



มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1  
PROFESSIONAL STANDARDS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING  
THE DESIRABLE CHARACTERISTICS IN THE 21<sup>st</sup> CENTURY OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS IN SCHOOLS UNDER CHANTHABURI PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

วิทยานิพนธ์

ของ

อาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตุลาคม 2565

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1  
PROFESSIONAL STANDARDS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING  
THE DESIRABLE CHARACTERISTICS IN THE 21<sup>st</sup> CENTURY OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS IN SCHOOLS UNDER CHANTHABURI PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

วิทยานิพนธ์  
ของ  
อาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตุลาคม 2565



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1  
Professional Standards of School Administrators Affecting the Desirable Characteristics in the 21<sup>st</sup>  
Century of School Administrators in Schools under Chanthaburi Primary Educational  
Service Area Office 1  
อาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานสอบวิทยานิพนธ์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กัญกร เอี่ยมพญา)

..... ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล)

..... กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
(อาจารย์ ดร.วิวุฒิ บุญลอย)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
(อาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

วันที่ 01 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

อาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม. (2565). **มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา) ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร.วิษณุ บุญลอย กศ.ค. (การบริหารและการจัดการศึกษา) กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 2) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบ หากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยมี



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.903 สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 81.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์และสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 0.37 + 0.12X_1 + 0.45X_2 + 0.34X_3$  และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = 0.11 Z_{x_1} + 0.48 Z_{x_2} + 0.39 Z_{x_3}$  จึงเสนอแนะว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่จะทำให้เกิดต่อสถานศึกษาได้

**คำสำคัญ :** มาตรฐานวิชาชีพ, ผู้บริหารสถานศึกษา, คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ศตวรรษที่ 21

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Artit Permketkam. (2022). **Professional Standards of School Administrators Affecting the Desirable Characteristics in the 21<sup>st</sup> Century of School Administrators in Schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1**  
Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungkul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Dr. Waiwoot Boonloy Ed.D. (Educational Administration and Management)	Member

**Abstract**

This research aimed to: 1) study the professional standards of school administrators under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, 2) study the desirable characteristics in the 21<sup>st</sup> century of these administrators, 3) study the relationship between the standards and the desirable characteristics, and 4) create a predictive equation for how the professional standards of school administrators affect their desirable characteristics. The sample was a group of 285 teachers in schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1. The size was determined by using Krejcie and Morgan's tables and proportional stratified random sampling. The research instrument was a 5-level scale questionnaire divided into two parts. Part 1 was about the professional standards of school administrators and had a confidence value of 0.94. Part 2 was about their desirable characteristics and had a confidence value of 0.93. The statistics used in data analysis were: percentage, average, standard deviation, Pearson's product movement correlation coefficient and multiple regression analysis.

The results showed that: 1) the professional standards of the school administrators, as a whole, was at the highest level, 2) the desirable characteristics in the 21<sup>st</sup> century of the administrators was at the highest level, 3) the relationship between the professional standards and their desirable characteristics had a very high level of positive correlation at the statistically

significant level of .05, and 4) since the correlation was positive with a multiple correlation coefficient of 0.903, especially in the aspects of conduct standards, professional knowledge and experience standards, and 81.6% of the desirable characteristics were affected by professional standards, it is possible to create a predictive equation in the form of raw score:  $\hat{Y} = 0.37 + 0.12X_1 + 0.45X_2 + 0.34X_3$ , and in the form of standard score:  $\hat{Z}_y = 0.11 Z_{x_1} + 0.48 Z_{x_2} + 0.39 Z_{x_3}$ . Therefore, it is suggested that school administrators should allow teachers and stakeholders to participate in formulating the school's vision, mission and strategy, which will be beneficial for improving the efficiency and effectiveness of the school.

**Keywords:** Professional Standards, School Administrators, Desirable Characteristics, 21<sup>st</sup> Century

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ติดตามตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดเวลา รวมถึงรองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระเบียบแสง อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อาจารย์ ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร อาจารย์ภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อาจารย์ ดร.สุนิสา ละวรรณวงษ์ อาจารย์สาขาวิชากลุ่มวิชาชีพครู (จิตวิทยา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดร.สุทธิ สุวรรณपाल ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 1 ดร.จิรทีปต์ ผาธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเจ๊กสร้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 1 ตลอดจนขอขอบพระคุณครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 1 ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดามารดาของผู้วิจัย ที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนมาโดยตลอด อีกทั้งบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้วิจัย

อาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตในการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา.....	11
	ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	11
	ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา.....	12
	มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา.....	13
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21....	17
	ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21.....	17
	ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	18
	ความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร.....	19
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21.....	20
	บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	31
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
	งานวิจัยในประเทศ.....	37



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีการดำเนินวิจัย..... 39
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... 39
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 41
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 43
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 43
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 49
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 49
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 50
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 51
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 70
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 70
	วิธีดำเนินการวิจัย..... 70
	สรุปผลการวิจัย..... 72
	อภิปรายผล..... 73
	ข้อเสนอแนะ..... 78
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	87
	ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ..... 88
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย..... 90
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... 109
	ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม..... 120
	ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม..... 133
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	138

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะนักวิชาการ.....	25
2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	40
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน.....	51
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามรายชื่อ	52
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ.....	53
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามรายชื่อ.....	55
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน.....	57
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามข้อ.....	58
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำแนกตามข้อ.....	59

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามข้อ.....	60
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามข้อ.....	61
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามข้อ.....	63
13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	65
14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	66
15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้พยากรณ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	67
16 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา.....	121
17 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21.....	127
18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ...	134
19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	136

## สารบัญภาพ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 8



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของกระแสแห่งโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ หรือโลกที่ไร้พรมแดนของกระแสโลกที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงต่อเนื่อง ซับซ้อน และเกี่ยวข้องกัน อันเป็นผลมาจากการก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ใช้อุปกรณ์สื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เป็นพื้นฐาน การดำเนินชีวิตในโลกของสารสนเทศ และความจริงเสมือนและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ก็ถึงความก้าวหน้าในสังคม ยังส่งผลกระทบโดยตรง ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ในหลายด้านส่งผลให้มนุษย์ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้องค์กรทั้งภาครัฐ และ เอกชนต่างก็ได้รับผลกระทบ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้อยู่รอด และปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารในฐานะ ผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษามี บทบาทสำคัญ จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ (ชัยยนต์ เพาพาน. 2558 : 115)

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เป็นผลมาจากการปรับเปลี่ยนบริบทและโครงสร้าง การบริหารของการบริหารจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุอำนาจในการบริหารจัดการแก่สถานศึกษาโดยตรงในมาตรา 39 ที่ระบุว่าให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหมายความว่าเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะมีอำนาจ ในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างคล่องตัว และมีความเป็นอิสระในงานทางด้านวิชาการ ที่เหมาะสมกับในแต่ละท้องถิ่นได้อย่างกว้างขวางหรือเหมาะสมโดยเฉพาะสถานศึกษา ซึ่งเป็น หน่วยงานที่จะต้องนำไปปฏิบัติงาน และเป็นหน่วยงานที่รับรู้ถึงสภาพปัญหาที่แท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 14) จึงก่อให้เกิดกระแสการตื่นตัวของครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาทั้งหลายปรับเปลี่ยนไปสู่การจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความรู้ คุณธรรมอย่างมี คุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของคนไทยที่พึงปรารถนาการบริหารงานตามกรอบภารกิจ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติงานหลักด้าน การบริหารเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ดำเนินการพัฒนาเด็ก และเยาวชน ให้เป็นไปตาม



จุดมุ่งหมายของการศึกษา และความคาดหวังของสังคม (ธีระ รุญเจริญ. 2553 : 10) อีกทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารยังเป็นเป็นกลไกที่สำคัญ และเป็นตัวแปรที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพต่อผลลัพธ์ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (กุลจิรา รักษนกร. 2563 : 328) ให้สถานศึกษานั้น ๆ ประสบผลสำเร็จและมีความก้าวหน้าในการทำงานให้บรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์(บัณฑิต คุณาวุฒิก. 2561 : 28) สามารถทำให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จตามต้องการและเป็นแนวทางการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะ บริหารงานของสถานศึกษา (คัมภีรพรรณ จันท์แก้ว และคณะ. 2555 : 96)

คุรุสภาถือเป็นองค์กรวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ และมีการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี ซึ่งการบริหารงานในสถานศึกษานั้นถือว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมาก เป็นผู้มบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้เชื่อมโยงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน สามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายซึ่งเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ที่จะบริหารจัดการภาระงานตามโครงสร้างองค์กร ตามระบบการศึกษาและตามความคิดของนักบริหารการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญต้องใช้ความเป็นผู้นำ เป็นหัวหน้าในการใช้อำนาจและการตัดสินใจของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 107)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการปฏิรูปการบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานทั้งระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา และส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรฐาน และคุณภาพที่ดี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ได้มีกำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 ด้านเพื่อเป็นมาตรฐานให้กับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบ

วิชาชีพ นอกจากมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องปฏิบัติแล้วนั้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะแสดงออกมาจากการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา นำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพในผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ให้ประสบความสำเร็จ ตอบสนองต่อการแข่งขัน และทันเหตุการณ์เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 จึงควรมีคุณลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสม มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาในยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ในหลักการบริหารเพื่อนำพาสถานศึกษา ประสบความสำเร็จ (ชัยยนต์ เพาพาน. 2560 : 96) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการกำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (2564 : 85) มีวิสัยทัศน์ในด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมถึงพันธกิจ ที่ว่าด้วยการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งเป้าประสงค์ที่ต้องการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมเกียรติ และศักดิ์ศรีของการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งมาตรฐาน วิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถส่งผลให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงอย่างไรยังมีผู้บริหารที่ยังปฏิบัติงานได้ไม่เป็นตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การบริหารงานยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ส่งผลให้ได้ประสิทธิภาพของงานไม่ดีเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ทำให้การศึกษามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศ ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

### ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะได้องค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้มีแนวทางที่เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนครู 1,077 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2564 : 9 - 12)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 285 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน จากนั้น โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษา 2 ตัวแปร ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

2.1.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2.1.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านวิสัยทัศน์

2.2.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์

2.2.4 ด้านภาวะผู้นำ

2.2.5 ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการอันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

**1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ** หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษา มีความรู้เรื่องกิจการและกิจกรรมนักเรียน มีความรู้เรื่องหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าสาย หรือ หัวหน้างาน หรือ หัวหน้าหมวด หรือ ตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

**2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน** หมายถึง ข้อกำหนดที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีการตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน มีการพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถแสดงศักยภาพในปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถเกิดประสิทธิผลแก่สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการดำเนินการ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยเน้นผลถาวรและยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาของตนได้



**3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน** หมายถึง ข้อกำหนดที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอแสดงถึงความ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต ต่อวิชาชีพ แสดงถึงความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ให้บริการด้วยความจริงใจ ให้บริการด้วยเสมอภาคทั้งต่อศิษย์ และผู้มารับบริการ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และกันอย่างสร้างสรรค์ ให้บริการโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในระบบคุณธรรม และสร้างสามัคคีในหมู่คณะ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21** หมายถึงลักษณะเฉพาะของบุคคล ที่มีการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้

**1. ด้านวิสัยทัศน์** หมายถึง การส่งเสริมให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา วิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษา และ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความเข้าใจ ในบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** หมายถึง การพัฒนาความคิด ทำสิ่งใหม่ มีจินตนาการ ใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา สามารถจำแนก แยกแยะข้อมูลข่าวสาร และสถานการณ์ได้ อย่างละเอียด รอบคอบ ทำงานโดยมีวัตถุประสงค์และผลลัพธ์เป็นฐาน มีการแสวงหาความรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีเหตุผล มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำ แก่บุคลากรอย่างสร้างสรรค์ และใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. ด้านมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง การปฏิบัติในการนำความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ มาใช้ในการติดต่อการติดต่อ พูดคุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์ส่วนตัว และส่วนรวม มีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และให้ความสำคัญกับครู และ บุคลากรทุกคน ให้คำแนะนำเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร โดยให้การเกียรติ และยกย่องผู้ร่วมงาน สร้างมิตรภาพ และรักษา



สัมพันธภาพในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่น การสร้างเครือข่าย ประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

**4. ด้านภาวะผู้นำ** หมายถึง การแสดงออกในการสร้างความเชื่อมั่น ความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และขจัดข้อขัดแย้ง เป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร มีความเที่ยงธรรมเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง ให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร ให้ความสนใจสวัสดิภาพบุคลากร รู้จักวางแผน มอบหมายงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับงาน การรู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม มีอุดมการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง และมีพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

**5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง การมีทักษะ และความสามารถในการสื่อสารที่ดี มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา ติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานมีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

**ครู** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูอัตราจ้าง ของสถานศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

**สถานศึกษา** หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

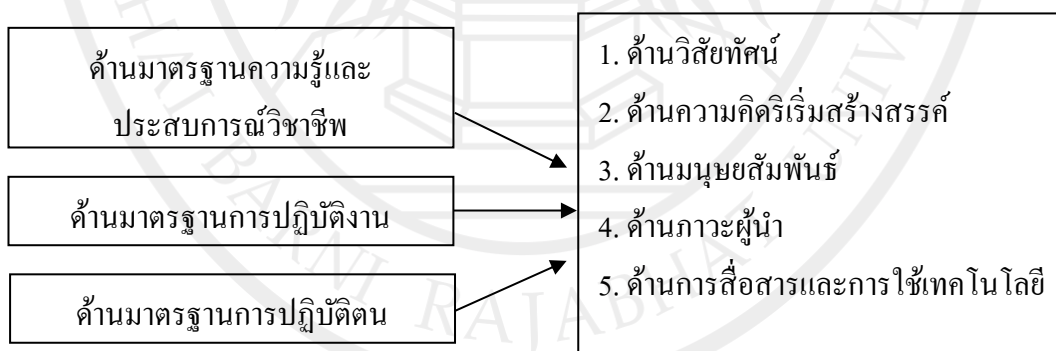
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดย วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากแนวคิดของ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556 : 66 - 70), ชิดกมล ชะสุรินทร์ และคณะ (2562 : 43), วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563 : 184 - 186), ชยาภรณ์ จันทโท และหิรัญ ประสารการ (2560 : 311 - 312), คณิงนิตย์ กิจวิธิ (2561 : 36 - 39), พรสิริ ช่อมแก้ว และสาโรจน์ เผ่าวงศากุล (2563 : 158 - 159), กุลจิรา รักษานคร (2563 : 343), พระมหาวัชรพงษ์ สอนมณี และสันสนีย์ จะสุวรรณ (2563 : 45 - 46), อติสร ศรีเมืองบุญ (2563 : 557), ประภัสสร ผะแดนนอก และอำนาจ ทองโปร่ง (2564 : 205), วาสนา สุตหนองบัว และชนมณี ศิลาณุกิจ (2564 : 170 - 171), อรวี แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564 : 98 - 101), สายชล มัตตะปะ โทวานิช ประเสริฐพร และอดุลย์ พิมพ์ทอง (2564 : 66) จากนั้นนำมาวิเคราะห์ และปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพประกอบ 1

#### ตัวแปรพยากรณ์

#### ตัวแปรเกณฑ์

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### สมมติฐานในการวิจัย

1. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในงานวิจัยเรื่องนี้ ซึ่งจะทำให้สามารถอธิบายตัวแปรที่ศึกษาเรื่องนี้ให้มีความชัดเจน และได้นำเสนอ ดังนี้

1. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.3 มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21
  - 2.1 ความหมาย และความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21
  - 2.2 ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - 2.3 ความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
  - 2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21
3. บริบทสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

### ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยขอนำเสนอความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนักวิชาการได้ให้ความหมาย ทั้งเหมือนกัน และแตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

พระครูสมุห์บัญชา วฑฒโน (คันทรง) และพระครูกิตติญาณวิสิฐ (2559 : 81) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่าผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีการดำเนินงานด้านวิชาการ ชุรการกิจกรรมควบคุมการเรียนการสอน จัดระเบียบให้เป็นไปตามระเบียบ โดยการนำเทคนิคใหม่ ๆ ทางการศึกษามาใช้และเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาสถานศึกษา และชุมชน รวมถึงตนเองด้วย

อาคม มากมีทรัพย์ (2556 : 44) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา โดยการนำสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีจรรยาบรรณ มีคุณธรรม และคุณลักษณะเฉพาะใช้กระบวนการบริหาร ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และองค์กรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556 : 73) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐ และเอกชน

เรืองยศ แวดล้อม (ออนไลน์. 2556) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้ที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 4) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่าบุคลากรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา แต่ละแห่งทั้งของรัฐ และเอกชน

สมิท (Smith. 1974 : 101) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐ และเอกชน

กอร์ดัน (Golton. 1983 : 210) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ตำแหน่งซึ่งเป็นผู้บริหารในหน่วยงานทางการศึกษา โดยมีลักษณะงานเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การประสานงาน การควบคุมดูแล และการนิเทศงานตลอดจนการติดตาม และประเมินผลงานด้านวิชาการ การปกครอง ชุรการหรือบริหารทั่วไป ความสัมพันธ์กับชุมชน และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐ และเอกชน มีหน้าที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการวางแผน การประสานงาน การควบคุมดูแล และการนิเทศงาน การติดตาม และประเมินผล ตลอดจนต้องมีจรรยาบรรณ มีคุณธรรมมาใช้กระบวนการบริหาร จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่จะขับเคลื่อน และนำพาให้สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ดังที่จะกล่าวต่อไปนี้

### ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่สำคัญในการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยขอเสนอความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของผู้บริหารไว้หลากหลายทัศนะ ดังต่อไปนี้

พรหมพิริยะ พนาสนธิ และกรรพภา เจริญชันษา (2562 : 105 - 106) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อความก้าวหน้าของสถานศึกษาทุกระดับ การที่ผู้บริหารจะดำเนินการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นสิ่งที่แสดงให้ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความเชื่อถือ และความเชื่อมั่นในการบริหารงาน

ดาวรรณ ถวิลการ (2561 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ในผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการที่จะธำรงไว้ซึ่งแนวคิดในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามทิศทางนโยบายที่กำหนดจากส่วนกลาง ซึ่งการบริหารจัดการนั้น เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา

บัณฑิต คุณาวุฒิกร (2561 : 28) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาท ต่อการดำเนินงาน ในฐานะที่เป็นผู้ควบคุมบังคับบัญชา และริเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นผู้นำนโยบายและโครงการต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้บ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษา

อาคม มากมีทรัพย์ (2556 : 45) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญ นอกจากจะมีความรู้ ความสามารถแล้ว ยังจะต้องมีคุณธรรมในการบริหารงาน ที่จะขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามทิศทางนโยบายที่กำหนดจากส่วนกลาง กำหนดนโยบายที่ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

### **มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา**

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่บ่งบอกถึงเกณฑ์ที่ควรจะเป็นของสิ่งนั้นทั้งในด้านปริมาณ หรือด้านคุณภาพ อีกทั้งยังสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงเกณฑ์วิชาชีพของบุคคลที่ต้องการดำเนินในวิชาชีพผู้บริหาร โดยมาตรฐาน และเกณฑ์นี้ถูกกำหนด และประกาศโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดังนี้

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556 : 66 - 70) กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ดังนี้

1. มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพจะต้องมีความรู้ และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อหลักฐานว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

#### **1.1 มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้**

1.1.1 การพัฒนาวิชาชีพ

1.1.2 การบริหารสถานศึกษา

1.1.3 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1.4 หลักสูตร การสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

1.1.5 การประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.6 กิจการ และกิจกรรมนักเรียน

1.1.7 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

#### **1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้**

1.2.1 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

1.2.2 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าสาย หรือ หัวหน้างาน หรือ หัวหน้าหมวด หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ทำให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทั้งเฉพาะด้าน และตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หรือมีความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ ที่กำหนดว่ามีความรู้ความสามารถ และกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี ซึ่ง ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

2.1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

2.2 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

2.4 พัฒนา และใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

2.5 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร

2.6 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

2.7 ดำเนินการ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

2.8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.9 แสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

2.10 ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

2.11 เป็นผู้นำ และสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้

2.12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดในการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทาง และข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

### 3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.1.1 พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ ต้องมีวินัยในตนเอง และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอยู่เสมอ

### 3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.2.1 ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

### 3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.1 ต้องรัก เมตตา ช่วยเหลือเอาใจใส่ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

3.3.2 ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3.3.3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

3.3.4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อการเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

3.3.5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

### 3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.4.1 พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

### 3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

3.5.1 พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สรุปได้ว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการอันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษา มีความรู้เรื่องกิจการและกิจกรรมนักเรียน มีความรู้เรื่องหลักสูตร การสอน การวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าสาย หรือ หัวหน้างาน หรือ หัวหน้าหมวด หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีการตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน มีการพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถแสดงศักยภาพในปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถเกิดประสิทธิผลแก่สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการดำเนินการ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยเน้นผลถาวรและยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาของตนได้

3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดที่ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอแสดงถึงความ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ แสดงถึงความรัก เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจให้บริการด้วยความจริงใจ ให้บริการด้วยเสมอภาคทั้งต่อศิษย์ และผู้มารับบริการ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และกันอย่างสร้างสรรค์ ให้บริการโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในระบบคุณธรรม และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

### ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21

ได้มีผู้ให้ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

ศุภาศินี สุขสำราญ (2561 : 120 - 121) กล่าวว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคคลที่ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน โดยกำหนดเป็นแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้าง รูปแบบและแนวทางในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคคลสู่สังคมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง การมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการคิด พัฒนา ปรับ ใช้ นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดพัฒนาเสริมสร้างคุณค่าทางความคิดและสติปัญญาประกอบการใช้เหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ มีความละเอียด รอบคอบ วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์และตัดสินใจได้ถูกต้อง สามารถแก้ไขปัญหาได้ตามสถานการณ์ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม

2. ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลได้เรียนรู้ และปรับตัวเพื่อรับ ถึงการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยสามารถปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ ให้ความยอมรับชอบ สามารถจัดระบบการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดหยุ่นในการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง สู่ความเชี่ยวชาญ การเป็นมืออาชีพโดยรู้จักการกำหนด มีการวางแผนปฏิบัติงานมุ่งสู่ความสำเร็จ มีความสามารถในการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน มีความสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนร่วมงานยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะในการประสานงานที่ดี

3. ทักษะการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เข้าใจวิธีการใช้และการผลิตสื่อเพื่อให้ตรงกับเป้าประสงค์ที่กำหนด มีความรู้ความเข้าใจต่อการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ เพื่อการวิจัย โดยมีความรู้พื้นฐานที่จะประยุกต์ใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีตามกรอบแห่ง คุณธรรมจริยธรรมที่มีข้อมูลหลากหลายรอบด้าน

ศุทธิวรรณ ดันดิรจนาวงศ์ (2560 : 2845 - 2846) กล่าวว่า ทิศทางการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้ และบ่งชี้เงื่อนไขให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 โดยการฝึกอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรม การถ่ายทอดความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้าง องค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนที่ให้เป็น เยาวชนยุคใหม่ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อการเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม



สมหมาย อ่ำคอนกลอย (2556 : 6-7) กล่าวว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ซึ่งประกอบด้วย ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

วิจารณ์ พานิช (2555 : 15) กล่าวว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” นักเรียนต้องเรียนรู้ได้เองหรือพูดใหม่ว่า ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้แบบลงมือทำ

สรุปได้ว่า ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ผู้บริหารต้องรับผิดชอบ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของครูในสถานศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ให้การสนใจต่อวัฒนธรรมในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่เตรียม เป็นที่ยอมรับของชาติอื่นเป็นเยาวชนยุคใหม่ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เกื้อหนุนให้ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### **ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

นักวิชาการ ได้กล่าวถึงความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

บัณฑิต คุณาวุฒิก (2561 : 28) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์หมายถึง บุคลิกภาพที่ดีที่ควรปลูกฝังให้มีอยู่ในตัว

จารุณี แก้วเอี่ยม (2557 : 52) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์หมายถึงลักษณะหรือคุณสมบัติที่ดีของผู้บริหาร เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ที่ให้ไว้ คุณลักษณะของผู้บริหารที่สามารถจะปฏิบัติให้ได้รับผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพนั้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548 : 7) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิก ลักษณะนิสัยที่ดีงาม

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลิกภาพที่ดีที่ควรปลูกฝังให้มีอยู่ในตัว

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 66, 253) ให้ความหมายคำว่า คุณลักษณะ คือ เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นถึงความดีหรือลักษณะประจำตัวของบุคคล และ คำว่า พึงประสงค์ หมายถึง ต้องการ อยากได้ มุ่งหมาย มุ่งมั่น

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ลักษณะประจำตัวที่ดีของบุคคลที่ชี้หรือบ่งบอกให้เห็นถึงจุดมุ่งหมาย ความต้องการของบุคคลที่แสดงออก ให้บุคคลทั่วไปได้เห็นหรือสังเกตได้

จากความหมายข้างต้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะประจำตัว หรือคุณสมบัติที่ดีของบุคคล บุคลิกภาพที่ดี ที่ควรปลูกฝังให้มีอยู่ในตัวของบุคคลนั้น และแสดงออกให้บุคคลทั่วไปได้เห็นหรือสังเกตได้ เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ให้ไว้

#### **ความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร**

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารไว้ดังนี้

บัณฑิต คุณาฉกร (2561 : 28) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารไว้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการที่จะให้การบริหารสถานศึกษานั้น ๆ ประสบผลสำเร็จและมีความก้าวหน้าในการทำงานให้บรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์

คัมภีร์พรรณ จันทรแก้ว และคณะ(2555 : 96) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารไว้ว่าเป็นความสามารถทำให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จตามต้องการและเป็นแนวทางปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมของภารกิจและอำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

จากข้อความข้างต้น ความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถทำให้การบริหารงาน เป็นแนวทางการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ทำให้การบริหารสถานศึกษานั้น ๆ ประสบผลสำเร็จและมีความก้าวหน้าในการทำงานให้บรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ต่อผลลัพธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยความสำคัญดังกล่าว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังที่จะกล่าวต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะแสดงออกมาให้สาธารณชนได้ทัศนะและยังเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงตัวตนของผู้บริหาร รวมถึงบ่งบอกถึงจุดมุ่งหมาย และความมุ่งมั่นของผู้บริหาร โดยในที่นี้ได้รวบรวมผู้ให้แนวคิดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 หลายท่านทั้งเหมือนและแตกต่างกัน ดังนี้

อรวิ แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564 : 98 - 101) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ ความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน มีความเมตตา กรุณา ยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
2. ด้านบุคลิกภาพ คือ พัฒนาตนเอง ให้มีความน่าเชื่อถือ พุดจาน่าฟัง อ่อนน้อมถ่อมตน
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ คือ การเข้าใจในการบริหารงานและการจัด การศึกษา มีใช้เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ
4. ด้านการเป็นผู้นำ คือ การรู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม สามารถสร้างความเคารพ ความศรัทธา จนเป็นที่ รักและนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ และจงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จได้
5. ด้านความริเริ่มสร้างสรรค์ คือ การสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน และมีการให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสร้างสรรค์
6. ด้านการติดต่อสื่อสาร คือ การมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารที่ดี และพัฒนาการบริหารจัดการในด้านการติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ด้านการสร้างชุมชน คือ การให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับสังคมและชุมชน สร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
8. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คือ การมนุษยสัมพันธ์ดี กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความจริงใจ เป็นกันเอง พุดคุยพบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นหรือปัญหาของผู้ร่วมงาน ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน ยกย่อง ให้เกียรติผู้ร่วมงาน รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา

สายชล มัตตะปะโทวานิช ประเสริฐพร และอคุศลย์ พิมพ์ทอง(2564 : 66) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ คือ ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันในสถานศึกษา

2. ด้านความซื่อสัตย์ และคุณธรรม คือ ความประพฤติตนด้วยความสุจริต ยึดหลักนิติธรรมในการปฏิบัติงาน ตรงไปตรงมาในการทำงาน ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

3. ด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยี คือ การติดต่อประสานงานและประชาสัมพันธ์กิจกรรม มีการเผยแพร่ เป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับชุมชน ผู้ปกครองและนอกสถานศึกษา

4. ด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ คือ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ประสบการณ์และทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถนำผลการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้

5. ด้านการมุ่งมั่นและพากเพียร คือ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท รับผิดชอบต่อหน้าที่ กระตือรือร้น

6. ด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับรู้ในการดำเนินงานของโรงเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

วาสนา สุธหนองบัว และชนมณี ศิลาบุญกิจ (2564 : 170 - 171) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม คือ ความสามารถในการจำแนก แยกแยะข้อมูลข่าวสารได้อย่างละเอียด รอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร คือ ความสามารถในการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหาร การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการ มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาของตนเอง มีปฏิบัติงาน แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ

3. ด้านวิสัยทัศน์ และการเป็นผู้นำ คือ ความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง มีความสามารถในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ มีการเสียสละ มุ่งมั่น ขยัน พากเพียร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่ ประพฤติดี

ประภัสสร พะแดนนอก และอำนาจ ทองโปร่ง (2564 : 205) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำ

2. ด้านการสื่อสาร

3. ด้านการบริหารและจัดการ

4. ด้านการสร้างแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจ

5. ด้านการคิดวิเคราะห์
6. ด้านความยุติธรรมและการประเมินผลงาน ทีมงาน
7. ด้านวิสัยทัศน์และการสร้างนวัตกรรม
8. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และสร้าง

อดิศร ศรีเมืองบุญ (2563 : 557) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านมนุษยสัมพันธ์
2. ด้านบุคลิกภาพ
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. ด้านความเป็นผู้นำ
5. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

พระมหาวัชรพงษ์ สอนมณี และศันสนีย์ จะสุวรรณ (2563 : 45 - 46) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการตัดสินใจ
2. ด้านความสามารถในการจูงใจ
3. ด้านความรับผิดชอบ
4. ด้านสติปัญญาและความสามารถ
5. ด้านบุคลิกภาพ

กุลจิรา รักยงนคร (2563 : 343) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ คือ การสร้างความเชื่อมั่น การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การสร้างเครือข่าย และ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
2. ด้านความสัมพันธ์กับงาน คือ การทำงานแบบบูรณาการ บริหารโดยเน้นคุณภาพ มองแบบองค์ในภาพรวม
3. ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ คือ การตระหนักรู้ ด้านวัฒนธรรมบรรยากาศและบริบท การจัดการความรู้ ทางสติปัญญา และด้านเทคโนโลยี
4. ด้านความมีวิสัยทัศน์ คือ การสื่อสารถึงวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ และการสร้างแรงบันดาลใจ
5. ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม การผสมผสานเทคโนโลยี นวัตกรรมนำสู่เป้าหมาย ความท้าทาย และคิดอย่างจินตนาการ



พรสิริ ซ่อมแก้ว และสาโรจน์ เผ่าวงศากุล (2563 : 158 - 159) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความซื่อสัตย์ คือ ผู้บริหารรักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่เอาความลับของส่วนทางราชการ ไปเปิดเผยให้บุคคลอื่นรับรู้ และไม่หาประโยชน์จากองค์กร
2. ด้านกล้าตัดสินใจ คือ ผู้บริหารมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจใฝ่ใจ มีการติดตาม และประเมินผลงานที่มอบหมาย
3. ด้านสร้างความร่วมมือ คือ ผู้บริหารพร้อมที่จะสื่อสาร รับฟัง สนทนา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ด้านวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดระบบในการบริหารจัดการ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดเป้าหมาย และแผนงานมุ่งไปสู่เป้าหมายนั้น ได้อย่างชัดเจน และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
5. ด้านคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติงานที่ดีหรือเป็นเลิศมีกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ และกล้าเปลี่ยนแปลง กล้าทดลองค้นพบสิ่งใหม่
6. ด้านก้าวทันเทคโนโลยีคือ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคล เวลา และสถานที่ มีความทันสมัยไวต่อข้อมูลหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ อยู่เสมอ มีติดตามข่าวสารทุกเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างสม่ำเสมอ
7. ด้านเป็นต้นแบบที่ดี คือ ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมวิชาชีพ และทุกคนมีบุคลิกลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี
8. ด้านความเป็นผู้นำ คือ ผู้บริหารรู้จักแก้ปัญหาทั้งระยะยาว ระยะสั้น มีความสามารถในการปรับตัว เป็นผู้ที่กล้ารับผิดชอบที่เกิดจากการตัดสินใจ และยอมที่จะเปลี่ยนการตัดสินใจ

วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563 : 184 - 186) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ คือ ผู้บริหารมีแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ พุดจาสุภาพใช้ภาษาถูกต้อง มีรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา
2. ด้านความเป็นผู้นำ คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำหลักประชาธิปไตยใช้ในการบริหาร เป็นแบบอย่างในการให้บริการกับสังคมและชุมชน เป็นแบบอย่างของการแสวงหาความรู้อยู่ในตลอดเวลา
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน



4. ด้านทักษะความรู้ในการบริหาร คือ ผู้บริหารมีความรู้ทักษะในการปฏิบัติราชการ พัฒนาครูผู้สอนในเข้าอบรม และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา และในชุมชน มีความเป็นกันเอง มีความสนิทสนม และให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทุกคน อย่างเสมอภาค มีความเอาใจใส่ ให้คำแนะนำเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด

ซิดกมล ชะสุรินทร์ และคณะ (2562 : 43) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์

คณินนิตย์ กิจวิธิ (2561 : 36 - 39) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความซื่อสัตย์ และคุณธรรม
2. ด้านความมุ่งมั่น และพากเพียร
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์
4. ด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน
5. ด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์
6. ด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ชยาภรณ์ จันท และหิรัญ ประสารการ (2560 : 311 - 312) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถทางในการบริหาร
2. ด้านวิสัยทัศน์
3. ด้านภาวะผู้นำ

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

จากทัศนะของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรกล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์ที่กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะนักวิชาการ

ตัวแปร	นักวิชาการ												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. ด้านวิสัยทัศน์	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	10
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	8
3. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	✓				✓		✓		✓		✓		5
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓						✓		✓	✓		5
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	✓	✓	✓			✓		✓			✓		6
6. ด้านการตัดสินใจ					✓		✓						2
7. ด้านความซื่อสัตย์				✓	✓							✓	3
8. ด้านความรับผิดชอบ							✓						1
9. ด้านภาวะผู้นำ		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		7
10. ด้านบุคลิกภาพ		✓			✓		✓	✓			✓		5
11. ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหาร		✓	✓			✓	✓	✓					5
12. ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม										✓			1
13. ด้านสังคมและชุมชน				✓							✓	✓	3
14. ด้านความมุ่งมั่นและพากเพียร				✓								✓	2
15. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	7
16. ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม					✓				✓				2
17. ด้านความยุติธรรมและการประเมินผลงาน									✓				1

หมายเหตุ [1 = ชิดกมล ยะสุรินทร์ และคณะ (2562 : 43), 2 = วิรัตน์ไชยโคตร และคณะ (2563 : 184 - 186), 3 = ชยาภรณ์ จันทโท และหิรัญ ประสารการ (2560 : 311 - 312), 4 = คณิงนิตย์ กิจวิธิ (2561 : 36 - 39), 5 = พรสิริ ช่อมแก้ว และสาโรจน์ เผ่าวงศากุล (2563 : 158 - 159), 6 = กุลจิรา รักษนกร (2563 : 343), 7 = พระมหาวัชรพงษ์ สอนมณี และศันสนีย์ จะสุวรรณ (2563 : 45 - 46), 8 = อติศร ศรีเมืองบุญ (2563 : 557), 9 = ประภัศสร ผะแดนนอก และอำนวยการ ท่องโปรง (2564 : 205), 10 = วาสนา สุดหนองบัว และชนมณี ศิลาณุกิจ (2564 : 170 - 171), 11 = อรวี แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564 : 98 - 101), 12 = สายชล มัตตะปะ โทวานิช ประเสริฐพร และอดุลย์ พิมพ์ทอง (2564 : 66)]

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จากทัศนคตินักวิชาการ พบว่ามี 17 ตัวบ่งชี้ เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวบ่งชี้ สรุปได้ว่า มีตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ที่มีความถี่สูง จำนวน 6 - 10 ความถี่ คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านภาวะผู้นำ และ 5) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มาเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านวิสัยทัศน์

ในด้านวิสัยทัศน์นั้น วาสนา สุดหนองบัว และชนมณี ศิลาณุกิจ (2564 : 170 - 171) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ คือ ความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง มีความสามารถในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

อรวี แสงทอง และ รัตนา กาญจนพันธุ์ (2564 : 98 - 101) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ คือ การเข้าใจในการบริหารงานและการจัดการ การศึกษา มีใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ

สายชล มัตตะปะ โทวานิช ประเสริฐพร และอดุลย์ พิมพ์ทอง (2564 : 66) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ คือ ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันในสถานศึกษา

กุลจิรา รักษนกร (2563 : 343) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ คือ การสื่อสารถึงวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ และการสร้างแรงบันดาลใจ

พรสิริ ช่อมแก้ว และสาโรจน์ เผ่าวงศากุล (2563 : 158 - 159) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์ คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดระบบในการบริหารจัดการ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพสามารถกำหนดเป้าหมาย และแผนงานมุ่งไปสู่เป้าหมายนั้นได้อย่างชัดเจน และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การส่งเสริมให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา วิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษา และการบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงบันดาลใจ สามารถ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความเข้าใจในบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้น อรวี แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธ์ (2564 : 98 - 101) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ การสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และมีการให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสร้างสรรค์

สายชล มัตตะปะ โทวานิช ประเสริฐพร และอศุทธ์ พิมพ์ทอง (2564 : 66) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ประสบการณ์และทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถนำผลการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้

พรสิริ ซ่อมแก้วและสาโรจน์ เฝางสกุล (2563 : 158 - 159) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คือ ผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติงานที่ดีหรือเป็นเลิศมีกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ และกล้าเปลี่ยนแปลง กล้าทดลอง ค้นพบสิ่งใหม่

กุลจิรา รักษานคร (2563 : 343) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม การผสมผสานเทคโนโลยี นวัตกรรมนำสู่เป้าหมาย การท้าทาย และคิดอย่างจินตนาการ

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่าความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การพัฒนาความคิด ทำสิ่งใหม่ มีจินตนาการ ใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา สามารถจำแนก แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ ทำงานโดยมีวัตถุประสงค์และผลลัพธ์เป็นฐาน มีการแสวงหาความรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีเหตุผล มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำแก่บุคลากรอย่างสร้างสรรค์ และใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ในด้านมนุษยสัมพันธ์นั้น อรวี แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธ์ (2564 : 98 - 101) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คือ การมนุษยสัมพันธ์ดี กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความจริงใจ

เป็นกันเอง พุดคุยพบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นหรือปัญหาของผู้ร่วมงาน ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา

วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563 : 184 - 186) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาและในชุมชน มีความเป็นกันเอง มีความสนิทสนมและให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทุกคนอย่างเสมอภาค มีความเอาใจใส่ ให้คำแนะนำเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด

กุลจิรา รัชยนคร (2563 : 343) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คือ การทำงานแบบบูรณาการ บริหารโดยเน้นคุณภาพ มองแบบองค์ในภาพรวม

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การปฏิบัติ การนำความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์มาใช้ในการติดต่อการติดต่อ พุดคุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ส่วนตัว และส่วนรวม มีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และให้ความสำคัญกับครู และบุคลากรทุกคน ให้คำแนะนำเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด มีการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร โดยให้การเกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน สร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธภาพในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่น การสร้างเครือข่าย ประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และ สถานศึกษาอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

#### 4. ด้านภาวะผู้นำ

ในด้านภาวะผู้นำนั้น อรวี แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธ์ (2564 : 98 - 101) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ คือ การรู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม สามารถสร้างความเคารพ ความศรัทธา จนเป็นที่ รักและนับถือของ ผู้ได้บังคับบัญชาได้ และจงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จได้

วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563 : 184 - 186) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำหลักประชาธิปไตยใช้ในการบริหาร เป็นแบบอย่างในการให้บริการกับสังคมและชุมชน เป็นแบบอย่างของการแสวงหาความรู้อยู่ในตลอดเวลา

พรสิริ ช่อมแก้ว และสาโรจน์ เฝ่าวงศากุล (2563 : 158 - 159) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ คือ ผู้บริหารรู้จักแก้ปัญหากว่าระยะยาว ระยะสั้น มีความสามารถในการปรับตัวเป็นผู้ที่กล้ารับผิดชอบผลที่เกิดจากการตัดสินใจ และยอมที่จะเปลี่ยนการตัดสินใจ



กุลจิรา รักษานคร (2563 : 343) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ ด้านภาวะผู้นำ คือ การตระหนักรู้ ด้านวัฒนธรรมบรรยากาศและบริบท การจัดการความรู้ทางสติปัญญา และด้านเทคโนโลยี

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงออกในการสร้างความเชื่อมั่น ความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และจัดข้อขัดแย้ง เป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร มีความเที่ยงธรรมเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้องให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร ให้ความสนใจสวัสดิภาพบุคลากร รู้จักวางแผนมอบหมายงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับงาน การรู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม มีอุดมการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง และมีพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

#### 5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ในด้านด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีนั้น วาสนา สุธหนองบัว และชนมณี ศิลาณกิจ (2564 : 170 - 171) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี คือ ความสามารถในการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหาร มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาของตนเอง มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ

อรวิ แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธ์ (2564 : 98 - 101) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี คือ การมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารที่ดี และพัฒนาการบริหารจัดการในด้านการติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็ว และลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สายชล มัดตะปะโทวานิช ประเสริฐพร และอคุศลย์ พิมพ์ทอง (2564 : 66) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยี คือ การติดต่อประสานงานและประชาสัมพันธ์กิจกรรม มีการเผยแพร่ เป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรภายนอก

พรสิริ ช่อมแก้ว และสาโรจน์ เผ่าวงศากุล(2563 : 158 - 159) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไว้ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี คือ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคล เวลา และสถานที่ มีติดตามข่าวสารทุกเรื่องราว



ที่เกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างสม่ำเสมอ และมีความทันสมัยไวต่อข้อมูลหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ อยู่เสมอ

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปได้ว่า การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การมีทักษะ และความสามารถในการสื่อสารที่ดี มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา คิดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ดังนั้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 หมายถึงลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้

**1. ด้านวิสัยทัศน์** หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา วิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษา และการบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความเข้าใจในการบริหารงาน และการจัดการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้น แนะนำ ส่งเสริมบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ดึงศักยภาพตนเองเกิดประโยชน์สูงสุด

**2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** หมายถึง การพัฒนาความคิด ทำสิ่งใหม่ มีจินตนาการ ใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา สามารถจำแนก แยกแยะข้อมูลข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ ทำงานโดยมีวัตถุประสงค์และผลลัพธ์เป็นฐาน มีการแสวงหาความรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีเหตุผล มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำแก่บุคลากรอย่างสร้างสรรค์ และใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. ด้านมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง การปฏิบัติในการนำความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ มาใช้ในการติดต่อการติดต่อ พูดคุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ส่วนตัว และส่วนรวม มีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และให้ความสำคัญกับครู และบุคลากรทุกคน ให้คำแนะนำเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร โดยให้การเกียรติ และยกย่องผู้ร่วมงาน สร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธภาพในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่น การสร้างเครือข่าย ประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

4. **ด้านภาวะผู้นำ** หมายถึง การแสดงออกในการสร้างความเชื่อมั่น ความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และขจัดข้อขัดแย้ง เป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร มีความเที่ยงธรรมเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง ให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร ให้ความสนใจสวัสดิภาพบุคลากร รู้จักวางแผน มอบหมายงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับงาน การรู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม มีอุดมการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง และมีพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

5. **ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง การมีทักษะ และความสามารถในการสื่อสารที่ดี มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา ติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

#### **บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**

##### **สภาพทั่วไป**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหางแมว มีข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

##### **สถานที่ตั้ง**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนตากสิน ตำบลตลาด อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ 22000 โทรศัพท์ : 0 3932 1088 โทรสาร : 0 3932 4212 Website : <https://www.chan1.net>

##### **ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีดังต่อไปนี้**

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน สร้างโอกาสทางการศึกษาพัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม คู่ความสำเร็จตามแนวทางของศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
2. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนางองค์กรให้มีความเข้มแข็ง เน้นภาคีเครือข่ายบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนมาเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีภาคีเครือข่ายบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์การพัฒนา (Devolvement Strategy)

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะ ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 มีความเป็นพลเมืองดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

2.2 เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคณะกรรมการแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา บูรณาการทุกภาคส่วน

3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 จัดรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย โดยเน้นการสร้างความเข้มแข็งสู่ความเป็นเลิศ “STRONGER MODEL”

4.3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ “รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งสู่ความสำเร็จตามแนวทางของศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน STRONGER MODEL” เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความเข้มแข็ง ให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ตามคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

## CHAN 1 STRONGER MODEL

S : Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม

R : Resource & Environment การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

O : Organization Development การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

N : Nice Mind เป็นคนดีมีคุณธรรม

G : Good Governance ยึดหลักธรรมาภิบาล

E : Evaluation การประเมินผล

R : Report รายงานผล

### ค่านิยม (Values)

“โปร่งใส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ ขยายฐานความรู้ สู่ความเป็นเลิศ”

C : Check โปร่งใส

H : Hand แลกเปลี่ยนเรียนรู้

A : Act มุ่งสู่คุณภาพ

N : Network ขยายฐานความรู้

I : Excellent สู่ความเป็นเลิศ

### อัตลักษณ์ (Identity)

“ชื่อสัตย์ สุจริต มีจิตบริการ”

จะเห็นได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 (2564 : 85) ได้มีวิสัยทัศน์ (Vision) ในด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายบนพื้นฐานสังคม พหุวัฒนธรรมสู่ความสำเร็จตามแนวทางของศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงพันธกิจ (Mission) ที่ว่าด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งเป้าประสงค์ (Goals) ที่ต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมเกียรติ และศักดิ์ศรีของการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยจะเห็นได้ว่า วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goals) มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

ไดซ์เฟาเซ็ท (Dyce Faucette. 2005 : 137) ได้ได้ศึกษาการรับรู้ประสิทธิภาพของคณะกรรมการนโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานของผู้บริหารการศึกษาระดับชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมครูใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าครูใหญ่มีความกระตือรือร้นในงานของพวกเขาในฐานะผู้นำของสถานศึกษาและพวกเขาเชื่อว่าระดับการเตรียมตัวของพวกเขายังไม่สมบูรณ์พอที่จะทำให้พวกเขาประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำของสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่ามาตรฐานของผู้บริหารการศึกษา ของคณะกรรมการนโยบายระดับชาติ ประกอบด้วยทักษะซึ่งครูใหญ่เชื่อว่าจะช่วยพวกเขาให้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำ แต่อย่างไรก็ดี โปรแกรมการศึกษาจะต้องมีความต่อเนื่องเพื่อเป็นหลักประกันว่าความเชี่ยวชาญในมาตรฐานเหล่านี้ได้ถูกจัดไว้แล้วอย่างเป็นระบบ ซึ่งทำให้มั่นใจได้ว่าจะผลิตผู้ผ่านการอบรมที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีข้อสังเกตว่าความรู้ที่ได้จากโปรแกรมการเตรียมตัวนี้ จะเป็นหลักประกันว่าผู้บริหารในรุ่นต่อไปได้รับการเตรียมตัวอย่างดีที่จะเริ่ม เข้าสู่ความท้าทายซึ่งไม่เพียงแต่ต้องการความผูกพันกับงานและการอุทิศตน เท่านั้น แต่ยังต้องการสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในทักษะที่จำเป็นต่อความสำเร็จในหน้าที่ของพวกเขา

แพน โคนิเยน (Pankonien. 2005 : 114) ได้ศึกษาศูนย์ประเมินในฐานะรูปแบบของการพัฒนาทางวิชาชีพสำหรับผู้นำของสถานศึกษา จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพแก่ศูนย์ประเมิน คือ วางรูปแบบให้ศูนย์ประเมินทำการประเมินความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเป็นครูใหญ่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เขตการศึกษาควรให้ครูใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการสร้างแผนพัฒนาวิชาชีพในศูนย์ประเมิน ผู้รับผิดชอบของศูนย์ประเมินควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรของสถานศึกษาในเขตการศึกษา เรื่องการสอนงานที่มีประสิทธิภาพและทักษะการประสานงานที่ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและผู้รับผิดชอบของศูนย์ประเมินควรให้ความสำคัญกับบทบาทในการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งถือเป็น

บ๊อททัมส์ และคณะ (Bottoms et.al. 2003 : 3) ได้ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงให้มาบริหารจัดการสถานศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมีลักษณะดังนี้ คือ เป็นผู้ทำงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีพรสวรรค์ในการเป็นผู้นำ เข้าใจภารกิจของสถานศึกษา และชั้นเรียน รู้วิธีการทำงานร่วมกับคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนครูให้ดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยังประโยชน์ให้แก่นักเรียน



แบล็กมอร์ และบาร์ตี้ (Blackmore and Barty. 2006 : 2 - 19) ได้ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาในระบบการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นภาพลักษณ์ของสถานศึกษา จึงควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้คือมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ทั้งในเรื่องการบริหารจัดการองค์กรและการเรียนการสอน มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความคิดสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ มีทักษะในการเจรจา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เพรสเลอร์ (Presler. 2006 : 133) ได้ศึกษาบทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานเป็นหลัก ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่รับรู้ตนเองในฐานะที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพของครู อย่างไรก็ตามก็ยังมีคำตอบซึ่งชี้ให้เห็นว่ามาตรฐานการพัฒนาบุคลากรในระดับชาติยังไม่บรรลุผล หรืออาจไม่มีพื้นฐานในการปฏิบัติโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

เมกุนสัน (Magunson. 2006 : 95) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในสหรัฐอเมริกา โดยจำแนกคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 2 ลักษณะคือ คุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านวิชาชีพ สรุปคุณลักษณะทั้งสองด้านได้ดังนี้ 1) คุณลักษณะส่วนตัวมีดังนี้ ความยุติธรรมและมีวิจารณญาณ ความซื่อสัตย์และจงรักภักดี ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เป็นผู้ใช้สติ ความจริงใจ ความเป็นมิตร อารมณ์ขัน ใจกว้างและเปิดเผย ความเสมอต้นเสมอปลาย ความเมตตาปราณี และเอื้ออาทรผู้อื่น 2) คุณลักษณะด้านวิชาชีพมีดังนี้ ความสามารถในการติดต่อประสานงานและเข้ากับผู้อื่นได้ดี ความรู้ความสามารถในวิชาการบริหารเป็นอย่างดี ความสามารถในการมอบหมายงานให้ผู้อื่น ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี การตัดสินใจ ความสามารถในการยอมรับในการปฏิบัติงานของผู้อื่น ความสนใจในบุคคลอื่น ๆ ความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบ การรู้จักใช้อำนาจหน้าที่อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### งานวิจัยในประเทศ

ชาติชาย ศรีจันทร์ดี และวรกาญจน์ สุขสดเขียว (2557 : 30 - 35) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชนพร มากระจัน และสำเริง อ่อนสัมพันธ์ (2559 : 147 - 154) ได้ศึกษาทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ชยาภรณ์ จันโท และหิรัญ ประสารการ (2560 : 311 - 312) ได้ศึกษาการคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจังหวัดพังงาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

พรกมล ช้างเผือก และพิชญญา ยืนยาว (2560 : 274 - 283) ได้ศึกษามาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า 1) มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนวยประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 74.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตกมล ยะสุรินทร์ และคณะ (2562 : 43) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครู

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 มีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 42.50

วิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563 : 184 - 191) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้และทักษะการบริหาร 3) ด้านบุคลิกภาพ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 5) ด้านการเป็นผู้นำ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

สรุปทั้งสองส่วน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องมากมาย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญ และดำเนินการพัฒนาจัดการระบบอย่างเป็นรูปธรรม เพราะในต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นถือได้ว่าเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ ซึ่งลักษณะของงานที่เกิดขึ้นจะมีความต่าง และมีความเหมือนกันตามแต่บริบทของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรจะต้องกำหนดวิธีการ และเทคนิคที่หลากหลายในการดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และพัฒนางานวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งมีกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ครูจำนวน 1,077 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2564 : 9 - 12)

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,077 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม จากขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดดังตาราง 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

อำเภอที่ตั้งสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครู	ครู
เมือง	499	132
ท่าใหม่	200	53
แก่งหางแมว	238	63
นายายอาม	140	37
รวม	1,077	285

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยนำแบบสอบถามทั้งใน 1) และ 2) รวม 1 ฉบับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 34 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- |  |              |
|--|--------------|
| 1.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ | จำนวน 7 ข้อ  |
| 1.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน               | จำนวน 11 ข้อ |
| 1.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน                | จำนวน 16 ข้อ |

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 36 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 2.1 ด้านวิสัยทัศน์                   | จำนวน 4 ข้อ  |
| 2.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์     | จำนวน 6 ข้อ  |
| 2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์                | จำนวน 7 ข้อ  |
| 2.4 ด้านภาวะผู้นำ                    | จำนวน 12 ข้อ |
| 2.5 ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | จำนวน 7 ข้อ  |



## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการสอบถาม ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert, 1993 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 34 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 36 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้ว จัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ นำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการสอบถามหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนนถ้าลงความเห็นว่าตรงให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ย

รายชื่อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้ข้อความที่ใช้สอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 ข้อ และได้ข้อความที่ใช้สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จำนวน 36 ข้อ

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.87 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จำนวน 36 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.77

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.94 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ 0.93

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2553 : 314)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) ใช้ในการวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 42)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$x_i$	แทน	คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 68)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$x_i$	แทน	คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Congruence : IOC) ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 206)

$$IOC = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
	$x_i$	แทน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกข้อความรายข้อ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560 : 212)

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \sum_{i=1}^N x_i \sum_{i=1}^N y_i}{\sqrt{\left[ N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right)^2 \right] \left[ N \sum_{i=1}^N y_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N y_i \right)^2 \right]}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อความแต่ละข้อ
	$x_i$	แทน	คะแนนรายข้อของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	$y_i$	แทน	คะแนนรวมทั้งฉบับของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	$N$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง



3. สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้งฉบับ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 210)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
$s_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
$s_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
$k$	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถามแต่ละฉบับ

#### สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ใช้สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 83)

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \sum_{i=1}^N x_i \sum_{i=1}^N y_i}{\sqrt{\left[ N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N x_i \right)^2 \right] \left[ N \sum_{i=1}^N y_i^2 - \left( \sum_{i=1}^N y_i \right)^2 \right]}}$$

เมื่อ $r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21
$x_i$	แทน	คะแนนมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
$y_i$	แทน	คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
$N$	แทน	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ใช้สำหรับทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (ปกর্ণ์ ประจันบาน, 2555 : 43)

$$\hat{Y}_{pi} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \dots + b_pX_p$$

เมื่อ	$\hat{Y}_{pi}$	แทน	คะแนนพยากรณ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จากมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
	$b_1, b_2, b_3, \dots, b_p$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
	$X_1, X_2, X_3, \dots, X_p$	แทน	คะแนนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
	$a$	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จากมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบ
	$r_{YYp}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ( $b_1, b_2, b_3, \dots, b_p$ ) เป็นค่าที่แสดงว่า เมื่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย จะทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงไป  $b_1, b_2, b_3, \dots, b_p$  หน่วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน สามารถใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้  
(ปกรณ์ ประจันบาน, 2555 : 44 - 45)

$$Z_y = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \dots + \beta_k Z_k \quad \text{โดยที่ } \beta_i = \frac{S_i}{S_y} b_i$$

เมื่อ  $Z_y$  แทน คะแนนพยากรณ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จากมาตรฐาน  
วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนน  
มาตรฐาน

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน

$Z_1, Z_2, \dots, Z_k$  แทน มาตรฐาน วิชาชีพ ผู้บริหาร สถาน ศึกษา  
ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$k$  แทน จำนวนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

$\beta_i$  แทน ค่าน้ำหนักเบต้าของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษา

$S_i$  แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

$S_y$  แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

$b_i$  แทน ค่าน้ำหนักคะแนนดิบ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$r_{xy}$	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
$X_1$	แทน มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
$X_2$	แทน มาตรฐานการปฏิบัติงาน
$X_3$	แทน มาตรฐานการปฏิบัติตน
Y	แทน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adjust $R^2$	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
S.E. <sub>est</sub>	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
F หรือ Sig	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$Z_x$	แทน มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_y$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\beta$	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 3 ประการ ดังนี้ 1) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายชื่อ ปราบกฎผลดังตาราง 3 - 5

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.72	0.25	มากที่สุด	1
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.62	0.30	มากที่สุด	2
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	4.61	0.32	มากที่สุด	3
รวม	4.65	0.26	มากที่สุด	

จากตาราง 3 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.72$ ) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.62$ ) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ( $\bar{X} = 4.61$ ) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามรายชื่อ

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.84	0.39	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง	4.72	0.45	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.72	0.45	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการบริหารงานและการจัดการศึกษา	4.62	0.53	มากที่สุด	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	4.69	0.48	มากที่สุด	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือ หัวหน้าสาย หรือหัวหน้างานหรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี	4.67	0.51	มากที่สุด	6
รวม	4.72	0.25	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ โดยเรียง

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.84$ ) รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.75$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.72$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.62$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายชื่อ

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.61	.49	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน	4.59	.54	มากที่สุด	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	4.56	.60	มากที่สุด	9
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.80	.40	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยเน้นผลถาวรและยั่งยืน	4.52	.59	มากที่สุด	10
6. ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	4.52	.58	มากที่สุด	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.60	.49	มากที่สุด	6
8. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.71	.53	มากที่สุด	2

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
9. ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนาสถานศึกษา	4.68	.55	มากที่สุด	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทาง วิชาการในสถานศึกษาของตนได้	4.59	.49	มากที่สุด	7
11. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	4.61	.59	มากที่สุด	4
รวม	4.61	.30	มากที่สุด	

จากตาราง 5 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ( $\bar{X} = 4.80$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.71$ ) และ ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา ( $\bar{X} = 4.68$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานของ สถานศึกษาโดยเน้นผลถาวรและยั่งยืน และ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการ และรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.52$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐาน การปฏิบัติตน จำแนกตามรายชื่อ

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเอง	4.57	.60	มากที่สุด	14
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองด้าน วิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองอยู่เสมอ	4.58	.52	มากที่สุด	9
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความ รัก ศรัทธา เชื่อสัจจะสุจริตต่อวิชาชีพ	4.57	.56	มากที่สุด	11
4. ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่อวิชาชีพ และ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	4.53	.60	มากที่สุด	15
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ	4.74	.46	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ	4.58	.52	มากที่สุด	9
7. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ	4.66	.48	มากที่สุด	4
8. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	4.57	.63	มากที่สุด	11
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยความจริงใจ	4.65	.52	มากที่สุด	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยเสมอภาคทั้ง ต่อศิษย์ และผู้มารับบริการ	4.62	.51	มากที่สุด	8



ตาราง 6 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
11. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	4.73	.45	มากที่สุด	2
12. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ถูกขังและกักขังอย่างสร้างสรรค์	4.52	.61	มากที่สุด	16
13. ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในระบบคุณธรรมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.64	.50	มากที่สุด	6
14. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม	4.64	.54	มากที่สุด	6
15. ผู้บริหารสถานศึกษารักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	4.57	.57	มากที่สุด	11
16. ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.69	.53	มากที่สุด	3
รวม	4.61	.32	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ( $\bar{X} = 4.73$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ถูกขังและกักขังอย่างสร้างสรรค์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 7 - 12

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.65	.34	มากที่สุด	2
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.55	.35	มากที่สุด	4
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.62	.33	มากที่สุด	3
4. ด้านภาวะผู้นำ	4.66	.28	มากที่สุด	1
5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.54	.37	มากที่สุด	5
รวม	4.60	.28	มากที่สุด	

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 4.66$ ) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.65$ ) และ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.54$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านวิสัยทัศน์	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.80	.40	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง	4.54	.52	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถน่านโยบายสู่การปฏิบัติ	4.64	.62	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	.55	มากที่สุด	3
รวม	4.65	.33	มากที่สุด	

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.80$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ สามารถน่านโยบายสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.64$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการบริหารงานและการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.54$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความคิด ทำ สิ่งใหม่มีจินตนาการใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา	4.71	.50	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจำแนก แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ	4.71	.49	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานโดยมีวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์เป็นฐาน	4.55	.58	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสวงหาความรู้ กล้า คิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีเหตุผล	4.53	.61	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่บุคลากร อย่างสร้างสรรค์	4.59	.52	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	.62	มากที่สุด	3
รวม	4.55	.35	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจำแนก แยกแยะข้อมูลข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ ( $\bar{X} = 4.71$ ) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่บุคลากรอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.59$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.55$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความคิด ทำสิ่งใหม่มีจินตนาการใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์ และศิลป์มาใช้ในการติดต่อ สื่อสาร พุดคุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้	4.79	.41	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และให้ความสำคัญกับครู และบุคลากรทุกคน	4.58	.50	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด	4.71	.56	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.59	.56	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธภาพในสถานศึกษา	4.45	.52	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่น ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดี ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.64	.48	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่าย ประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.58	.60	มากที่สุด	5
รวม	4.62	.33	มากที่สุด	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์ และศิลป์มาใช้ในการติดต่อ สื่อสาร พุดคุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ( $\bar{X} = 4.79$ ) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด ( $\bar{X} = 4.71$ ) และ



ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่น ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดี ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.64$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธภาพในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น และการแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.68	.47	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และจัดข้อขัดแย้ง	4.71	.45	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร	4.79	.43	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา	4.61	.61	มากที่สุด	9
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง	4.51	.57	มากที่สุด	12
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร	4.73	.44	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจสวัสดิภาพบุคลากร	4.60	.59	มากที่สุด	10
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน มอบหมายงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	4.59	.50	มากที่สุด	11
9. ผู้บริหารสถานศึกษาการสามารถประยุกต์ใช้อำนาจบังคับบัญชาอย่างเหมาะสม	4.71	.52	มากที่สุด	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	4.65	.50	มากที่สุด	7

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำ	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูง	4.71	.45	มากที่สุด	3
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.62	.61	มากที่สุด	8
รวม	4.66	.28	มากที่สุด	

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร ( $\bar{X} = 4.79$ ) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.73$ ) และ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และ จัดข้อขัดแย้ง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูง ผู้บริหารสถานศึกษาการสามารถประยุกต์ใช้อำนาจบังคับบัญชาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.71$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.54$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี จำแนกตามข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ และความสามารถ ในการสื่อสารที่ดี	4.52	.51	มากที่สุด	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานใน สถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	4.55	.53	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อ ติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	4.53	.57	มากที่สุด	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อ นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.63	.48	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้ อย่างมีวิจารณญาณ	4.47	.62	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมครู ในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.54	.57	มากที่สุด	4

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	n = 285		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริม ครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ในการ ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่ สถานศึกษา	4.55	.64	มากที่สุด	2
รวม	4.54	.37	มากที่สุด	

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.63$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ ( $\bar{X} = 4.47$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient Analysis) ปรากฏผลดังตาราง 13

**ตาราง 13** แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1.00				
X <sub>2</sub>	.673*	1.00			
X <sub>3</sub>	.766*	.769*	1.00		
X	.869*	.906*	.939*	1.00	
Y	.731*	.852*	.841*	.897*	1.00

\*p ≤ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับมาก ( $r_{xy}=.897$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างด้านมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า

1) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน (X<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (Y) ในระดับมาก ( $r_{x_2y}=.852$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (Y) ในระดับมาก ( $r_{xy}=.841$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (Y) ในระดับมาก ( $r_{xy}=.731$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏผลดังตาราง 14

**ตาราง 14** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

model	SS	df	MS	F	P
Regression	18.455	3	6.152	415.848	.000*
Residual	4.157	281	.015		
Total	22.612	284			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปรมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี stepwise ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้พยากรณ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	b	S.E.	$\beta$	t	P
ค่าคงที่ (constant)	.368	.138		2.669*	.008
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $X_2$ )	.449	.038	.480	11.736*	.000
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ( $X_3$ )	.342	.042	.387	8.231*	.000
ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ( $X_1$ )	.124	.042	.111	2.740*	.007
ค่าคงที่ (a) = .368					
R = .903, R <sup>2</sup> = .816, S.E. <sub>est</sub> = .12163, F = 415.848*					

\*p≤05

จากตาราง 15 พบว่า มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $X_2$ ) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ( $X_3$ ) และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ( $X_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .903 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ ( $R^2$ ) เท่ากับ .816 ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้ร้อยละ 81.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

$$= 0.37 + 0.12X_1 + 0.45X_2 + 0.34X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = \beta_1Z_{x1} + \beta_2Z_{x2} + \beta_3Z_{x3}$$

$$= 0.11 Z_{x1} + 0.48 Z_{x2} + 0.39 Z_{x3}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ครูจำนวน 1,077 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2564 : 9 - 12)

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,077 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นนิยามศัพท์ของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

2. เลือกเทคนิคที่ใช้ในการสอบถาม ในครั้งนี้เลือกเทคนิคการวัดเจตคติตามแนวคิดของ ไทเลอร์ (Likert, 1993 : 247 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังนี้

5 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สร้างข้อความเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 34 ข้อความ และข้อความเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 36 ข้อความ ตามนิยามศัพท์ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นทั้งหมดมาปรับปรุงภาษาให้อ่านง่าย เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนแล้ว จัดเรียงข้อความตามรูปแบบของการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อ นำแบบตรวจสอบความตรงของข้อความรายข้อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ลงความเห็นว่าคุณข้อความแต่ละข้อตรงกับสิ่งที่ต้องการสอบถามหรือไม่ โดยให้ +1 คะแนนถ้าลงความเห็นว่าตรงให้ 0 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่แน่ใจ และให้ -1 คะแนน ถ้าลงความเห็นว่าไม่ตรง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายข้อด้วยวิธีการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยนำคะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแล้วนำไปใช้สร้างแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

ได้ข้อความที่ใช้สอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 ข้อ และได้ข้อความที่ใช้สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จำนวน 36 ข้อ

5. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 4 มาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยจัดเรียงข้อความหรือข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อความที่ใช้สอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.87 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จำนวน 36 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.77

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยจัดเรียงข้อคำถามตามลำดับของตัวแปรแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.94 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ 0.93

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน มีความสมบูรณ์ 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100



### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2553 : 314)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่า 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80 - 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40 - 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20 - 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.01 - 0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

3. วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ ได้แก่ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน และด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.90 สามารถพยากรณ์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด ได้ร้อยละ 82 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างสมการในการพยากรณ์หรือสมการถดถอยได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 \\ &= 0.37 + 0.12X_1 + 0.45X_2 + 0.34X_3\end{aligned}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\begin{aligned}\hat{Z}_y &= \beta_1Z_{x1} + \beta_2Z_{x2} + \beta_3Z_{x3} \\ &= 0.11 Z_{x1} + 0.48 Z_{x2} + 0.39 Z_{x3}\end{aligned}$$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิจัยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้เข้ารับการอบรมพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารถือเป็น ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่บ่งบอกถึงเกณฑ์ที่ควรจะเป็นของสิ่งนั้น ทั้งในด้านปริมาณ หรือด้านคุณภาพ อีกทั้งยังสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงเกณฑ์วิชาชีพของบุคคลที่ต้องการ ดำเนินในวิชาชีพผู้บริหาร โดยมาตรฐาน และเกณฑ์นี้ถูกกำหนด และประกาศโดย สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา ที่ว่าด้วยข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556 : 66 - 70) กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน ดังกล่าวมาข้างต้นส่งผลให้มาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร มากระจัน และสำเริง อ่อนสัมพันธ์ (2559 : 147 - 154) ได้ศึกษาทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากและรายด้าน อยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับ ชาติชายศรีจันทร์ดี และวรกาญจน์ สุขสดเขียว (2557 : 30 - 35) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรกมล ช้างเผือก และพิชญภา ยืนยาว (2560 : 274 - 283) ได้ศึกษามาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก จึงทำให้มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้จากการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เนื่องจาก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถทำให้การบริหารงาน เป็น แนวทางการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นกลไกให้การบริหาร สถานศึกษานั้น ๆ ประสบผลสำเร็จและมีความก้าวหน้าในการทำงานให้บรรลุสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพต่อผลลัพธ์ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับวิรัตน์ ไชยโคตร และคณะ (2563 : 184 - 191) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน สรุปได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จึงอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ชิดกมล ยะสุรินทร์ และคณะ (2562 : 43) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อมีส่วนร่วมของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ชยภรณ์ จันโท และหิรัญ ประสารการ (2560 : 311 - 312) ได้ศึกษาการคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพังงาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 พิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งหมด คือ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านมาตรฐานการปฏิบัติ ตนตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นไป ตามสมมติฐานของงานวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีความสำคัญมากต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เพราะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 นั้นส่วนสำคัญคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร

และชุมชน มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยเน้นผลการ ดำเนินการ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาของตน และสร้างโอกาสในการพัฒนา ได้ทุกสถานการณ์ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.2556 : 66 - 70) สอดคล้องกับ งานวิจัยของชาติชาย ศรีจันทร์ดี และวราภรณ์ สุขสดเขียว (2557 : 30 - 35) ได้ศึกษาบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพ พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้อง ธนพร มากระจัน และสำริง อ่อนสัมพันธ์ (2559 : 147 - 154) ได้ศึกษาทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารกับการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิจัยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 81.6 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีพันธกิจหลัก ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2564 : 85) และ ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่ เสมอ พัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ร่วมมือกับ



ชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ และแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ทำให้ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ พรกมล ช้างเผือก และพิชญภา ยืนยาว (2560 : 274 - 283) ได้ศึกษามาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษา ประกอบด้วยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการสอนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 74.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง มีการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาสถานศึกษา และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 แสดงถึงความสามารถทำให้การบริหารงาน เป็นแนวทางการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นกลไกให้การบริหารสถานศึกษานั้น ๆ ให้ประสบผลสำเร็จและมีความก้าวหน้าในการทำงานให้บรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพต่อผลลัพธ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ แพน โคเนียน (Pankonien, 2005 : 114) ได้ศึกษาศูนย์ประเมินในฐานะรูปแบบของการพัฒนาทางวิชาชีพสำหรับผู้นำของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบให้ศูนย์ประเมินทำการประเมินความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเป็นครูใหญ่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เขตการศึกษาควรให้ครูใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการสร้างแผนพัฒนาวิชาชีพในศูนย์ประเมิน ผู้รับผิดชอบของศูนย์ประเมินควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรของสถานศึกษาในเขตการศึกษา เรื่องการสอนงานที่มีประสิทธิภาพและทักษะการประสานงานที่ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและผู้รับผิดชอบของศูนย์ประเมินควรให้ความสำคัญกับบทบาทในการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งถือเป็นจะได้รับประโยชน์จากการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานขึ้นมาใช้ร่วมกัน ผู้บริหารจะมีเครื่องมือช่วยควบคุมให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การมอบหมายหน้าที่และการสั่งการสามารถทำได้โดยสะดวกและรวดเร็ว การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความยุติธรรมและน่าเชื่อถือ และยังสอดคล้องกับ และสอดคล้องกับอภิธรรม์ ภาชนะวรรณและสุพจน์ เกิดสุวรรณ (2565 : 160-162) ได้ศึกษาการบริหารงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการบริหารงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะการเป็นผู้นำแบบเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำบริหารความเสี่ยง และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษายุคใหม่ และยังคงสอดคล้องกับ สุเมธ บุสโร และคณะ (2563 : 63-64) ได้ศึกษาการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่าการเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการยอมรับข้อผิดพลาด การให้ความไว้วางใจ การให้ความรู้และสารสนเทศ การฝึกอบรมและการพัฒนาและการระบุนความรับผิดชอบของงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูใน โรงเรียน โดยการเสริมพลังอำนาจดังกล่าวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูได้ร้อยละ 54.2

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในแต่ละสถานศึกษา และจะต้องประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในการแสดงออกมาให้สาธารณะชนได้ทศนะและยังเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงตัวตนของผู้บริหาร สามารถสร้างความเชื่อมั่น ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดี ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับ พรพรรณ ชูอ่อน และวิรัตน์ ธรรมภรณ์ (2564 : 154) ได้ศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ผู้บริหาร โรงเรียนทุกคนล้วนมีกรอบการปฏิบัติตน เป็นแบบแผนมาตรฐานเดียวกัน โดยมีคุรุสภาทำหน้าที่กำกับดูแล และยังสามารถได้รับการฝึกอบรมในเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จรรยาบรรณจึงมีความสำคัญเพราะเป็นพื้นฐานแนวทางการปฏิบัติงานในอาชีพทุกอาชีพ ซึ่งจรรยาบรรณจะช่วยควบคุมพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร ในแต่ละบทบาทหน้าที่ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน นอกจากนี้ จรรยาบรรณ จะช่วยให้การบริหารงานขององค์กรเป็นไปด้วยคุณธรรมไม่มีการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานภายในองค์กร การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร และสอดคล้องกับ สุธิศา เกตุแก้ว (2564 : 551-552) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติ

ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จากการวิเคราะห์อำนาจการพยากรณ์ของตัวแปร พบว่า ตัวแปรด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สามารถพยากรณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 82 ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จึงควรพัฒนาส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารในมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้บริหารสถานศึกษาการในสังกัดเพื่อส่งผลถึงแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

2. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติต่อตนเอง การปฏิบัติต่อวิชาชีพ การปฏิบัติต่อผู้รับบริการ การปฏิบัติต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ รวมถึงการปฏิบัติต่อสังคม เพื่อเป็นสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ และยังเป็นการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

3. จากผลการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงการการใช้เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอน

ในการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จากปัจจัยอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- \_\_\_\_\_. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- กุลจิรา รัถยนคร. (พฤษภาคม - มิถุนายน 2563) “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21,” **Journal of Modern Learning Development**. 5(2) : 328-343.
- คณินันต์ย์ กิจวิธิ. (มกราคม 2561) “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1,” **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า**. 5(1) : 36-39.
- คัมภีร์พรรณ จันทร์แก้ว วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ และปัญญา เลิศไกร. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2555) “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2,” **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**. 4(2) : 96,99 - 101.
- จารุณี เก้าเอี้ยน. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- ชยาภรณ์ จันทิ และหิรัญ ประสารการ. (มกราคม - มิถุนายน 2560) “การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา,” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต**. 13(1) : 309,311-319.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2558). **การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21**. กอพนินธุ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาพนินธุ์.
- \_\_\_\_\_. (2560). **ภาวะผู้นำทางการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร: กระบวนทัศน์ใหม่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา**. กอพนินธุ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาพนินธุ์
- ชาติชาย ศรีจันทร์ดี และวรกาญจน์ สุขสดเขียว. (มกราคม - มิถุนายน 2560) “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556,” **วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร**. 4(3) : 30-35.
- ชิดกมล ะสุรินทร์ กัญกร เอี่ยมพญาและนิวัตต์ น้อยมณี. (พฤศจิกายน 2562) “คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะงะงะเขต 2,” **e-Journal of Education Studies, Burapha University**. 5(1) : 43.



- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ดาวรธรรม ถวิลการ. (กรกฎาคม - กันยายน 2561). “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา,” **วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 41(3) : 2-10.
- ธนพร มากระจัน และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559). “ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9,” **วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 7(1) : 147-154.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปสองและประเมินภายนอกรอบสาม**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- บัณฑิต คุณาวุฒิก. (มกราคม - มิถุนายน 2561) “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา,” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต**. 3(1) : 28.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับงานวิจัย เล่ม 1**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2555). **สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for Research and Evaluation)**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประภัศร สะแคนนอก และอำนวยการ ท่องโปร่ง. (มกราคม - เมษายน 2564) “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตจตุรวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2,” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์** 6(1) : 205.
- ปราณี กัญญาสุด และ ดนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข. (มกราคม - มิถุนายน 2558) “บทบาทบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2,” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น** 38(1) : 65-68.
- พรกมล ช้างเผือก และพิชญภา ยืนยาว. (มกราคม - มิถุนายน 2560) “มาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9,” **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 9(1) : 274-283.
- พรพรรณ ชูอ่อนและวิรัตน์ ธรรมภรณ์. (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564) “จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 1,” **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**. 13(2) : 154.
- พรสิริ ช่อมแก้ว และสาโรจน์ เผ่าวงศากุล. (มกราคม - มิถุนายน 2563) “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1,” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**. 9(1) : 158 - 159.

- พรหมพิริยะ พนาสนธิ์ และกรปภา เจริญชันษา. (มกราคม-มิถุนายน 2562) “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทราในอำเภอเมืองฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา,” **Mahamakut Graduate School Journal**. 17(1) : 102,105-106.
- พระครูสมุห์บัญชา วฑฒ โน(คันทรง) และพระครูกิตติญาณวิสิฐ. (มกราคม - เมษายน 2559), “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา,” **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์** 3(1) : 80-87.
- พระมหาวัชรพงษ์ สอนมณี และศันสนีย์ จะสุวรรณณ์. (มกราคม-มีนาคม 2563) “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร,” **วารสารวิจัยการบริหารการพัฒนา**. 10(1):46-47.
- ยุทธภพ ศรีกงพาน และมีศักดิ์ แสงศิลา. (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20,” **วารสารวิจัยการบริหารการพัฒนา**. 6(2) : 196-201.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2556). **ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- เรื่องยศ แวดล้อม. (2556). **การบริหารการศึกษา**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://lek56.edublogs.org/2014.23> พฤษภาคม 2564.
- วาสนา สุดหนองบัว และชนมณี ศิลาณุกิจ. (เมษายน 2564) “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทย์ปราชกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6,” **Journal of Roi Kaensarn Acadeni** 6(4) : 170-171.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรีสดุษดีวงศ์.
- วิรัตน์ ไชยโคตร ทองสุข วันแสน จรูญ คุณมี และรัตติกรณ์ นิยมะจันทร์. (เมษายน - มิถุนายน 2563) “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3,” **สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สหมส.)**. 26(2) : 184-191.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (มกราคม - มิถุนายน 2556). “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21,” **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**. 7(1) : 1 - 7.

- สายชล มัตตะปะโทวานิช ประเสริฐพร และอดุลย์ พิมพ์ทอง. (กันยายน - ธันวาคม 2564) “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5,” วารสาร มจร อุบล **ปริทรรศน์**. 6(3) : 66.
- สายัณห์ แจ็คทอง และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (กุมภาพันธ์ 2564) “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสหวิทยาเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ,” **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(2) : 186-188.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1. (2564). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564**. นนทบุรี : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : พรินทรวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **เรียนรู้บูรณาการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุธิศา เกตุแก้ว (กรกฎาคม-กันยายน 2564) “การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร,” วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา . 11(3): 551-552.
- สุภาศิณี สุขสำราญ. (พฤษภาคม - สิงหาคม 2561). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31,” วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. 8(2) : 116 - 131.
- สุเมธ บุสโร เกื้อกนก เอื้อวงศ์ และกุลชลิ จงเจริญ (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) “การเสริมพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่,” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(2) : 63-64.
- อดิศร ศรีเมืองบุญ. (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4,” วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 9(2) : 557.

- อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ และสุพจน์ เกิดสุวรรณ. (พฤษภาคม -สิงหาคม 2564) “การบริหารงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี,” วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์). 11(2) : 160-162.
- อรวิ แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธ์. (พฤษภาคม 2564) “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนเครือสหวิทยาเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ,” **Journal of Roi Kaensarn Acadeni** 6(5) : 94-101.
- อาคม มากมีทรัพย์. (2556). **จริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา**. ปรัชญาคุณนัชนีพันธ์ ปร.ค. (การบริหารการศึกษา).นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Blackmore, Jill and Barty, Karin. (July2006) “Principal Selection : Homosociability, the Search for Security and the Production of Normalized Principal Identities, Educational Management Administration & Leadership, Melbourne,” **Dissertation Abstracts International**. 3(34): 297-317 .
- Bottoms, Gene. And Others.( August 2003) “Good Principals are the Key to Successful School : Six Strategiesto Prepare More Good Principals, Southern Regional Education Board, Atlanta,” **Dissertation Abstracts International**.4(31) : 33-A .
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing (5<sup>th</sup>).** New York : Harper Collins.
- Gorton, R. D. (1983). **School Administration and Supervision : Leadership Challenges and Opportunities**. Dubuque: Win C. Brown.
- Hoy, K. and Miskel, G. (2001). **Educational Administration : Theory, Research and Practice**. New York : Mc Graw – Hill.
- Kim Jane Dyce Faucette.(2005). **Perceptions of the efficacy of the National Policy Boardfor Educational Administrstion Standards in guiding principal preparation : A survey of New York State principals** Ed.D. Dissertation,University of Rochester.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities,” **Educational and Psychological Measurement**. 30(3) .
- Lauralee Pankonien.(2005). **Assessment centers as professional development modelsfor school leaders** Ph.D. dissertation, Texas State University - San Marcos.
- Likert, R. (1993). **A Technique for the Measurement of Attitude**. Chicago : Rand Mc Nally.
- Magunson, W.C. (2006). “Characteristics of Successful School Business Manager,” **Dissertation Abstracts International**. 32 (1) : 133 - A.

Presler Barbara Jill. (2006). **The principal's Role in promoting standards – Based Professional Development.** Ed.D. Dissertation, University of Nevada, LasVegas.

Smith. H.B. (1974) . “Effective and Ineffective Behavior of School Principals,” **Dissertation Abstracts International.** 48 (2) : 1935 - A.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์ ดร.เริงวิชญ์ นิลโคตร อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.สุนิสา ละวรรณวงษ์ อาจารย์สาขาวิชากลุ่มวิชาชีพครู (จิตวิทยา)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
4. ดร.จิรทีปต์ ศาธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแจ็กสร้อย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1
5. ดร.สุทธิ สุวรรณपाल ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  
การจัดการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะทอง (สังฆาลัยราษฎร์รังสรรค์ )  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๑๒ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕


เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะทะเคียน (วาสันวิทยานุกูล)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยา นิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทนาราม (ศรีรองเมืองอุทิศ)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๕ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิยุตม์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน นันทนแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉิม บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลื้มผลา (อินราชนรินทร์ประสิทธิ์)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕๕ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินไผ่ (สวาสถียรานนทบุรีอุปถัมภ์)  
 สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๕ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
 บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
 สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
 ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
 เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
 ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทาเสียว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยา นิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนรนาทพิทยาราม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยา นิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญวดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิถีนนงดิน (โศภิตวิทยาการ)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉิม บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนันทนวงศคล้า (เจริญที่ รุจิวงศ์ อุปถัมภ์) จำนวน ๕๐ ชุด  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนันทน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญู บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์: ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้วนางแล  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนงเว็จิภังกร  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนันทนชอสง (อริยชาติราษฎร์อุปถัมภ์)  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญญูดี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล ”

RAMBHAJ BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน นันทนันทนาระนง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉติ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสังฆามิตรภาพที่ ๑๗๑  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิวัฒน์ บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรตรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕


เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนองแฉวน (วิจิตรานนท์ราษฎร์นาราย) จำนวน ๑๕ ชุด  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉวี บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม  
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization





ที่ อว ๐๖๓๑.๐๒/ว ๓๒๑

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอีแต่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ดร.วิญฉิม บุญลอย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐, ๑๐๒๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล”

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY : Wisdom of the East Leads to Internationalization



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น  
จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของเจ้าหน้าที่การงาน หรือค่านส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
แต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน  
เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีความสำคัญ และถือว่าเป็น  
ความลับเฉพาะบุคคลที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
มา ณ โอกาสนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. วิทยฐานะ

- ครูผู้ช่วย
- ครู
- ครูชำนาญการ
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ครูเชี่ยวชาญ
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

2. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

- อำเภอเมือง
- อำเภอท่าใหม่
- อำเภอแก่งหางแมว
- อำเภอนายายอาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

### คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยพิจารณาภาพรวม 3 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) ด้านการปฏิบัติงาน 3) ด้านการปฏิบัติตน

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องกิจการและกิจกรรมนักเรียน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าสาย หรือ หัวหน้างาน หรือหัวหน้าหมวด หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี					
<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b>						
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถแสดงศักยภาพในปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถเกิดประสิทธิผลแก่สถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการปฏิบัติงาน (ต่อ)</b>						
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยเน้นผลถาวรและยั่งยืน					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาของตนได้					
<b>ด้านการปฏิบัติตน</b>						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยในตนเอง					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการปฏิบัติตน (ต่อ)						
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความรัก เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่กระทำตนเป็น ปกป้องภัย ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกายวาจา และจิตใจ					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยความจริงใจ					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยเสมอภาคทั้งต่อศิษย์และผู้มารับบริการ					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการโดยไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในระบบคุณธรรม และสร้างควมสามัคคีในหมู่คณะ					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษารักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยพิจารณาในภาพรวม 5 ด้าน ดังนี้  
1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านภาวะผู้นำ  
5) ด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

2. ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก  
3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย  
1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาและการบริหารความเปลี่ยนแปลง					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความคิด ทำสิ่งใหม่ มีจินตนาการใช้แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจำแนก แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์เป็นฐาน					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสวงหาความรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีเหตุผล					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่บุคลากร อย่างสร้างสรรค์					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้อย่าง มีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>						
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์ และศิลป์มาใช้ในการติดต่อ สื่อสาร พுகุ่ยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน อื่น ๆ ได้					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และ ให้ความสำคัญกับครู และบุคลากรทุกคน					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเมื่อผู้ได้บังคับบัญชา ในสถานศึกษาทำผิด					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธภาพ ในสถานศึกษา					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่น ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดี ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					

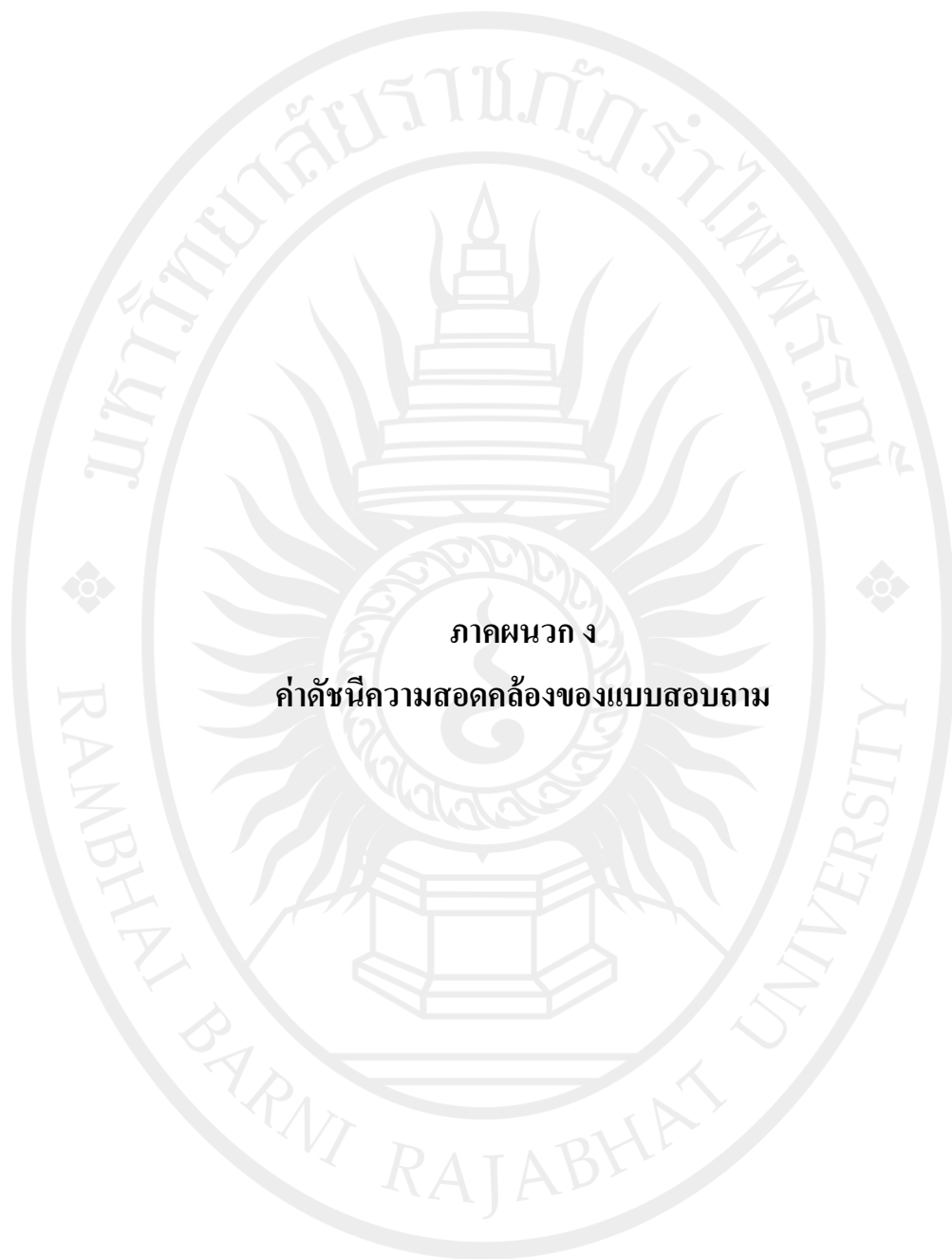


ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)</b>						
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่าย ประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
<b>ด้านภาวะผู้นำ</b>						
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น และการแสดงออกอย่างเหมาะสม					
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารความเสี่ยง และจัดซื้อจัดจ้าง					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหาร					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้ อยู่ตลอดเวลา					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจสวัสดิภาพบุคลากร					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน มอบหมายงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับงาน					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้อำนาจบังคับบัญชาอย่างเหมาะสม					
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน					
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูง					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
<b>ด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี</b>						
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ และความสามารถในการสื่อสารที่ดี					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยี(ต่อ)						
31.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ					
35.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</b>									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการและมีความรู้ด้านการ บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่อง กิจการและกิจกรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่อง หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (ต่อ)</b>									
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อย กว่าห้าปี หรือ มีประสบการณ์ด้าน ปฏิบัติการสอน และ ต้องมี ประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้า สาย หรือ หัวหน้างาน หรือหัวหน้า หมวดหรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ใน สถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
<b>ด้านการปฏิบัติงาน</b>									
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการ บริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจ ดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการ พัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และ ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ผู้ร่วมงานให้สามารถแสดงศักยภาพ ในปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนงาน ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง สามารถเกิดประสิทธิผลแก่ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการปฏิบัติงาน (ต่อ)</b>									
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง สร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการ และรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาโดยเน้นผลถาวร และยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาส ในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำทางวิชาการใน สถานศึกษาของตนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการปฏิบัติตน</b>									
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยใน ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่อ วิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความ บริสุทธิ์ใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ ผู้รับบริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่กระทำตน เป็นปฏิบัติยกต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และ สังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการปฏิบัติตน (ต่อ)</b>									
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยความจริงใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการด้วยเสมอภาคทั้งต่อศิษย์ และผู้มารับบริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้บริการโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติกปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการปฏิบัติตน (ต่อ)</b>									
32.	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นใน ระบบคุณธรรม และ สร้างสามัคคีในหมู่คณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษารักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>									
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ทิศทาง ของสถานศึกษา และการบริหารความ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจใน การบริหารงานและการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>									
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ความคิด ทำสิ่งใหม่ มีจินตนาการใช้ แนวคิดรูปแบบใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจำแนก แยกแยะข้อมูลข่าวสาร และ สถานการณ์ได้อย่างละเอียด รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานโดยมี วัตถุประสงค์และผลลัพธ์เป็นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสวงหา ความรู้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้า ตัดสินใจ มีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำแก่ บุคลากรอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>									
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์ และศิลป์มาใช้ในการติดต่อ สื่อสาร พูดคุยหรือประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้	+1	+1	-1	+1	+1	5	0.6	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเอง เอาใจใส่ และให้ความสำคัญกับครู และบุคลากรทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาในสถานศึกษาทำผิด	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างมิตรภาพ และรักษาสัมพันธ์ภาพในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิดความร่วมมือด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)</b>									
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่าย ประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำ ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ จนเกิด ความร่วมมือด้วยดีในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	-1	+1	+1	5	0.6	ใช้ได้
<b>ด้านภาวะผู้นำ</b>									
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น และการแสดงออกอย่างเหมาะสม	+1	+1	-1	+1	+1	5	0.6	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง ความสามารถในการบริหารความ เสี่ยง และจัดข้อขัดแย้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ในการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ ในการบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติ ในสิ่งที่ดีงามและถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ชมเชยยอมรับในผลสำเร็จของ บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

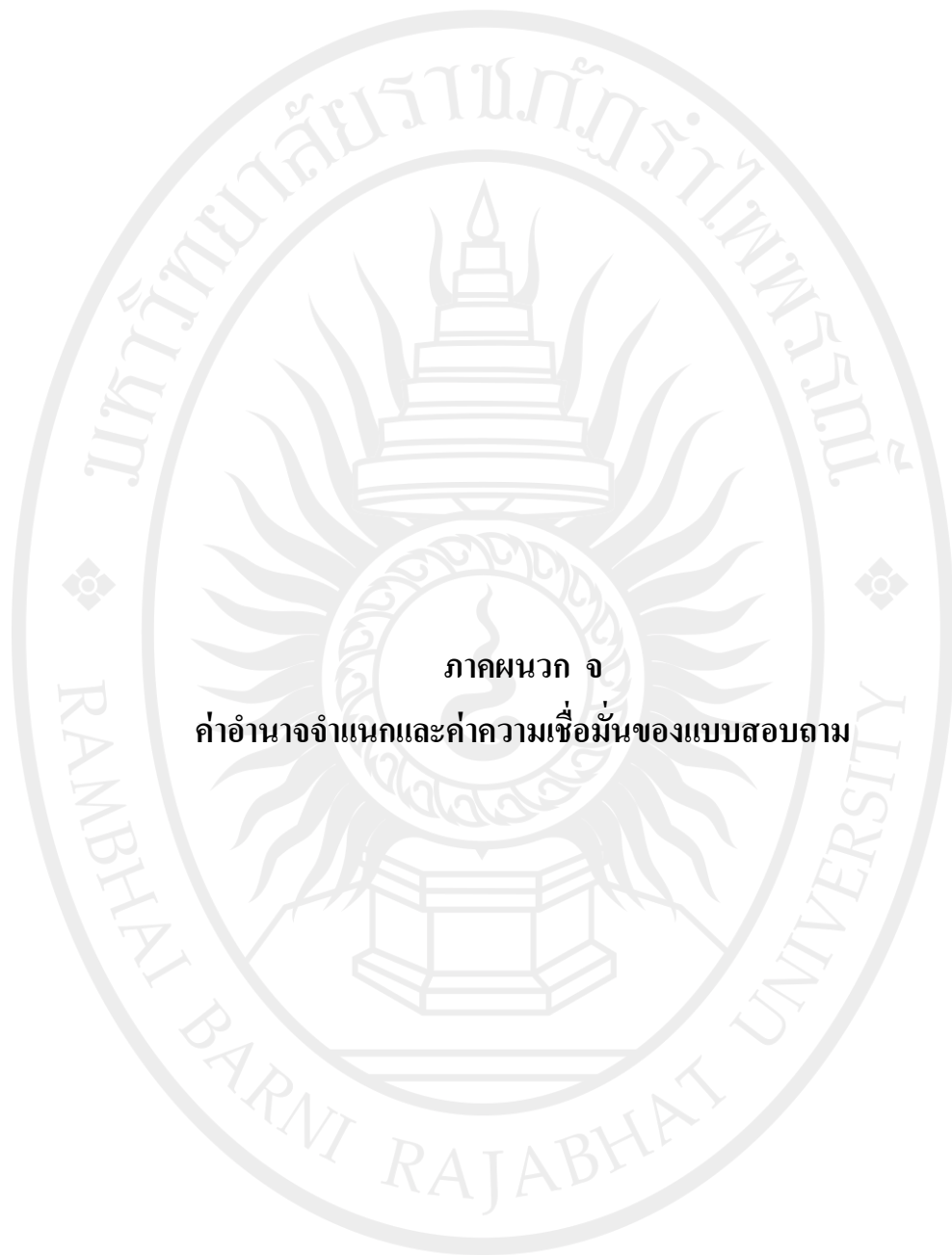
ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>									
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจสวัสดิภาพบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนมอบหมายงาน และใช้คนให้เหมาะสมกับงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้อำนาจบังคับบัญชาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบสูง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารสถานศึกษามีพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี</b>									
30.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและความสามารถในการสื่อสารที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		<b>ด้านการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี (ต่อ)</b>							
32.	ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารงานในสถานศึกษาเพื่อ ติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อ นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและ ส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและ ส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสาร ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</b>		
1	0.37	
2	0.24	
3	0.35	
4	0.45	
5	0.28	
6	0.54	
7	0.24	0.64
<b>ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน</b>		
8	0.33	
9	0.47	
10	0.73	
11	0.54	
12	0.27	
13	0.60	
14	0.54	
15	0.24	
16	0.51	
17	0.70	
18	0.54	0.81

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน</b>		
19	0.47	
20	0.40	
21	0.50	
22	0.84	
23	0.51	
24	0.65	
25	0.22	
26	0.87	
27	0.61	
28	0.58	
29	0.67	
30	0.52	
31	0.39	
32	0.69	
33	0.62	
34	0.78	0.90

จากตาราง 18 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 7 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.24 ถึง 0.54 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.64 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 11 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.24 ถึง 0.73 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำนวน 16 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.22 ถึง 0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>		
1	0.43	
2	0.77	
3	0.49	
4	0.60	
<b>ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>		
5	0.71	
6	0.38	
7	0.64	
8	0.67	
9	0.38	
10	0.71	
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>		
11	0.45	
12	0.48	
13	0.68	
14	0.60	
15	0.74	
16	0.37	
17	0.45	
<b>ด้านภาวะผู้นำ</b>		
18	0.23	
19	0.62	
20	0.50	
21	0.43	

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
<b>ด้านภาวะผู้นำ(ต่อ)</b>		
22	0.45	
23	0.59	
24	0.74	
25	0.43	
26	0.21	
27	0.49	
28	0.24	
29	0.52	
<b>ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b>		
30	0.53	
31	0.29	
32	0.54	
33	0.40	
34	0.56	
35	0.45	
36	0.66	0.93

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 36 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง 0.21 ถึง 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





ประวัติย่อผู้วิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายอาทิตย์ เพิ่มเขตรกรรม
วัน เดือน ปีเกิด	20 มิถุนายน พ.ศ. 2536
สถานที่เกิด	จังหวัดสิงห์บุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	157/5 ถนนท่าแฉลบ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี 22000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ข้าราชการครู ตำแหน่งครู กศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านวังไม้แดง ตำบลสามพี่น้อง อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี 22160
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี
พ.ศ. 2554	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี
พ.ศ. 2559	วิทยาศาสตรบัณฑิต วท.บ. คณิตศาสตร์ และ การศึกษาระดับบัณฑิต กศ.บ. การศึกษา (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2565	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี