนี้ การพัฒนาการเรียนรู้ที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเกี่ยวข้องสามารถเพิ่มคุณค่าในการเรียนของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจที่เหมาะสม มีข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาตลอดชีวิตด้วย

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน คือ การพัฒนา การสนับสนุน การผสมผสาน การมีส่วนร่วม และส่วนช่วยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้มีทางเลือกที่หลากหลายจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงจาก บริบทเดิม โดยสร้างพื้นฐานที่ครอบคลุม ท้าวมถึง และรองรับการเข้าถึงการเรียนการสอนให้เกิด ทัศนยะ นวัตกรรม การขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ ทันสมัย และเต็มรูปแบบ

รูปแบบและแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน ทำให้เกิดการปรับตัวของสถานศึกษา เป็นอย่างมากที่จะต้องนำทางสถานศึกษาไปสู่การนำไปใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดรูปแบบ แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพได้อย่างสมบูรณ์แบบ ซึ่งได้มีผู้นิยาม นักวิชาการ ได้ให้ความชัดเจนของรูปแบบและแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนการสอน ที่สามารถทำความเข้าใจไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2563 : ง) ระบุไว้ในแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอนหรือเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต้องบรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาไว้หลัก ๆ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ประกอบด้วย ศูนย์กลางข้อมูล ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดจน เครื่องมือดิจิทัล เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงและ ใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลาอย่างมีคุณภาพ และมั่นคงปลอดภัย 2) สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทาง การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงได้รับ การพัฒนา การบริการที่เหมาะสม สามารถเข้าถึง และนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน ได้ง่าย สะดวก และมีความรู้ที่เท่าทัน มีทัศนยะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการ สร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ 3) พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็น หน่วยงานดิจิทัล มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบอัจฉริยะ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงาน และขั้นตอนการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ จุดเดียว 4) ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การผลิตและ พัฒนากำลังด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศเข้าสู่สังคมโลก เป็นปัจจัย หลักในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนหรือการศึกษานั้น จำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วน

ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการการเรียนรู้ ปรับหลักสูตร และวิธีการประเมินที่ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น 5) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม การศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ การพัฒนาการศึกษาต้องพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งก็คือ การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2562 : 5) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนต้องเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนทุกระดับ โดยมีแนวทางดังนี้ 1) ออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน 2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย 3) เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ 4) จัดระบบหรือขั้นตอนการเรียนรู้ และยังรวมไปถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้โดยไม่มีข้อกำหนดให้เหมาะสมกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ 4) ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ 5) เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

อัญญาณี สุมน และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17) กล่าวว่า บทบาทแนวทางสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนมีดังนี้ 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ (Efficiency) ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุน การเรียนรู้หลายด้านมีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบสนับสนุนการรับรู้ข่าวสาร ระบบสนับสนุนการจัดการชั้นเรียน (Learning Management System) เช่น การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ใน World Wide Web ห้องเรียนเสมือนจริงผ่าน LMS : Moodle, Edmodo, Classdojo, Google Classroom เป็นต้น 2) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือครูกับครู โดยจำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลเป็นรากฐานในการใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญช่วยสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานสื่อสารผ่านบริการสื่อสังคม (Social Media) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น 3) ขยายโอกาสทางการเรียนรู้ (Learning Opportunity Expansion) โดยเกิดการศึกษาในรูปแบบใหม่ กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการสอน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะการหลอมรวมสื่อ (Convergence) และให้บริการเป็นแหล่งทรัพยากร

การเรียนรู้แบบเปิด (Open Educational Resources) เช่น <http://www.dlit.ac.th/> โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล (DLIT : Distance Learning Information Technology) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.trueplookpanya.com/> โครงการทูลูกปัญญาของกลุ่มบริษัท ทู คอเปอร์เรชั่น จำกัด เป็นต้น เป็นต้น 4) เพิ่มประสิทธิภาพในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ได้แก่ การสืบค้นออนไลน์ผ่าน Search Engine และฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น Google , Yahoo เป็นต้น 5) เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยสามารถเข้าถึงได้จากบทเรียนออนไลน์แบบเปิด (Mooc : Massive Open Online Course) ที่เข้าถึงง่ายสามารถ เรียนรู้ตามความสนใจ ได้แก่ <https://thaimooc.org/> 6. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Creating Learning Network) กล่าวคือ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการสร้างเครือข่ายและขยายองค์ความรู้ยังสามารถช่วยเชื่อมต่อประเด็นที่สนใจโดยใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสร้างเครือข่ายและสนใจในเรื่องราวเดียวกันให้มีการรวมกลุ่ม และเกิดการ พัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การชุมชนแห่งการเรียนรู้สร้างสรรค่นวัตกรรม

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 420) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เนื่องจากสังคมดิจิทัลมีลักษณะพิเศษต่าง ๆ คือ 1) ข้อมูลข่าวสาร และข้อเท็จจริง หาได้ เข้าถึงง่าย และไม่เสียค่าใช้จ่ายมาก 2) การเปลี่ยนแปลงของสังคมและองค์ความรู้รวดเร็วและมีความต่อเนื่อง 3) สังคมมีความซับซ้อนและเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ซึ่งเป็นบริบทสำคัญของการศึกษา รูปแบบ แนวทางการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ต้องมีความเป็นมืออาชีพ ต้องสามารถตอบคำถามของ “สอนอย่างไร” สำหรับสิ่งต่อไปนี้ให้ได้ ดังนี้

1. การสอนให้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. การสอนให้สามารถแก้ปัญหา
3. การสอนให้สามารถคิดสร้างสรรค์ สร้างสรรค่นวัตกรรม
4. การสอนให้รู้ ควรมีน้อยมากหรือหายไปเลย เพราะผู้เรียนสามารถหาเองได้ ไม่ต้องพึ่ง

ผู้สอน

5. การสอนเพื่อปลูกฝังจริยธรรม

สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ต้องมีการปฏิบัติจริงในชั้นเรียนและสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเรียนรู้หรือจัดการเรียนการสอนด้วยการกระทำ ปฏิบัติให้มากขึ้น รวมถึงการสร้างจิตสำนึกให้เหมาะสมต่อการพัฒนาการศึกษา

สรุปได้ว่า รูปแบบและแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน คือ การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนหรือการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นอิสระ เปลี่ยนแปลงไปจากแบบเดิม เพิ่มความหลากหลายกับผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ สร้างจิตสำนึก สนับสนุนเครื่องมือ และพัฒนาสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง ครอบคลุม สร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ เข้าถึงความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทัน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และมีคุณภาพทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

จากข้างต้นที่กล่าวมาของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ทั้งความหมาย ความสำคัญ และรูปแบบแนวทางนั้น สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ให้เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิม มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ครอบคลุม เข้าถึง และเปิดพื้นที่อิสระให้กับผู้เรียน ผู้สอน ได้มีการแสวงหาความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ มีเครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณค่า ความเท่าเทียม และการสื่อสารที่ง่าย สะดวก รวดเร็ว อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรม ในการใช้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

มีนักวิชาการได้แสดงทัศนะต่าง ๆ ไว้ นั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายนั้น ๆ ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์และสรุปผลดังแสดงในตาราง 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 การวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

นักวิชาการ ตัวแปร	นักวิชาการ												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. การสอนการคิด	✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓		7
2. การสอนการแก้	✓		✓			✓				✓		✓	5
3. การสอนเชิง สร้างสรรค์	✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	8
4. การสอนการรับรู้	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓			7
5. การสอนเพื่อปลูกฝัง	✓		✓							✓			3
6. การสอนให้ออกแบบ		✓	✓				✓	✓			✓		5
7. การสอนเตรียมความพร้อม		✓	✓			✓	✓		✓				5
8. การสอนการสร้าง แรง			✓							✓			2
9. การสอนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		✓	✓		✓	✓			✓			✓	6
10. การจัดสภาพ แวดล้อมที่ทันสมัย		✓	✓			✓			✓	✓		✓	6
11. การสอนใช้ เครื่องมือ					✓			✓				✓	3
12. การสอนให้อัพเดท						✓							1
13. การเป็นที่ปรึกษา						✓							1
14. การสอนสื่อสาร						✓				✓			2

หมายเหตุ

[1] กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 420), [2] อัญญาณี สุมน และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17), [3] วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562ก : 5), [4] สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 : 3), [5] จินฉัตร ปะโคทัง (2561 : 281), [6] ธาดา รัชกิจ (Tada Ratchagit. ออนไลน์. 2562), [7] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 : 30), [8] เขียวเรศ ภักดีจิตร และคณะ (2563 : 166), [9] อติพร เกิดเรือง (2559 : 180), [10] รักษิต สุทธิพงษ์ (2560 : 349), [11] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2562 : 31), [12] พิชญ์สินี มะโน (2562 : 5)

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ตามแนวคิดของนักวิชาการพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน มี 5 ด้าน เมื่อพิจารณาความถี่ของด้าน ที่มีความถี่สูงจำนวน 6 - 8 ความถี่ คือ 1) การสอนเชิงสร้างสรรค์ 2) การสอนการคิด 3) การสอนให้รู้ 4) การสอนให้แลกเปลี่ยน 5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ดังนั้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ในวิจัยนี้จึงยึดตามความถี่ 6-8 ดังกล่าวได้ 5 ด้าน คือ 1) การสอนเชิงสร้างสรรค์ 2) การสอนการคิด 3) การสอนการรับรู้ 4) การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ซึ่งตรงกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา ที่ได้ระบุไว้ จึงยึดข้อสรุปที่ได้จากตารางวิเคราะห์ และตามแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา ในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การสอนเชิงสร้างสรรค์

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ต้องมีการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดความสร้างสรรค์ทั้งการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ และเกิดคุณภาพในการเรียนรู้ อย่างทันสมัย ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 : 30) ระบุไว้ใน ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริม ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงาน และพัฒนาทักษะเพื่อให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ

เขียวเรศ ภักดีจิตร และคณะ (2563 : 166) กล่าวว่า รูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการส่งเสริมความคิด สร้างผลงานโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งกระตุ้นให้ใช้ความคิดเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่จนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจอย่างมีความหมาย

พิชญ์สินี มะโน (2562 : 5) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนจากการบรรยายเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันกับผู้เรียน และยังจะต้องเปลี่ยนกระบวนการความคิดใหม่ให้มีทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์ คิดแปลกใหม่ คิดแตกต่าง ซึ่งต้องพัฒนาาร่วมกันให้เกิดคุณภาพของยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562ก : 5) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนต้องเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนทุกระดับ โดยมีแนวทางออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ในลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) ที่ผู้เรียนสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเองได้ จะทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างหลากหลาย แต่ยังคงเชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2562 : 31) ระบุว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เป็นสี่เสาหลักของการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการเรียนรู้เพื่อให้รู้จักคิด รู้จักตัวเอง อย่างถ่องแท้ ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสามารถให้เกิดประโยชน์ และเลือกแนวทางพัฒนาตนเองให้เหมาะสม พัฒนาในทุกด้าน ความคิด จิตใจ ร่างกาย จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ

ฉันทวัตร ปะโคทัง (2561 : 281) กล่าวว่า การก้าวสู่สังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล จำเป็นต้องพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน ด้วยกัน การสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมเป็นอีกอย่างหนึ่ง จากความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นเรื่องที่ง่ายมากขึ้น หากการเรียนการสอนส่งเสริมที่สามารถสร้างนวัตกรรมจากการสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อการทำงานได้ดีมากขึ้นในทุกรูปแบบ ทั้งภายในและภายนอกมาสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ได้

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 420) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เนื่องจากสังคมดิจิทัลมีลักษณะพิเศษต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ ต้องมีความเป็นมืออาชีพในการสอนให้สามารถคิดสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ นวัตกรรม เรียนรู้ด้วยการกระทำหรือปฏิบัติมากขึ้น

สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 : 3) ระบุว่า การเรียนการสอนไม่สามารถติดกรอบอยู่ในรูปแบบเดิมได้ ครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีความหลากหลายทั้งด้านทักษะ ความสามารถในการสร้าง และยังรู้สร้างสรรค์ความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือ โดยปรับตามสถานการณ์ที่เหมาะสม รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม

สรุปได้ว่า การสอนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และความคิดแบบเติบโต โดยเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) จนนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)

2. การสอนการคิด

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ต้องมีการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการคิด วิเคราะห์จากสิ่งที่พบเจอให้ทันกับสถานการณ์ ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

ธาดา รัชกิจ (Tada Ratchagit, ออนไลน์, 2562) กล่าวว่า ยุคของโลกไร้พรมแดนที่เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่ผู้นำหรือครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนระบบการทำงาน การนำเสนอวิธีการที่เปลี่ยนไปมากมาย เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ ซึ่งควรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ที่ดี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2562 : 31 ระบุว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เป็นที่เสาหลักของการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ เพื่อพัฒนาความสามารถ ความชำนาญ ไปปรับประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการสร้างสรรค์ระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติที่เน้นประสบการณ์ทางสังคมนำไปสู่อาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ได้ในอนาคต

ฉัตรวิตร ปะโคทัง (2561 : 281) กล่าวว่า การก้าวสู่สังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล จำเป็นต้องพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน ด้วยกัน การใช้งานหรือการค้นหา แสวงหาต่าง ๆ ต้องมีทักษะความสามารถในการนำไปคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจ นำข้อมูลที่มีอยู่มากมายไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ โดยเข้าใจถึงข้อมูลอย่างถูกต้อง

อัญญาณี สุมณ และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17) กล่าวว่า บทบาทแนวทางสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนมีการขยายโอกาสทางการเรียนรู้ (Learning Opportunity Expansion) โดยเกิดการศึกษาในรูปแบบใหม่ กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะการหลอมรวมสื่อ (Convergence) และให้บริการเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด (Open Educational Resources)

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 420) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เนื่องจากสังคมดิจิทัลมีลักษณะพิเศษต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ ต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณที่เหมาะสมทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน

รักษิต สุทธิพงษ์ (2560 : 349) กล่าวว่า ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากเดิม ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปมากขึ้น ซึ่งคุณลักษณะต้องมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา ให้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และสามารถยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้

สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 : 3) ระบุว่า การเรียนการสอนไม่สามารถติกรอบอยู่ในรูปแบบเดิมได้ ครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีความหลากหลายทั้งด้านทักษะ ความสามารถในการสร้าง และรู้วิธีใช้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา ตัดสินใจ รวมถึงการนำเทคนิคในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาทักษะให้เกิดประโยชน์

สรุปได้ว่า การสอนการคิด หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสมทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม และการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

3. การสอนการรับรู้

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ต้องมีการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการรับรู้ เข้าใจ และเท่าทันกับปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยจากเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

เยาวเรศ ภักดีจิตร และคณะ (2563 : 166) กล่าวว่า รูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้มีการเรียนรู้ที่ได้มาจากการวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน สามารถนำมาศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ ทั้งความรู้ ความเข้าใจ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่

ธาดา รัชกิจ (Tada Ratchagit. ออนไลน์. 2562) กล่าวว่า ยุคของโลกไร้พรมแดนที่เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่ผู้นำหรือครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนระบบการทำงาน การนำเสนอวิธีการที่เปลี่ยนไปมากมาย เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ ซึ่งควรมีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถหาความรู้มาอัปเดต ทำให้ช่วยเพิ่มการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน การเรียนการสอนที่เป็นความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ผ่านการแชร์ความรู้หรือแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาซึ่งกันและกัน

ฉันทวีตร ปะโคทัง (2561 : 281) กล่าวว่า การก้าวสู่สังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล จำเป็นต้องพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน ด้วยกัน การสอน และการเรียนรู้ เป็นทักษะที่ต้องอาศัยความร่วมมือกัน เพราะไม่มีใครสามารถรับรู้ เข้าใจ หรือเชี่ยวชาญเทคโนโลยีไปได้ทุกอย่าง จึงต้องจำเป็นต้องมีการแบ่งปันองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทั้งผู้เรียน และครูผู้สอน จำเป็นต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องได้เป็นอย่างดี

อัญญาณี สุมน และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17) กล่าวว่า บทบาทแนวทางสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยสามารถเข้าถึงได้จากบทเรียนออนไลน์แบบเปิด (Mooc : Massive Open Online Course) ที่เข้าถึงง่ายสามารถ เรียนรู้ตามความสนใจ

กนกอร สมปราชญ์ (2560 : 420) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เนื่องจากสังคมดิจิทัลมีลักษณะพิเศษต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ ต้องมีการสอนให้รู้ให้น้อยลงหรือหายไป เพราะผู้เรียนสามารถแสวงหาหรือค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องพึ่งพาครูผู้สอน

รัชนีศ สุธธิพงษ์ (2560 : 349) กล่าวว่า ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปมากขึ้น ซึ่งคุณลักษณะต้องมียุคความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตจริง

สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 : 3) ระบุว่า การเรียนการสอนไม่สามารถติดกรอบอยู่ในรูปแบบเดิมได้ ครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้มีความหลากหลายทั้งด้านทักษะ ความสามารถในการสร้าง และรู้เข้าใจ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล เนื้อหา การประยุกต์ใช้ที่สะท้อนให้เห็นรูปร่าง ความรู้สึก ความเชื่อรอบตัวเรา ไม่ให้เกิดผลเสีย ลดความเสี่ยง และผลประโยชน์ที่สื่อไปในทางผิดด้วย

สรุปได้ว่า การสอนการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มียุคความรู้ ความเข้าใจ ในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเกิดประโยชน์ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่

4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ต้องมีการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ดังนี้

ธาดา รัชกิจ (Tada Ratchagit. ออนไลน์. 2562) กล่าวว่า ยุคของโลกไร้พรมแดนที่เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่ผู้นำหรือครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนระบบการทำงาน การนำเสนอวิธีการที่เปลี่ยนไปมากมาย เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ ซึ่งควรมีการจัดการเรียนการสอนที่รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน เปิดใจในการแลกเปลี่ยน และนำเสนอความคิดเห็น ข้อมูลมาส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดข้อมูล ความรู้ รูปแบบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดประโยชน์ภายในสถานศึกษาด้วย

พิชญ์สินี มะโน (2562 : 5) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนจากการบรรยายเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันกับผู้เรียน และยังคงต้องมีทักษะในการร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการระดมปัญหาร่วมกัน การสื่อสาร การถ่ายทอด และการปรับตัวที่ร่วมกันหากระบวนการหรือวิธีการในการได้มาอย่างถูกต้อง

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562ก : 5) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนต้องเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ โดยมีแนวทางให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ดิจิทัลในการทำงาน เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ ของการเรียนรู้แบบดิจิทัลของผู้เรียนให้กว้างขวาง และยังสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับ ได้มากยิ่งขึ้นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันด้วย

จิณฉัตร ปะโคทัง (2561 : 281) กล่าวว่า การก้าวสู่สังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล จำเป็นต้องพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน ด้วยกัน การสื่อสาร และความร่วมมือ เทคโนโลยี ดิจิทัลได้กลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิต และสร้างให้เกิดสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ มากขึ้น เทคโนโลยีทำให้ทุกคนเชื่อมต่อกัน สื่อสารกันได้ง่ายขึ้น ดังนั้นต้องเรียนรู้เพิ่มในเรื่องทักษะในการทำงานแบบใหม่ ด้วยการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อที่จะให้สามารถทำงาน หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

อัญญาณี สุมณ และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17) กล่าวว่า บทบาทและแนวทางการสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ในยุค 4.0 ต้องมีเครื่องมือในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือครูกับครู จำเป็นต้องสร้างสื่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นรากฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรม เช่น การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การสนับสนุนองค์ประกอบที่ช่วยในการสื่อสารผ่านบริการสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น

อดิพร เกิดเรือง (2559 : 180) กล่าวว่า การเรียนการสอนยุคเทคโนโลยีดิจิทัลต้องคิด ทบทวนการเรียนการสอนใหม่ทั้งหมด คำนึงถึงความสัมพันธ์ การทำงาน และการดำเนินชีวิต นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาที่เน้นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มุมมอง ความรู้ คุณค่า และประสบการณ์ให้เกิดการปรับตัว การพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ใน การดำเนินชีวิต

สรุปได้ว่า การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ เพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น ความร่วมมือ การสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย การแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกัน ได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประโยชน์

5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ต้องมีการเรียนการสอนที่เปิด พื้นที่ให้ผู้เรียน ครูผู้สอนให้มีความอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อม อย่างทันสมัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายที่ สอดคล้องไว้ดังนี้

ธาดา รัชกิจ (Tada Ratchagit. ออนไลน์. 2562) กล่าวว่า ยุคของโลกไร้พรมแดนที่เกิด การเปลี่ยนแปลงมากมาย ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่ผู้นำหรือครูผู้สอนจะต้อง เปลี่ยนระบบการทำงาน การนำเสนอวิธีการที่เปลี่ยนไปมากมาย เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ของโลกยุคใหม่ ซึ่งควรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ได้แสดง ศักยภาพของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสที่ดี มองเห็นถึงความสามารถ และส่งเสริมให้ผู้รู้สึกได้รับการ พัฒนาตนเองอย่างชัดเจนสูงสุด

พิชญ์สินี มะโน (2562 : 5) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การจัด การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนจากการบรรยายเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันกับผู้เรียน และยังคงต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาตัวตนที่แท้จริง โดยเปิดอิสระให้ค้นหาจากความชอบความ รัก ค้นหาความเป็นตนเองให้เจอ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จได้

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562ก : 5) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอนต้องเปิด พื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน สำหรับผู้เรียนทุกระดับ โดยมีแนวทางเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลตามความคิดของผู้เรียนเองก่อน หากผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์จึง ชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลักการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม และตอบสนองวัตถุประสงค์

อัญญาณี สุมน และอุทิศ บำรุงชีพ (2561 : 17) กล่าวว่า บทบาทแนวทางสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือครูกับครู โดยจำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลเป็นรากฐานในการใช้สื่อดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญช่วยสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานสื่อสารผ่านบริการสื่อสังคม (Social Media) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างอิสระ

รักยิต สุทธิพงษ์ (2560 : 349) กล่าวว่า ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปจากเดิม ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปมากขึ้น ซึ่งคุณลักษณะต้องมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์นั้น ๆ ให้เกิดความอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

อดิพร เกิดเรือง (2559 : 180) กล่าวว่า การเรียนการสอนยุคเทคโนโลยีดิจิทัลต้องคิด ทบทวนการเรียนการสอนใหม่ทั้งหมด คำนึงถึงความสัมพันธ์ การทำงาน และการดำเนินชีวิต นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดแหล่งความรู้ที่สามารถให้อิสระในการค้นคว้า หาข้อมูลด้วยตนเอง และเปิดพื้นที่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นอิสระอย่างทั่วถึง เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง การปรับตัวที่ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเปิดพื้นที่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นอิสระทั่วถึง เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนให้เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิม มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ครอบคลุม เข้าถึง และเปิดพื้นที่อิสระให้กับผู้เรียน ผู้สอน ได้มีการแสวงหาความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ มีเครื่องมือที่ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณค่า ความเท่าเทียม และการสื่อสารที่ง่าย สะดวก รวดเร็ว อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรม ในการใช้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. การสอนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และความคิดแบบเติบโต โดยเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) จนนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)
2. การสอนการคิด หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสมทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม และการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ
3. การสอนการรับรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเกิดประโยชน์ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่
4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ เพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น ความร่วมมือ การสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย การแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง การปรับตัวที่ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ และเปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (ออนไลน์. 2564) กล่าวถึงนโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไว้ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับการดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 38 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศตามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งออกเป็น 10 กลุ่ม

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
 5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
 11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 12. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- วิสัยทัศน์ (Vision)
- “มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- คำนิยามวิสัยทัศน์
- | | |
|-----------|---|
| คุณภาพ | หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณภาพ” |
| สถานศึกษา | หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ” |
| เป็นเลิศ | หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ |
| คุณธรรม | หมายถึง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น “ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม” |
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสติปัญญา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
4. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

เป้าประสงค์ (Goals) โดยมีกลยุทธ์ (Strategy) 5 พ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มพูนประสบการณ์ให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ สมวัย และปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 พุ่งเป้าหมายการเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีโอกาส สมรรถนะ ทักษะศตวรรษที่ 21 และขีดความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีงานทำ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคณาจารย์ให้ปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เน้นผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะ ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่แข่งขันสูง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ตั้งอยู่เลขที่ 356 หมู่ 2 ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ 23000

กล่าวสรุปว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เป็นองค์กรที่มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามกลยุทธ์ ข้อ 2 พุ่งเป้าหมายการเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีโอกาส สมรรถนะ ทักษะศตวรรษที่ 21 และขีดความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีงานทำ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค รวมถึง ข้อ 3 พัฒนาคณาจารย์ให้ปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เน้นผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะ ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่แข่งขันสูง ซึ่งการบริหารสถานศึกษาที่สำคัญบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้าง การให้โอกาส ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค เป็นรูปแบบของการบริหารที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี

ดิจิทัลเข้ามาบริหารให้ครอบคลุมทุกด้านของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่เนื่องจากอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ยังไม่ทั่วถึงให้กับสถานศึกษามีการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ ปีงบประมาณ 2560 – 2564 เพียง 43 สถานศึกษา จากสถานศึกษาทั้งหมด 104 สถานศึกษา ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนยังขาดแคลน สถานศึกษาขนาดเล็กจะได้จัดสรรเพียง 6 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน สถานศึกษาขนาดกลางจะได้จัดสรรเพียง 12 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน สถานศึกษาขนาดกลางจะได้จัดสรรเพียง 20 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 - 500 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่จะได้จัดสรรเพียง 30 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,500 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะได้จัดสรรเพียง 40 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป ซึ่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนเยอะกว่าอุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

อการวาล (Agarwal, 2017 : 7) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบรวมกลุ่ม เพื่อพัฒนาหลักสูตรระบบสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเทคโนโลยีระบบสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเน้นเรื่องการสอนนักเรียน “วิธีการเรียนรู้” มากขึ้น และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอไปสู่ทิศทางที่สามารถพัฒนาส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมกลุ่มที่ใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์และใช้หลักสูตรระบบสารสนเทศ 3 หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยลิตเติลร็อค ส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมจะปรับเปลี่ยนตามกระบวนการที่การเรียนรู้ที่มีอยู่ส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมไม่ใช่กระบวนการการเรียนรู้ใหม่ แต่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่ การขยายการเรียนรู้แบบรวมจะสร้างกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีความคล่องตัวปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและมีส่วนร่วมของนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะการเรียนรู้แบบไม่เป็นเส้นตรง ส่วนขยายการเรียนรู้แบบรวมเน้นการทำงานเป็นทีมประสานงานและเสริมสร้างทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยเตรียมนักเรียนเป็นพนักงานรุ่นต่อไป การเรียนรู้แบบรวมกลุ่มใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์สำหรับผู้เรียน เป็นการกระตุ้น

ให้นักเรียนได้รับความร่วมมือที่ดียิ่งขึ้น ในงานวิจัยนี้นักเรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบองค์รวมและรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจแบบมีส่วนร่วมและแบบสรุปในชั้นเรียน

หวู่ (Wu, 2016 : 1065) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การใช้มัลติมีเดียในการเรียนเพื่อเป็น แรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิผลในการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เครือข่าย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้นักเรียนได้เพลิดเพลินกับชีวิตที่มีสีสันความรู้บางประการเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตหรือสื่อ มีความหมายกว้าง ๆ ทำให้ดึงดูดความสนใจของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และ สื่อการสอน เพื่อความสนใจของนักเรียนในการบรรลุผลการสอนเป็นประเด็นหลัก ด้วยการ ออกแบบการทดลองการวิจัยที่ทดลอง มีขึ้นก่อนในการศึกษานี้ มีนักเรียน 92 คนใน 2 ชั้นเรียนใน โรงเรียนมัธยมผู้โจวที่ 1 ในฝูเจี้ยน ก่อนหน้านี้ได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดีสำหรับการสอน คณิตศาสตร์มัลติมีเดียเป็นเวลา 4 เดือน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง 1) แรงจูงใจในการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ 2) การเรียนการสอนหลายประสาทสัมผัสและแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ และ 3) การเรียนรู้และผลการเรียนรู้หลากหลายประสาทสัมผัส การศึกษาครั้งนี้คาดว่า จะเข้าใจผลของมัลติมีเดียในการเรียนการสอน ด้านมัลติมีเดีย เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนรู้ของ นักเรียน และผลลัพธ์ รวมถึงการอ้างอิงสำหรับครูที่ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการส่งเสริมหน่วยการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

อัลคาวาลเดห์ (Alkhalwaldeh, 2014 : 127) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับอุปสรรคในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนในประเทศจอร์แดนตามที่มีผู้มีส่วน ได้เสีย ได้แก่ นักเรียนครูและผู้บริหาร จอร์แดน เป็นประเทศที่กำลังพัฒนาอยู่ในใจกลางของ ตะวันออกกลาง ด้วยโอกาสอันยิ่งใหญ่และความท้าทายที่สำคัญ ในด้านการศึกษาการศึกษาครั้งนี้ ได้ศึกษาถึงอุปสรรคด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านกรณีศึกษาตีความซึ่งเป็น โครงการริเริ่ม ด้านการศึกษาของจอร์แดน การศึกษาใช้โมเดล Chain-to-Performance Chain (TPC) เป็นกรอบแนวคิด ในการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ มีการระบุถึงอุปสรรค 15 ข้อจากการวิเคราะห์นี้ อุปสรรค 10 ประการ คือ ปัจจัยการใช้ประโยชน์ที่เสนอ โดยโมเดล TPC ซึ่งถูกมองว่าเป็นปัจจัย อุปสรรค (ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อมาตรฐานทางสังคมและเงื่อนไขที่เอื้ออำนวย) อุปสรรคมากมายที่เกี่ยวข้องกับ “เงื่อนไขการอำนวยความสะดวก” ประเภทที่วางความรับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอทรัพยากรที่เพิ่มขึ้น และโอกาสในการอำนวยความสะดวกในกระบวนการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการศึกษาในจอร์แดน จากปัญหาและ อุปสรรคที่กล่าวมา จึงได้มีเอกสารแนะนำการสนับสนุนสถาบันเพิ่มเติมสำหรับจอร์แดน และเพิ่ม การฝึกอบรมด้านเทคนิคและการสอนสำหรับครู

คริสเท่น (Kristen. 2013 : 130) ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุดสำหรับศตวรรษที่ 21 ความรู้ที่มีส่วนสำคัญกับความสำเร็วจะประกอบด้วย ความรู้ 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1) ความรู้ในการใช้ตัวเลข ทักษะความสามารถการอ่าน เขียน ทักษะการเรียนรู้ข้ามสาระ ด้านที่ 2) ความรู้ด้านการปฏิบัติ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม การแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และด้านที่ 3) ความรู้ด้านทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน จริยธรรม อารมณ์ ความตระหนัก และความสามารถทางวัฒนธรรม

โรสเฟสกี ซาเวนดา (Rosefsky Saavedra. 2012 : 11) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า การเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะ 9 ด้าน ได้แก่ 1) การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน 2) การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกสาขาทั้งวิชาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น 3) พัฒนาทักษะการคิด ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการคิดขั้นต่ำ ขึ้นสูงไปพร้อมกัน 4) ส่งเสริมการเรียนรู้การถ่ายโอนความรู้ 5) สอนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างไม่มีข้อจำกัด 6) การสร้างทางเลือกที่สามารถอธิบายสิ่งที่มีความเข้าใจผิด 7) การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกัน 8) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ 9) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

ฟอกซ (Fox. 2011 : 71) ศึกษาวิจัยเพื่อสำรวจว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความเข้าใจเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับใดโดยใช้กรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากครูและนักเรียนยังมีข้อจำกัด ในการรับรู้และทำความเข้าใจเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และถึงแม้ผู้บริหารโรงเรียนจะมีความเข้าใจ เรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มากกว่า แต่ไม่สามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมปัจจุบันให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ นักวิจัยเสนอแนะให้มีการวางแผนและดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อม ๆ กับการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางด้านการทดสอบ และกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงต้องมาจากความร่วมมือและทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

ซูก (Sook. 2011 : 19) ได้ทำการวิจัยเรื่อง An Analysis of 'Informatics' Curriculum from the Perspective of 21st Century Skills and Computational Thinking ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์ลักษณะของการศึกษาคอมพิวเตอร์จากมุมมองของศตวรรษที่ 21 และทักษะการคิดคำนวณ ซึ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในโลกปัจจุบัน ได้แก่ คิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ทักษะการคิดคำนวณมีความจำเป็นสำหรับคนยุคปัจจุบัน

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นไปในทางที่ดีขึ้น หากการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการที่ทุกฝ่ายเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาความก้าวหน้า ก้าวนำของศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษา นั้นด้วย ซึ่งมีส่วนสำคัญในการก้าวนำ ก้าวหน้า การพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และเป็นการส่งเสริม การก้าวนำการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาอย่างรวดเร็วให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางใน การศึกษาและแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

เยาวเรศ ภัทติจิตร และคณะ (2563 : 159) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบูรณาการกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนารูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ 2) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบูรณาการกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบ การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ได้พัฒนาขึ้น มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบองค์รวม การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ สรรค์สร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ การทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน (2) วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 และผลงานสร้างสรรค์ ของนักศึกษา (3) กระบวนการของรูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นความสนใจ 2) ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

3) ขั้นตอนที่ 3 คำนึงและพัฒนานวัตกรรม 4) ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอนวัตกรรม และ 5) ขั้นตอนที่ 5 สรุปและประเมินผลงาน และ (4) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การวัดและประเมินผล ระหว่างการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมโดยภาพอยู่ในระดับมาก

สุนันธิณี ม่วงเนียม และจิตติมา วรรณศรี (2562 :307) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 2) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 285 คน โดยวิธีการเลือกผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 75 คน และสุ่มครูผู้สอนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนจากแต่ละโรงเรียน จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับมาก โดยบทบาทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บทบาทด้านนโยบายและการวางแผน รองลงมาคือ บทบาทด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร 2) การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาตนเองและตนเอง รองลงมา คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน 3) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อนันต์ วรดิพงษ์ และคณะ (2561 : 1200) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) วิเคราะห์สภาพการใช้งานปัจจุบัน 2) ศึกษาารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 จำนวน 731 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน

การวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 จำนวน 25 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลเทคโนโลยีและด้านการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการสนทนากลุ่มย่อย ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการใช้งานดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานในภาพรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อศึกษามีปัญหาสูงสุด ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.14) รองลงมาคือปัญหาการใช้คลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปัญหาการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา และปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=3.25$, S.D.=0.93), ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.99), ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.02) ตามลำดับ 2) ด้านความต้องการใช้งานดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานในภาพรวมพบว่ามีระดับความต้องการมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการใช้คลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อศึกษามีความต้องการสูงสุด ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.85) รองลงมาคือด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.95), ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.87), ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.86) ตามลำดับ 4) ด้านรูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตรงกันเรื่อง รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานควรมีองค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี

อภิชาติ เหล็กดี (2561 : 2613) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) สังเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน 2) พัฒนากิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน 3) ทดลองใช้กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน 4) ศึกษาการยอมรับกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 34 คน และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือของกิจกรรม ได้แก่ คู่มือ แบบประเมิน แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 นโยบาย หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ PjBL ส่วนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่วนที่ 4 เทคโนโลยีดิจิทัล และส่วนที่ 5 ตัวบ่งชี้ของกิจกรรม ความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50)

2) กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนร่วมกัน กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินผล และกิจกรรมการเผยแพร่ ความเหมาะสมของกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.47) 3) นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถทำหรือปฏิบัติได้ เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 80.88 สามารถทำหรือปฏิบัติได้ โดยต้องให้การแนะนำ ร้อยละ 17.16 และไม่สามารถทำหรือปฏิบัติไม่ได้ ร้อยละ 1.96 ผลการประเมินชิ้นงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.49) ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.44) และความพึงพอใจที่มีต่อการบริการวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.44) 4) ความคิดเห็นที่มีต่อการยอมรับกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$, S.D.=0.37)

สุดเฉลิม ศัสตราพฤกษ์ (2560 : 133) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้าน ทำการศึกษาแบบเชิงพรรณนาและอธิบาย กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ จากการศึกษาพบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ใน ระดับมาก คือ ด้านการร่วมมือและในส่วนของปัจจัยที่มีผลต่อระดับทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม คือ ปัจจัยการเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์ทางบวก สำหรับปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้าน พบว่า การศึกษาด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ที่ไม่เพียงพอต่อการศึกษา ส่วนของข้อเสนอแนะ พบว่า ควรมีการส่งเสริมความพร้อมในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งการเรียนรู้

สมหมาย อ่าดอนกลอย (2560 : 6) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ตามสาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี เป็นภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องรู้ทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้มีความสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติงานในองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมในองค์กร และนอกองค์กร ต้องรับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทาง

การศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ให้มีความสามารถ และมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558 : 89) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ 1) ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราวัดประเมินค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมและรายด้าน 2) การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมและรายด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน มีส่วนช่วยในการพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความสร้างสรรค์เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาในทางที่ดีขึ้น ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวกระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับเทคโนโลยีดิจิทัล หากการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการที่วางแผน ลงมือปฏิบัติให้ทุกฝ่ายเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษาด้วย จะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และเป็นการส่งเสริม เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาอย่างรวดเร็วให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการ
ศึกษา ผู้เรียน และสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เน้นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์ : 2565)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามอำเภอที่ตั้งสถานศึกษา

อำเภอที่ตั้งสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
เมืองตราด	433	100
คลองใหญ่	178	41
เขาสมิง	276	64
บ่อไร่	191	44
แหลมงอบ	103	24
เกาะกูด	40	9
เกาะช้าง	85	20
รวม	1,306	302

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 ข้อ แบ่งเป็น 4 บทบาท ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------|
| 1.1 การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 1.2 การพัฒนาบุคลากร | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.3 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.4 การสนับสนุนการปฏิบัติงาน | จำนวน 6 ข้อ |

ลิขสิทธิ์ของหนังสือศึกษาลัทธิราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 31 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 การสอนเชิงสร้างสรรค์	จำนวน 8 ข้อ
2.2 การสอนการคิด	จำนวน 5 ข้อ
2.3 การสอนการรับรู้	จำนวน 6 ข้อ
2.4 การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จำนวน 7 ข้อ
2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	จำนวน 5 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 :121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับปกติ/ปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 27 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 31 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้ว จัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ แล้วนำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าคุณข้อความตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าคุณข้อความไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าคุณข้อความไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.90 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.81 เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันคุณโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.92 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.84

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

7. นำแบบสอบถามทั้งสองส่วนมาจัดเรียงให้เรียบร้อยสมบูรณ์เป็น 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หับทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์หับทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ใช้ในการวิเคราะห์หัตถบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 42)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์หัตถบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 68)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 206)
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 212)
3. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามหัตถบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนทั้งฉบับ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 210)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างหัตถบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 83)
2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบหัตถบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (ปกรณ์ ประจันบาน. 2555 : 43)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
X_1	แทน	การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์
X_2	แทน	การพัฒนานวัตกรรม
X_3	แทน	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง
X_4	แทน	การสนับสนุนการปฏิบัติงาน
Y	แทน	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
\hat{Y}	แทน	ค่าพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
Z_x	แทน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันในรูปแบบคะแนนดิบ

\hat{Z}_y	แทน	ค่าพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ใน รูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการ พยากรณ์
Adjust R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับ ข้อมูลที่มีน้อย
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยใช้ค่าสถิติ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกพลิกผัน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.43	0.40	มาก	3
2. การพัฒนาบุคลากร	4.37	0.45	มาก	4
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	4.43	0.43	มาก	2
4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	4.49	0.41	มาก	1
รวม	4.43	0.34	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การสนับสนุนการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.49$) 2) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง ($\bar{X} = 4.43$) 3) การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.43$) และ 4) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.37$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผน
เชิงกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผน เชิงกลยุทธ์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผน บริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน	4.37	0.74	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้	4.42	0.75	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจต่อ การเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	4.49	0.60	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตาม เป้าหมาย	4.46	0.71	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์ เพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย	4.30	0.76	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่วางแผนไว้	4.54	0.64	มากที่สุด	1
รวม	4.43	0.40	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ
และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง
บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ (\bar{X} = 4.54) 2) ผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องกล้าตัดสินใจต่อการเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ($\bar{X}=4.49$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ($\bar{X}=4.46$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้ ($\bar{X}=4.42$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน ($\bar{X}=4.37$) และ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ($\bar{X}=4.30$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การพัฒนาบุคลากร จำแนกตามรายชื่อ

การพัฒนาบุคลากร	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.76	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี	4.41	0.68	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้	4.30	0.71	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.47	0.61	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล	4.20	0.77	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ	4.47	0.69	มาก	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหารักษาอย่างมีคุณภาพ	4.42	0.69	มาก	3
รวม	4.37	0.45	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X}=4.47$) 1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ($\bar{X}=4.47$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}=4.42$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี ($\bar{X}=4.41$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.31$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้ ($\bar{X}=4.30$) และ 7) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ($\bar{X}=4.20$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง
จำแนกตามรายชื่อ

การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบโครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษา	4.32	0.73	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษา	4.39	0.62	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา	4.53	0.62	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	4.40	0.60	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	4.44	0.58	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวนำการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่	4.46	0.65	มาก	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ	4.46	0.69	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร	4.45	0.73	มาก	4
รวม	4.43		มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X}=4.53$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวนำการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ ($\bar{X}=4.46$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X}=4.39$) และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X}=4.32$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช การสนับสนุนการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายข้อ

การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของครูในการร่วมมือกัน	4.52	0.60	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น	4.52	0.58	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ	4.57	0.54	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีจัดการการปฏิบัติงาน	4.55	0.57	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.36	0.73	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน	4.44	0.70	มาก	5
รวม	4.49	0.41	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.57) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีการจัดการการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 4.55) และผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่นกับผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน (\bar{X} = 4.52) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 4.44) และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (\bar{X} = 4.36)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 9

ตาราง 9 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนเชิงสร้างสรรค์	4.45	0.42	มาก	5
2. การสอนการคิด	4.59	0.46	มากที่สุด	3
3. การสอนการรับรู้	4.59	0.41	มากที่สุด	4
4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.62	0.41	มากที่สุด	1
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	4.60	0.42	มากที่สุด	2
รวม	4.57	0.37	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$) 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.60$) 3) การสอนการคิด กับ การสอนการรับรู้ ($\bar{X} = 4.59$) และ 5) การสอนเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนเชิงสร้างสรรค์ จำแนกตามรายข้อ

การสอนเชิงสร้างสรรค์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย	4.43	0.59	มาก	6
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย	4.42	0.65	มาก	7
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.35	0.73	มาก	8
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต	4.44	0.55	มาก	4
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง	4.54	0.50	มากที่สุด	1
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)	4.44	0.50	มาก	5
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.46	0.56	มาก	3

ตาราง 10 (ต่อ)

การสอนเชิงสร้างสรรค์	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ การทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ ความร่วมมือกัน (Collaborative working)	4.48	0.59	มาก	2
รวม	4.45	0.42	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.45) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง (\bar{X} = 4.54) รองลงมา คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working) (\bar{X} = 4.48) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ (\bar{X} = 4.44) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย (\bar{X} = 4.42) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (\bar{X} = 4.35)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนการคิด จำแนกตามรายชื่อ

การสอนการคิด	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์	4.37	0.67	มาก	5
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.53	0.61	มากที่สุด	4
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณ ความเป็นครูที่เหมาะสม	4.56	0.56	มากที่สุด	3
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกให้เหมาะสม	4.75	0.46	มากที่สุด	1
5. ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	4.72	0.47	มากที่สุด	2
รวม	4.59	0.46	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนการคิด มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกให้เหมาะสม (\bar{X} = 4.75) รองลงมา คือ ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ (\bar{X} = 4.72) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณ ความเป็นครูที่เหมาะสม (\bar{X} = 4.56) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (\bar{X} = 4.53) และครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์ (\bar{X} = 4.37)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนการรับรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การสอนการรับรู้	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มียอดความรู้	4.56	0.66	มากที่สุด	5
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้าใจ	4.66	0.55	มากที่สุด	2
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.47	0.57	มาก	6
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์	4.58	0.51	มากที่สุด	4
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน	4.59	0.57	มากที่สุด	3
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่	4.67	0.49	มากที่สุด	1
รวม	4.59	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนการรับรู้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่ (\bar{X} = 4.67) รองลงมา คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้าใจ (\bar{X} = 4.66) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 4.59) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มียอดความรู้ (\bar{X} = 4.56) และครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (\bar{X} = 4.47)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.67	0.54	มากที่สุด	3
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	4.45	0.60	มาก	7
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	4.59	0.51	มากที่สุด	5
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น	4.71	0.48	มากที่สุด	1
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย	4.56	0.57	มากที่สุด	6
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น	4.64	0.56	มากที่สุด	4
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประโยชน์	4.71	0.46	มากที่สุด	2
รวม	4.62	0.41	มากที่สุด	

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 13 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.62) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการ

จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น กับ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.71) รองลงมา คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (\bar{X} = 4.67) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้ายมี 2 รายการ คือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย (\bar{X} = 4.56) และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล (\bar{X} = 4.45)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย จำแนกตามรายชื่อ

การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้	4.54	0.56	มากที่สุด	4
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง	4.54	0.60	มากที่สุด	3
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ	4.46	0.57	มาก	5
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง	4.75	0.43	มากที่สุด	1
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.73	0.44	มากที่สุด	2
รวม	4.60	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 14 แสดงว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คุรุมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง (\bar{X} = 4.75) รองลงมา คือ คุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.73) และคุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้กับคุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง (\bar{X} = 4.54) ส่วนรายการที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ คุรุมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ (\bar{X} = 4.46)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1					
X ₂	0.502**	1				
X ₃	0.383**	0.603**	1			
X ₄	0.423**	0.579**	0.689**	1		
X	0.707**	0.843**	0.835**	0.834**	1	
Y	0.135*	0.338**	0.391**	0.411**	0.400**	1

* p < .05

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.400^{**}$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไป นาน้อย ได้ดังนี้

1. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับปานกลาง ($r_{x_4y} = 0.411^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_3y} = 0.391^{**}$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การพัฒนาบุคลากร (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับต่ำ ($r_{x_2y} = 0.338^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) ในระดับต่ำมาก ($r_{x_1y} = 0.135^*$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจ พยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังตาราง 17

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

model	SS	df	MS	F	P
Regression	7.882	2	3.941	35.298	0.001*
Residual	33.385	299	0.112		
Total	41.267	301			

* p < .05

จากตาราง 16 พบว่า การพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์หาคดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์หาคดถอยพหุคูณของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ใช้พยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธี stepwise

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	P
ค่าคงที่ (constant)	2.677	0.226		11.845*	0.001
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน (X_4)	0.245	0.065	0.269	3.754*	0.001
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง (X_3)	0.178	0.062	0.206	2.866*	0.004

ค่าคงที่ (a) = 2.677

$R = 0.437^a$, $R^2 = 0.191$, Adjusted $R^2 = 0.186$, $S.E._{est} = 0.33415$, $F = 35.298$, $Sig. = .000$

จากตาราง 17 การวิเคราะห์ถดถอย (Multiple Regression Analysis) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราด พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง (X_3) และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.437 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.191 สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 19.10 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.677 + 0.245 (X_4) + 0.178 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.206 (X_3)$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน (X) เปลี่ยนไป 2 หน่วย ส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) เปลี่ยนไปที่ 0.245 และ 0.178 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
4. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. ออนไลน์. 2565)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครู

ของแต่ละอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการวัด ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติของตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับปกติปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 27 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 31 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้วจัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อแล้วนำมาตรวจสอบความตรงของข้อความรายชื่อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดว่าตรงกับเนื้อหาที่ประเมินหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าตรง ให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อ

ด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อความตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันยุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.90 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.81 เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อความตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ได้ข้อความที่ใช้สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันยุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.92 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.84

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยจัดเรียงข้อความตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

เพื่อความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน นำข้อความหรือข้อความตามลำดับของตัวแปรไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เท่ากับ 0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันหรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คือการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเท่ากับ 0.44 สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร้อยละ 19.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์หรือสมการถดถอยได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 2.677 + 0.245 (X_4) + 0.178 (X_3)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.206 (X_3)$$

ทั้งนี้ จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน (X) เปลี่ยนไป 2 หน่วย ส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Y) เปลี่ยนไปที่ 0.245 และ 0.178 หน่วย ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การสนับสนุนการปฏิบัติงาน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ ทั้งนี้จากการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีการวางแผนสร้างวิสัยทัศน์อย่างรอบคอบเหมาะสม มีการถ่ายทอดสื่อสารให้ตรงตามวัตถุประสงค์และปรับเปลี่ยนพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานตามแผนการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยรัฐพล รอบจังหวัด (2564 : 226) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันธิณีย์ ม่วงเนียม และจิตติมา วรรณศรี (2562 : 307) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์อัสรา ประหยัดทรัพย์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558 : 89)

ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมและรายด้าน

2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ด้านการสอนการคิด ด้านการสอนการรับรู้ และการสอนเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้จากการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอนสนองแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่พัฒนาการคิด การรับรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ และมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยที่จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ทางการเรียนรู้และการดำเนินการของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สมบูรณ์แบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ จากที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ เหล็กดี (2561 : 2613) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน พบว่า กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวเรศ ภักดีจิตร และคณะ (2563 : 159) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์พบว่า รูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ วรดิพงษ์ และคณะ (2561 : 1200) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความต้องการใช้งานดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมพบว่ามีระดับความต้องการมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การปรับเปลี่ยนและ พัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ทั้งนี้จาก การศึกษา พบว่า การสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญมากที่สุดต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพราะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ส่วนสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวหน้ายุคสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ สนับสนุนบุคลากรในแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพต่อสถานศึกษาสูงสุด รวมถึงการสนับสนุนการมี ส่วนร่วมของชุมชน จึงจะส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาททั้งด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล พฤติกรรม การบริหารจัดการ การนำทีม การเสียสละส่วนตน การเข้าถึงง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ สร้างการยอมรับและศรัทธาให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ย่อมนำไปสู่ การได้รับการสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับ งานวิจัยของอภิชาติ เหล็กดี (2561 : 2613) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน พบว่า กิจกรรมการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนร่วมกัน กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินผล และกิจกรรมการเผยแพร่ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ วรดิพิพงษ์ และคณะ (2561 : 1200) ได้ศึกษาการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานควรมี องค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) ด้าน โครงสร้าง พื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ดิจิทัลเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช เกรือศรี (2558 : 100) ได้ศึกษา เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ห้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ร้อยละ 19.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้

1. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 12 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีกลยุทธ์ที่ 2 พุ่งเป้าหมายการเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีโอกาส สมรรถนะทักษะศตวรรษที่ 21 และขีดความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มุ่งงานทำ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ออนไลน์. 2565) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ในพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวนำความทันสมัย การเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาที่ส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ดังนั้น การสนับสนุนการปฏิบัติงาน จึงมีความสำคัญมากต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากศึกษาของกนกอร สมปราชญ์ (2560 : 22) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้สอนในทุกเรื่องและทุกบริบท รวมทั้งพัฒนาความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (EQ) ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสมหมาย อ่าดอนกลอย (2560 : 6) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ตามสาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น

2. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง สามารถร่วมพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลง โครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความ

ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหลักในการการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โครงสร้างที่ดียิ่งขึ้น ช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ วรดิพงษ์ และคณะ (2561 : 1200) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พบว่า โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อศึกษามีปัญหาสูงสุด ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตรงกัน เรื่อง รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานควรมีองค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับจากศึกษาของกนกอร สมปราษฎ์ (2560 : 22) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารในศตวรรษหน้าต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาและการจัดการบริหารให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทในการเปลี่ยน โครงสร้าง นโยบายขององค์กรที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ ประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่นคล่องตัวมากขึ้น

จากผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด พบว่า การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาบุคลากร ไม่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาบุคลากร ไม่สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดได้ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดจากเหตุปัจจัยอื่น ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ พันธุ์ทิพย์ ธรรมสโรช (2565 : 9) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถควบคุมทุกกระบวนการภายในสถานศึกษาได้ เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ เพราะการควบคุมที่มากจนเกินความพอดีจะขัดขวางโอกาสใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งยังเป็นการลดนวัตกรรม สิ่งต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนั้น การควบคุม การบริหารควรต้องมีลักษณะเฉพาะที่ช่วยให้การควบคุม การบริหารได้ผล มีความยืดหยุ่น รวมถึงการควบคุมที่เข้มงวดมากเกินไปจะนำไปสู่การวางแผนที่ไม่มีเหตุผล ซึ่งอาจจะ

ขัดกับการสร้างวิสัยทัศน์ที่แท้จริงของการบริหาร ดังนั้น การควบคุม การบริหารไม่ควรชี้้นำ การตัดสินใจ ผู้บริหารควรจะตัดสินใจภายในขอบเขตที่สามารถยอมรับได้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค โลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนานุเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานุเคราะห์ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและพัฒนาระบบกลไก การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ รวมถึงด้านอื่น ๆ ที่ต้องส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรให้มีการวางแผนสร้างวิสัยทัศน์อย่างรอบคอบเหมาะสม การถ่ายทอดสื่อสารให้ตรงตาม วัตถุประสงค์และปรับเปลี่ยนพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานตามแผนการปฏิบัติงานให้บุคลากร ภายในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพัฒนาให้มีคุณภาพ

2. จากผลการวิจัยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงเป้าหมายและพันธกิจของการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์ ต้องมีการเรียนการสอนที่สอน เชิงการคิด การจินตนาการ การสอนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนนั้น มีการดำเนินการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายมากขึ้น มีรูปแบบตามบริบทของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงด้านอื่น ๆ ที่ต้องส่งเสริมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ พัฒนาการคิด การรับรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียน การสอนให้ก้าวนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ และมีการจัด สภาพแวดล้อมให้ทันสมัยที่จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ทางการเรียนรู้ ดำเนินการของ สถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สมบูรณ์แบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ

3. จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน เป็นปัจจัยความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ทั้งด้านการการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน ที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ปรับเปลี่ยนให้เกิดรูปแบบที่ก้าวนำความทันสมัยอยู่ในทุกสถานการณ์ เพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จากผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 19.10 ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ในการเพิ่มประสิทธิภาพการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จึงควรส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะในด้านดังกล่าวให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน ปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ด้วยวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้ปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน
3. ควรศึกษาผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
4. ควรศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนต่อไป



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชญ์. (2560). **ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- กมลทิพย์ อินแก้วเครือ. (2564). **ทักษะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.**
- กมลวรรณ จันท. (2564). **“การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล,” การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.**
- กานต์ บุญศิริ. (2557). **“ภาวะผู้นำกับการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ,” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8(1) : 1-16.**
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.**
- _____. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. (ออนไลน์). แหล่งที่มา www.obec.go.th/wp-content/uploads/2019/06/พรบ.-ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ-2546.pdf. 10 สิงหาคม 2565.**
- จิณฉัตร ปะโคทัง. (2561). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.**
- ชัยนต์ เพาพาน. (2559). **“แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21,” วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12 (1) : 301 – 313.**
- ชุติวัดน์ สุวัตติพงษ์ และอุบล ทองปัญญา. (2563). **“การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก,” วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. 15(18) : 23-33.**
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์**
- _____. (2560). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2557). **คุณลักษณะผู้บริหารที่ดี. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.gotoknow.org/posts/359783. 10 สิงหาคม 2565.**
- ธรรม น้ำพรหม. (2562). **VUCA World ผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ. แหล่งที่มา : www.reder.red/vuga-world-18-12-2019. 16 กันยายน 2565.**

- นรรักษ์ต์ ผืนเขียว. (2562). การส่งเสริมการศึกษาไทยเพื่อรับมือกับโลกยุค VUCA. แหล่งที่มา : www.truelookpanya.com/education/content/76134. 4 พฤศจิกายน 2565.
- โนรีณี เบ็ญวงศ์ และนิรุทธิ์ นันทมาศวังนรา. (2565). “ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโควิด-19,” วารสาร **รัชต์ภาคย์**. 16(47) : 1-13.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). พบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน},” วารสารมหาวิทยาลัย **มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**. 6(2) : 206-215.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- _____. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญช่วย สายราม. (2557). **ทักษะภาวะผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 21**. แหล่งที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/565807>. 10 สิงหาคม 2565.
- บุญลือ สังข์สม และพัชรา เดชโฮม. (2566). “บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของโรงเรียนนนทรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2,” วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 17(1) : 139-150.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2555). **สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปทุมพร เป็ญนอม. (2561). “ภาวะผู้นำเต็มรูปแบบ: ปัจจัยสำคัญในการบริหารโรงเรียนประชารัฐ,” วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฟ. 46(2) : 300-313.
- ปัญญา จันทร์อ้อม. (2557). **คุณลักษณะผู้บริหารที่ดี [Online]**. แหล่งที่มา : www.gotoknow.org/posts/359072. 10 สิงหาคม 2565.
- ประวิทย์ อินตายวง. (2553). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- พศิน แดงจวง. (2554). **รูปแบบการพัฒนสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ:ดวงกมล.
- พันธุ์ทิพย์ ธรรมสโรช. (2565). **การควบคุมกำกับและประเมินผลเชิงกลยุทธ์**. (เอกสารประกอบการสอน). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2561). **ผู้นำองค์กรในโลก VUCA**. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 24(3), 451.
- พิชญ์สินี มะโน. (2562). “ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในยุค digital disruption ต่อการศึกษา,” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 18(1) : 1-6.

- พงษ์อศรา ประหยัดทรัพย์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี,” *วารสารวิจัยและพัฒนา*. 10(2) : 89-99.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพโรจน์ ไววานิชกิจ. (2562). “10 เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่สำหรับโลกธุรกิจ 2562,” *วารสารวิชาการ กสทช*. 4(4) : 252-268.
- พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 3.
- การดี อนันต์นารี. (2551). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนตรี.
- มณีนุช ภูยงค์ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ และจาวรรรณ เขียวน้ำชุม. (2564). “สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 1,” *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15(40) : 249-263.
- มณีรัตน์ พรรณพุ่มพุกภัย และจิตติมา วรณศรี. (2562). “การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(1) : 172-182.
- มนตรีพงษ์ ทรงกิติพิศาล. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เยาวเรศ ภักดีจิตร บังอร ทิวาพรภานุกุล และทิพรรัตน์ มาสมเมธาทิพย์. (2563). “รูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์,” *วารสาร มรรม*. 14(3) : 159-172.
- รักษิต สุทธิพงษ์. (2560). “กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 19(2) : 344-355.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2555). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไร้พรหมแดน*. แหล่งที่มา : www.academia.edu/4001681. 7 สิงหาคม 2565.

- เลิศวัลลภ ศรีษะพลภูสิทธิ และธมนพัชร ศรีษะพลภูสิทธิ. (2561). “การปรับตัวเพื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุในประเทศไทย,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 20(1) 253-265.
- วิสิทธิ์พล รอบจังหวัด. (2564). “บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 8,” วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร. 7(1) : 226-240.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2563). “สมรรถนะเด็กไทยในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World),” *คุรุสภา วิทยาจารย์*. 1(1) : 8-18.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2562 ก). **Digital Learning**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- _____. (2562 ข). **การเรียนรู้ในโลก VUCA คู่ Social Quotient**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- ศศิมา สุขสว่าง. (2560). **VUCA WORLD ความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world-ความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่>. 14 ตุลาคม 2565.
- ศิริชัย ชินะตั้งกูร. (2554). **หลักการและวิธีการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2565). **วิสัยทัศน์/ภารกิจ**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.l.idd.go.th/WEB_CIT/it_vision.html. 9 สิงหาคม 2565.
- สันติธาร เสถียรไทย. (2564). **Thai Digital Generation 2021**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://marketeeronline.co/archives/234674>. 21 มกราคม 2565.
- สมานจิต ภิรมย์ริน และทักษิภา ชัชวรัตน์. (2560). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการในศตวรรษที่ 21,” *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*. 18(1) : 3-10.
- สงบ อินทรมณี . (2562). “การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล,” *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*. 16 (1) : 353-360.
- สงวน อินทร์รักษ์. (2559). “ทักษะการคิดที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา,” *วารสารจันทร์เกษมสาร*. 22(43) : 17-31.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี : การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21,” *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 16 (4) : 216-224.

- สุนันธินีย์ ม่วงเนียม และจิตติมา วรณศรี. (2562). “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1,” *Journal of Education Naresuan University. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(1) : 307-318.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษายุคใหม่,” *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 6(3) : 975-984.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2552). **หน่วยที่ 9 การวิจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.(2565). **ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <https://web.trat-edu.go.th/>. 21 มกราคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.obec.go.th/about/นโยบายสพฐ-ปีงบประมาณ-พ-ศ-2566. 22 มกราคม 2565.
- สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). **การเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). **แผนปฏิบัติการดิจิทัล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2564- 2565)**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2562). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : academic.obec.go.th/images/document/1603180137_d_1.pdf. 6 กรกฎาคม 2565.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2554). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/>. 10 มกราคม 2565.
- สุดเฉลิม ศัสตราพฤกษ์ □. (2560). “ธรรมาภิบาลเพื่อการจัดการและการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน,” *วารสารการพัฒนาชุมชน และคุณภาพชีวิต*. 3(3) : 133.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2560). “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21,” *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก*. 7(1) : 1-7.
- อดิพร เกิดเรือง. (2559). “การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล,” *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*. 6(1) : 173-184.

- อนันต์ วรจิตพงษ์ ปณิตา วรรณพิรุณ และปรัชญนันท์ นิลสุข. (2561). “การศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน,” *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 11(2) : 1200.
- อภิชาติ เหล็กดี. (2561). “รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน,” *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 11(3) : 2613.
- อัศริมา บุญอยู่. (2561). “เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ digital literacy,” *วารสารกรมวิทยาศาสตร์บริการ สำนักหอสมุดและศูนย์สารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 27.
- อัญญาณี สุมน และอุทิศ บำรุงชีพ. (2561). “วิถีแห่งการคิดทางคณิตศาสตร์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับการศึกษาไทย 4.0,” *วารสารการศึกษาและการพัฒนา สังคม*. 13(2) : 14.
- อานุภาพ เลชะกุล. (2564). “ความปกติถดถอยไปอุดมศึกษา: ความท้าทาย,” *วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้*. 1(2) : 111.
- อรณิชชา ทศดา. (2564). “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา,” *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ*. 10(2).
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir. 10 มกราคม 2565.
- เอกราช เครือศรี. (2558). “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32,” *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ*. วิทยาลัยนครราชสีมา.
- เอกชัย แดบสวัสดิ์ และนันทยา น้อยจันทร์. 2565. “การบริหารสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ,” *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- Agarwal. (2017). **Developing Collective Learning Extension for Rapidly Evolving Information System Courses**. *Journal Articles; Reports-Research*, 22(1) : 7 – 37.
- Alkhaldeh. (2014). **Barriers to Utilizing ICT in Education in Jordan**. *Journal Articles; Reports - Research*, 13 (2) : 127 - 155.

- Derick Meado. (2016). **The Role of the Principal in Schools**. Online. แหล่งที่มา : <http://teaching.about.com/od/admin/tp/Role-Of-The-Principal.html>. 10 มกราคม 2565.
- DoDEA 21. (2014). **Instructional Leadership : Self-Assessment and Reflection Continuum**. Online. Available from: https://content.dodea.edu/teach_learn/professional_development/21/docs/principals/self_assessment/self_assessment_instructional_leadership.pdf.
- Fox, M. O. C. (2011). **Implementing 21st Century Skills : A Paradox in a Traditional World of Education**. (Doctor of Education) College of Saint Elizabeth.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities," **Educational and Psychological Measurement**. 30 (3) : 607-610.
- Kristen Kereluik, Punya Mishra, Chris Fahnoe, Laura Terry. (2013). What Knowledge Is of Most Worth: Teacher Knowledge for 21st Century Learning. **Journal of Digital Learning in Teacher Education**. 29 (4) : 130-131.
- Likert, R. (1993). **A Technique for the Measurement of Attitude**. Chicago: Rand Mc Nally.
- McDonald, R. & Schellenberg J., A. (1971). **Selected Reading and Project in Social psychology**. [n.p.].
- Newman, William H. Charles E. Summer and Warren E. Kirby. (1977). **The Process of Management Concepts**. Behavior and Practice. New Jersey: Prentice-Hall.
- Owen, R., G. (1970). **Organizational Behavior in School**. New Jersey, NJ: Prentice-Hall.
- Rosefsky Saavedra, Anna. (2012). Teaching and Learning 21ST Century Skills: Lessons from the Learning Sciences. **A Global Cities Education Network Report**. 1-35.
- Sook, Choi. (2011). **An Analysis of 'Informatics' Curriculum from the Perspective of 21st Century Skills and Computational Thinking**. Institute of Computer Education Journal.
- Tada Ratchagit. (2562). **การเป็นผู้นำที่ดีในยุคดิจิทัล (How to be a good leader in Digital Age)**. ออนไลน์. แหล่งที่มา : <https://th.hrnote.asia/personnel-management/190826-good-leader-digital-age/>. 10 มกราคม 2565.
- Tatsuoka, M. M. (1988). **Multivariate Analysis**. New York : Macmillan.
- Wu. (2016). "Effects of Multimedia Information Technology Integrated Multi-Sensory Instruction on Students' Learning Motivation and Outcome," **Journal Articles; Reports – Research**. 12(4) : 1065-1074.



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. นางอินทิรา บุญวาที | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 2. นางพรภิมล ศรี โมสาร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 3. อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง | อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 4. นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |
| 5. นางสาวสุวิมล โลกคาน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๐๖๒



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรรัตน์ จันทร์โช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด" โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางอินทิรา บุญวาที เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๖๓



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางพรภิมล ศรีโมสาร เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY . Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๐๖๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๖๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวรุ่งอรุณ สังกวาล เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/๐๖๖

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้แก่นางสาวสุวิมล โคกคาน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/๐๙๙



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๓-๙๓๓๑ ตีอ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๖๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้การสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนตลอดวประทุน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

• อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมพร้าว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๒ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารัตน” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทวน้ำขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๘ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณูวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไม้เรียด (วิชิษฐ์ประชาสรรค์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๓ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู นุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนาค เล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนถาวรประชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๘ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษญู นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าหลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดุสิต” โดยมี อาจารย์ ดร.เรณวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทอนันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๙ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดรคราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดนอไร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๗ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓๑-๙๕๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปอหลอขรนาฏบุรีวรสารัตถ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สืบเสาะวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไพฑูริวิทยา ๕๕ (นันทนทรี้อย์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิษณุ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขออนุมัติขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนวัดนันทกระถาน (สงวนราษฎร์บำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วยนายสุรนต์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารัตน” โดยมี อาจารย์ ดร.เรงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยวุฒิ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรนต์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๓-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๓.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเจ้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๙ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด” โดยมี อาจารย์ ดร.เรจวิชัย นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโช เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑. โทร ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๑๑๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วยนายสุรัตน์ จันทโซ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลก พลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานคราต” โดยมี อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายสุรัตน์ จันทโซ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ภาคผนวก ค

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

งานวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้าพเจ้า นายสุรัตน์ จันทโช นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ และโปรดให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือที่มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุรัตน์ จันทโช

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 นิยามศัพท์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
 - 1.2 ข้อความที่ใช้วัดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อความ
 - 1.3 นิยามศัพท์ของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.4 ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อความ

2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน และข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ในแต่ละข้อความว่าวัดตรงตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางด้านขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบวัดให้มีคุณภาพเพื่อการเก็บข้อมูลตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	+ 1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามศัพท์	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

สุรัตน์ จันทโช

นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล่าวเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ สานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

ข้อความที่ใช้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกพลิกผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์				
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน				
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจต่อการเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้				
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย				
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย				
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางแผนไว้				

2. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีเจตคติ เป็นนักจัดการความรู้ ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมืออาชีพ เพื่อกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ เกิดการเปลี่ยนแปลงสรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ

ข้อความที่ใช้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิก ผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการพัฒนาบุคลากร				
7. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง				
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี				
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้				
10. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ				
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล				
12. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ				
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ				

3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

ข้อความที่ใช้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิก ผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง				
14. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำ ในการออกแบบโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพ ทางการศึกษา				
15. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำ ในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพ ทางการศึกษา				
16. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำ ในการพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา				
17. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนด นโยบายที่ตอบสนองต่อการนำความ ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา				
18. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนด เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความ ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวนำการ เปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่				
20. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่ง ไปสู่ความ สำเร็จที่เป็นเลิศ				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่ง ไปสู่ความ สำเร็จที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร				

4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน ประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น ทั้งงานที่ได้รับ มอบหมาย งานด้านการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน

ข้อความที่ชี้วัด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิก ผัน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความการสนับสนุนการปฏิบัติงาน				
22. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการ ร่วมมือกัน				
23. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้ เกิดการทำงานที่ราบรื่น				
24. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงาน ด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ				
25. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีจัดการการ ปฏิบัติงาน				
26. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยน วิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ				
27. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศ ที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อความที่ใช้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

1. การสอนเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และความคิดแบบเติบโต โดยเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) จนนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์				
1. ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย				
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย				
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์				
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต				
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง				
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)				
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ				

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์				
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ การทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ ความร่วมมือกัน (Collaborative working)				

2. การสอนการคิด หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทาง
ความคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสมทั้ง
ครูผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม และการตัดสินใจในการกล้าคิด
แก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนการคิด				
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการ ทางความคิดวิเคราะห์				
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิด อย่างมีวิจารณญาณ				
11. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจ หรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสม				
12. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิต สำนึกที่เหมาะสม				
13. ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาใน การลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ				

3. การสอนการรับรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ม้องค์ความรู้ความเข้าใจ ในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเกิดประโยชน์ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่

ข้อความที่วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนการรับรู้				
14. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้ม้องค์ความรู้				
15. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้าใจ				
16. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
17. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์				
18. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน				
19. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่				

4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์เพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น ความร่วมมือ การสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย การแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ผู้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็นด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
20. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน				
21. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล				
22. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล				
23. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น				
24. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย				
25. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น				
26. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง การปรับตัวที่ต้องมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ และเปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความที่ใช้วัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	เห็นด้วย +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เห็น ด้วย -1	ข้อเสนอแนะ
ข้อความด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย				
27. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้				
28. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง				
29. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ				
30. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง				
31. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ				

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการ วางแผนบริหารสถานศึกษาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมรับมือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญ กับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไข ปัญหาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้า ตัดสินใจต่อการเผชิญกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้าง วิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสาน วิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การพัฒนาบุคลากร									
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา บุคลากรให้มีเจตคติที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน อย่างมืออาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษามี กระบวนการบริหารที่มี ประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับบุคลากรในการ สร้างขวัญและกำลังใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมี คุณภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง									
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ เป็นผู้นำในการออกแบบ โครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทาง การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยน โครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทาง การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ เป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพ ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ กำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อ ความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ กำหนดเป้าหมายที่ตอบสนองต่อ ความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง เปลี่ยนแปลงตามโลกยุคใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ ความสำเร็จที่เป็นเลิศ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ ความสำเร็จที่เป็นเอกลักษณ์ของ องค์กร	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน									
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูใน การร่วมมือกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ประสานงานให้เกิด การทำงานที่ราบรื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มอบหมายงานด้านการเรียนการ สอนให้เกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธี จัดการการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็น เลิศ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้าง บรรยากาศที่สนับสนุนต่อการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องของสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนเชิงสร้างสรรค์									
1.	ครูมีมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนเชิงสร้างสรรค์									
8.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาบุคลากร									
9.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณ ความเป็นครูที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิด แก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้ อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนการรับรู้									
14.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มี องค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มี ความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนใน การแสวงหาความรู้ หรือแชร์ ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จาก การวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้									
20.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการ เปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึง การสื่อสารที่ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มี ความร่วมมือในการสร้างสังคม ใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย	+1	+1	+1	0	+1	4	1.00	ใช้ได้
25.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มี การแบ่งปันมุมมอง หรือ แลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็ว มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมี ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย									
27.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการ จัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิด อิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็น ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบูรณาการเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมใน ห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เครื่องมือวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

ที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของปฏิบัติหน้าที่การงาน หรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

คำชี้แจง เครื่องมือวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ฉบับนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน จำนวน 27 ข้อความ แบ่งเป็น 4 บทบาท คือ

- | | |
|---|-------------|
| 1.1 การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 1.2 การพัฒนาบุคลากร | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.3 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.4 การสนับสนุนการปฏิบัติงาน | จำนวน 6 ข้อ |

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อความ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| 2.1 การสอนเชิงสร้างสรรค์ | จำนวน 8 ข้อ |
| 2.2 การสอนการคิด | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.3 การสอนการรับรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 2.4 การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | จำนวน 7 ข้อ |
| 2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย | จำนวน 5 ข้อ |

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูง

ระดับ 3 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปกติ/ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ

น้อย

ระดับ 1 หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ

น้อยมาก

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นายสุรัตน์ จันทโซ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 642

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาได้					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจต่อการเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางแผนไว้					
การพัฒนาบุคลากร					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักจัดการความรู้					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสร้างขวัญและกำลังใจ					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สรรหา รักษาอย่างมีคุณภาพ					

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ไปสู่คุณภาพทางการศึกษา					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาไปสู่คุณภาพทางการศึกษา					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายที่ตอบสนองต่อความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ตอบสนองต่อความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
19. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตามโลกยุคใหม่					
20. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ					
21. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร					
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน					
22. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูในการร่วมมือกัน					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานงานให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น					
24. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายงานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ					
25. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีการจัดการการปฏิบัติงาน					
26. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้วิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
27. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การสอนเชิงสร้างสรรค์					
1. ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย					
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสร้างจินตนาการที่หลากหลาย					
3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านความคิดแบบเติบโต					
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง					
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning)					
7. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ					
8. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานที่ไม่แบ่งแยก เปิดกว้าง และให้ความร่วมมือกัน (Collaborative working)					
การสอนการคิด					
9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์					
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
11. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตใจหรือจิตวิญญาณความเป็นครูที่เหมาะสม					
12. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม					
13. ครูมีการตัดสินใจในการกล้าคิดแก้ปัญหาในการลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ					

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การสอนการรับรู้					
14. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มียอดความรู้					
15. ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้าใจ					
16. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในการแสวงหาความรู้ หรือแชร์ความรู้ที่ได้จากการค้นหา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
17. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์					
18. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจในการใฝ่รู้ของผู้เรียน					
19. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่					
การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
20. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
21. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของการเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล					
22. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปิดโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล					
23. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการสื่อสารที่ง่ายขึ้น					
24. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือในการสร้างสังคมใหม่ ๆ ที่แบ่งแยกเป็นกลุ่มย่อย					
25. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งปันมุมมอง หรือแลกเปลี่ยนร่วมกันได้ในสถานที่ต่าง ๆ อย่างสะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น					
26. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีประโยชน์					

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย					
27. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้					
28. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดอิสระในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้ค้นหาความเป็นตนเอง					
29. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ					
30. ครูมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง					
31. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนหลักการพื้นฐานจากเดิมในห้องเรียนให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ			❖		

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์	
1	0.30
2	0.20
3	0.37
4	0.63
5	0.41
6	0.45
การพัฒนาบุคลากร	
7	0.65
8	0.88
9	0.80
10	0.82
11	0.79
12	0.50
13	0.43
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	
14	0.89
15	0.92
16	0.74
17	0.74
18	0.84
19	0.80
20	0.71
21	0.72

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	
22	0.51
23	0.83
24	0.26
25	0.84
26	0.75
27	0.56

จากตาราง 20 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 27 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.20 ถึง 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการสอนเชิงสร้างสรรค์	
1	0.61
2	0.66
3	0.64
4	0.69
5	0.64
6	0.65
7	0.79
8	0.84
ด้านการสอนการคิด	
9	0.78
10	0.67
11	0.68
12	0.71
13	0.78
ด้านการสอนการรับรู้	
14	0.80
15	0.76
16	0.53
17	0.67
18	0.72
19	0.46

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
20	0.49
21	0.78
22	0.54
23	0.55
24	0.61
25	0.77
26	0.72
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	
27	0.70
28	0.64
29	0.67
30	0.56
31	0.39

จากตาราง 21 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 31 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.39 ถึง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96



ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายสุรัตน์ จันทโช
วัน เดือน ปีเกิด	1 พฤษภาคม พ.ศ. 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดตราด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	115/1 หมู่ 8 ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ข้าราชการครู ตำแหน่งครู ค.ศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว ตำบลอ่าวใหญ่ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด 23000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไร่ป่า จังหวัดตราด
พ.ศ. 2553	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด
พ.ศ. 2556	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2560	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2566	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี