



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS USING SUPPLEMENTARY
BOOKS OF THAI LANGUAGE DEPARTMENT FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS

วิทยานิพนธ์
ของ
วรัชมล สุภคุณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กันยายน 2564

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS USING SUPPLEMENTARY
BOOKS OF THAI LANGUAGE DEPARTMENT FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS



วิทยานิพนธ์

ของ

วรัชมล สุภคกุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กันยายน 2564



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of Reading Comprehension Skills Using Supplementary Books of Thai Language

Department for Prathomsuksa 5 Students

วรรณมต สุภคุณ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ฉเลา ประเสริฐสังข์)

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร. สุนิตย์ตา เย็นทั่ว)

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีศา จรดล)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ ใจเย็น)

ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมชนากร)

วันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

วรรณมถ สุภคณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร. สุนิตย์ตา เย็นทั่ว ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีรีสา จรดล ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคลองครก
จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริม
การอ่าน จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้ เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว เล่มที่ 2
นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ เล่มที่ 3 นิทานทั่วไป เรื่อง มาเหนือเมฆ เล่มที่ 4 วันโลกแตก
เล่มที่ 5 เรื่อง ปากพาชวย เล่มที่ 6 เรื่อง แล่พริบตาเดียว และเล่มที่ 7 เรื่อง ถ่ายทอดสด 2) แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที

ผลวิจัยพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 2) ผลการเปรียบเทียบ
ทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการ
ในการลำดับเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ : หนังสือส่งเสริมการอ่าน, ทักษะการอ่านจับใจความ

Wassamon Supakun. (2021). **Development of Reading Comprehension Skills Using Supplementary Books of Thai Language Department for Prathomsuksa 5 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr.Sunitta Yentour Ph.D. (Educational Technology)	Chairman
Assistant Professor Dr. Phawarisa Choradon Ph.D. (Curriculum and Instruction)	Member

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop reading comprehension skills exercises based on supplementary reading books of Thai Language Department for Prathomsuksa 5 students to be effective according to the 80/80 criteria and 2) to compare the students' reading comprehension skills of both pre and post learning with the supplementary books of Thai Language Department for Prathomsuksa 5 students. The sample group used in this research was a group of 30 Prathomsuksa 5 students from Banklongkrok School in the first semester of the academic year 2020 selected by purposive sampling. The research instruments were: 1) seven supplementary reading books including (1) a Chanthaburi folk tale on Phranang Kawai, (2) a fable on Phraya Chang Phu Siar Sara, (3) general tales on Ma Nua Mek, (4) Wan Lok Taek, (5) Pak Pa Suay, (6) Khae Phrip Ta Diaw and (7) Thay Thod Sod, 2) reading comprehension exercises, 3) lesson plans and 4) a reading comprehension test. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and T-test.

The results found that: 1) the reading comprehension skills exercises based on supplementary books for reading comprehension skills of Thai Language Department for Prathomsuksa 5 students had the effectiveness of 80.05/83.56 and 2) the comparison of students' reading comprehension skills using the supplementary books showed that students' post-learning skill were higher than students' pre-learning skills with statistical significance at the .05 level. The research results showed that the use of supplementary books contributed to the development of

reading comprehension skills even further. As a result, students had a systematic process of story sequencing.

Keywords: Supplementary Books, Reading Comprehension Skills



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจากหลายท่านที่ให้ความช่วยเหลือ รวมถึงทั้งขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรีสา จรดล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาในการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งผลให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองครก อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ที่ได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี ซึ่งข้อมูลที่ได้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคต

ขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ และทุกท่านที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้กำลังใจมาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้สนใจในการศึกษาทั้งหมด

วรัญมล ศุภคุณ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
	สมมติฐานในการวิจัย.....	6
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	8
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	8
	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	8
	ทักษะการอ่านจับใจความ.....	13
	ความหมายของการอ่านจับใจความ.....	14
	ความสำคัญของการอ่านจับใจความ.....	15
	จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ.....	16
	พื้นฐานการอ่านจับใจความ.....	17
	ลำดับขั้นการอ่านจับใจความ.....	17
	หนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	19
	ความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	19
	วัตถุประสงค์ของการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	19
	ประเภทของหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	22
	การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	24
	ประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน.....	26
	แบบฝึกทักษะ.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	27
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	29
ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี.....	30
หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
งานวิจัยต่างประเทศ.....	34
งานวิจัยในประเทศ.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	58
วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผล.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	75
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	77
ภาคผนวก ค ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัด จันทบุรี เรื่องพระนางกาไว ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี และแบบประเมิน.....	85
ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัด จันทบุรี เรื่องพระนางกาไว และแบบประเมิน.....	107
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมิน.....	129
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย.....	139
ภาคผนวก ช คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง.....	147
ภาคผนวก ซ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	150
ภาคผนวก ฅ แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบประเมิน.....	154
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	192

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน.....	9
2	แสดงสาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ.....	10
3	แสดงสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์.....	11
4	แสดงสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ.....	12
5	แสดงสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง.....	13
6	แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระ การเรียนรู้แกนกลาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	45
7	แบบแผนการวิจัย.....	50
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 7 ชุด.....	55
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบวัด ทักษะการอ่านจับใจความ.....	56
10	แสดงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	56
11	แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5.....	57

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
12	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านของผู้ทรงคุณวุฒิ	140
13	แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่าน จับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (IOC).....	143
14	แสดงผลค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (b) ของแบบทดสอบทักษะ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5.....	145
15	แสดงคะแนนของแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	148
16	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	151

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
---	---------------------------	---



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่จำเป็น มีประโยชน์ยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ซึ่งได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค หากประชาชนไทยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือทั้งหมดขาดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็เท่ากับว่าชีวิตขาดสิ่งจำเป็นที่ชีวิตขาดไม่ได้ ชีวิตก็จะตกอยู่ในภาวะยากเข็ญด้วยคุณค่าขาดความสมบูรณ์ ขาดคุณภาพ และขาดความปกติสุขที่สามัญชนพึงได้รับ (กรมวิชาการ, 2552 ก : 15) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ทดลองปฏิบัติจริงสามารถแสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่การรู้จักคิด วิเคราะห์ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ เข้าใจศักยภาพและสติปัญญาของผู้เรียน ดังนั้น ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียนทุกคน โดยเริ่มจากการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คำหนึ่งว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ควรให้โอกาสผู้เรียน ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรบูรณาการ สิ่งที่ต้องการให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน จัดเตรียมและเลือกสื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม มีการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2551 ข : 10)

ทั้งนี้การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ครูผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้ หรือปรับใช้โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน ควรเน้นการให้ประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้มีการฝึกปฏิบัติ ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถแยกจากกันได้โดยเด็ดขาด การบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าด้วยกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 ก : 1) ที่ระบุว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนด้านการอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจ

รวมไปถึงความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นเมื่อผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้อง ย่อมเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านที่ดี

จากที่กล่าวไปในข้างต้นนั้น สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์ผลการประเมินของการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ปลายปีการศึกษา เครื่องมือการทดสอบพัฒนาโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดทักษะกระบวนการด้านการอ่านให้สูงขึ้นได้ ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมระดับประเทศปีการศึกษา 2562 ของวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาทักษะความสามารถทางการอ่าน (อ่านรู้เรื่อง, อ่านจับใจความ) ยังคงมีมาตรฐานไม่เป็นตามเกณฑ์ คือ ร้อยละ 60 โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน (อ่านออกเขียนได้) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. 2562 : 24) ผลการประเมินข้างต้นนั้น ได้สะท้อนให้เห็นว่าทุกฝ่ายต้องพยายามในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญ และต้องปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดผลอย่างแท้จริง เห็นได้จากการศึกษางานวิจัยของนัฐพร ไพบยเสน (2558 : 38) ที่ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยพบว่า การอ่านมีความสำคัญช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิด ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการอ่านยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข จึงควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และหากจะให้เกิดผลที่ประจักษ์ ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจับใจความของเรื่องที่อ่านให้ได้อย่างชัดเจน รู้ถึงสิ่งที่อ่านว่าสื่อถึงอะไร และมีความเป็นเหตุเป็นผลกันอย่างไร โดยผู้เรียนต้องลำดับเหตุการณ์และรู้ถึงข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทัน อิมสำราญ, 2557 : 45 - 46)

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และเพื่อให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความ พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ และส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนิจ มีศิลป์ และพรสวรรค์ ศิริกาญจนภรณ์ (2555 : 6 - 7) เกี่ยวกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้มีลักษณะเร้าใจให้ เกิดความอยากอ่านหนังสือ เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่นำรู้ที่มีอยู่ในหนังสือ และนำเสนอสนุกสนาน กิจกรรมที่จัดขึ้น มีการแนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่าง ๆ เกิดความรอบรู้ กิดกว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านอย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นและในการเรียนในวิชาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่จัดให้กับผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านจึงควรเป็นสื่อที่มีความหมายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น จะแตกต่างไปจากหนังสือเรียน เพราะหนังสือเรียนมีข้อจำกัดของเนื้อหาสาระที่เป็นจุดเน้นของท้องถิ่น และบางเนื้อหานั้นล้าสมัยเกินกว่าเหตุการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 23) อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นสามารถสอดแทรกบูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตจริง สร้างความหมายต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจจากการอ่านหนังสือ

ผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจกับแนวคิด จุดประสงค์ของหนังสือ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาความสามารถ ด้านการคิด กับ การอ่านควบคู่กันไป ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างทัศนคติอันถูกต้องเกี่ยวกับการอ่าน รวมทั้งต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านหนังสือ การค้นคว้าความรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นิดยา เดวิดเลาะ. 2551 : 4) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน นอกเหนือจากหนังสือที่ใช้ในการเรียนในแต่ละรายวิชา จะเป็นการเสริมประสบการณ์ให้ความรู้เพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม สร้างความสนใจในการอ่านหนังสือให้กับผู้เรียนที่ทุกฝ่ายต้องเร่งดำเนินการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของหนังสือเพื่อช่วยให้เข้าใจกันและกัน และช่วยให้ทุกคนมีการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงควรสนับสนุนการสร้างและส่งเสริมการอ่านหนังสือที่ดีจนเป็นนิสัย

จากการศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านของนัฐพร ไพยะเสน (2558 : 18) ที่วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีค่า เท่ากับ 88.87/86.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดนอกจากหนังสือส่งเสริมการอ่านจะช่วยเสริมประสบการณ์ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการอ่านที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิด จับประเด็นสำคัญได้ เนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือที่ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านในการทำความเข้าใจที่ถูกต้องนั้น

ควรคำนึงถึงโครงสร้าง จุดเน้น หรือสาระสำคัญของเรื่อง ภาพประกอบที่ใช้ต้องชัดเจน สอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่อง ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะเกิดผลดียิ่งขึ้น

ประกอบกับผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคลองครก ได้พบปัญหาว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาดูด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน (อ่านออกเขียนได้) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. 2562 : 34) นอกจากนี้พบว่า ในด้านการอ่านนั้น ผู้เรียนมีคะแนนด้านการอ่านต่ำกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 โดยมาตรฐานดังกล่าวได้ระบุถึงคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน ตัวชี้วัดที่น้อยที่สุดคือ มาตรฐานที่ 5.1 ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับการจับใจความ ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้สอนจะต้องมีความพยายามให้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้การสร้างความคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ทั้งในด้านการอ่าน และการอ่านเพื่อจับใจความ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประโยชน์ของการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวให้เป็นพื้นฐานในรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต รวมไปถึงครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ที่สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อต่อยอดผลการจัดการเรียนรู้ต่อไปอีกด้วย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาอยู่ในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน มีนักเรียนจำนวน 580 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคลองครก จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ดังนี้
 - 1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ตัวแปรตาม ดังนี้
 - 1.2 ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นเป็นเล่ม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน ประกอบไปด้วย นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ และนิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 5 ตอน 1) มาเหนือเมฆ 2) วัน โลกแตก 3) ปากพาชวย 4) แค่พริบตาเดียว 5) ถ่ายทอดสด โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบทดสอบย่อย เกมคำถาม คำศัพท์ยาก แบบทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 16 แผน และคู่มือครู

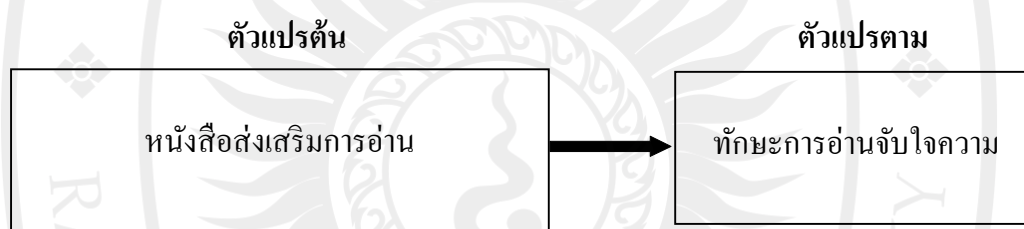
ทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านจับใจความ ที่เกิดขึ้นหลังที่ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยที่ผู้เรียนสามารถค้นหาสาระของเรื่อง หรือความสามารถในการจับประเด็นหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วสามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในเรื่อง ด้วยการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ สรุปความรู้และข้อคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นบอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง นำคำสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ และมีความเข้าใจและสามารถแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยสามารถวัดได้จากแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ในรูปแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละเรื่องหลังเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในแต่ละเรื่องครบถ้วน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ทักษะการอ่านจับใจความ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ
 - 2.4 พื้นฐานการอ่านจับใจความ
 - 2.5 ลำดับขั้นการอ่านจับใจความ
3. หนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.3 ประเภทของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.4 การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - 3.5 ประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
4. แบบฝึกทักษะ
 - 4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
 - 4.2 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
 - 4.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
 - 4.4 หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้คุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 39) สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยมีรายละเอียดดังนี้

1. สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระที่ 3 การฟัง การพูด และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

4. สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

5. สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	<p>1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา</p> <p>3. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย</p> <p>1. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ชื่อนำ และปฏิบัติตาม</p> <p>7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>8. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย</p> <p>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</p> <p>- คำที่มีอักษรนำ</p> <p>- คำที่มีตัวการ์นต์</p> <p>- อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>- ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา</p> <p>- ข้อความที่มีความหมายโดยนัย</p> <p>- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <p>- วรรณคดีในบทเรียน</p> <p>- บทความ</p> <p>- บทโฆษณา</p> <p>- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ</p> <p>- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ชื่อนำ และปฏิบัติตาม เช่น</p> <p>- การใช้พจนานุกรม</p> <p>- คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน</p> <p>- ข่าวสารทางราชการ</p> <p>- การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <p>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</p> <p>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</p> <p>- มารยาทในการอ่าน</p>

2. สารที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงสารที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน	การนำแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	4. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แข่งความ แดงการณั์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	5. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ	การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	6. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	7. กรอกแบบรายการต่าง ๆ	การกรอกแบบรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาคัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	7. กรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ	การกรอกรูปแบบรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนบัตร - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	9. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน

3. สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น
	2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่า - บทความ
	3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูในชีวิตประจำวัน

ตาราง 3 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. พูดยางานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา สั้นกว่าจากการฟัง การดู และการ สนทนา	- การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

4. สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	2. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	3. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาถิ่น	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น
	4. ใช้คำราชาศัพท์	- คำราชาศัพท์
	5. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	6. แต่งบทร้อยกรอง	- กาพย์ย้านี่ 11
	7. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

5. สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 แสดงสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม 2. ระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม 3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	- วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ

จากตารางข้างต้นผู้วิจัย สรุปตารางแสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เกี่ยวข้องกับ วิจัยครั้งนี้ คือ สาระที่ 1 การอ่าน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านที่สำคัญ ได้แก่ การอ่าน เพื่อจับใจความ สรุปความ แสดงความคิดเห็น และส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์จาก เรื่องที่อ่านได้ และสาระที่ 5 การเข้าใจ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ได้อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ทักษะการอ่านจับใจความ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ไม่ว่าชาติใดก็ตาม หากประชากรของชาติมีความสามารถด้านการอ่าน การพัฒนาชาตินั้นก็ย่อมเจริญรุดหน้า อย่างรวดเร็ว ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรของชาติผู้ใฝ่ในการแสวงหาความรู้จากการอ่าน มีทักษะ ในการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความเป็นกลวิธีการอ่านวิธีหนึ่งให้ผู้เริ่มอ่านได้รับการฝึกฝน

ความหมายของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความเหมือนกันบ้าง แตกต่างกันบ้าง ดังต่อไปนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2552 : 941) ให้นิยามความหมายของ การอ่านจับใจความไว้ว่า “อ่าน” เป็นคำกริยา หมายความว่า ว่าตามหนังสือ, ออกเสียงตามตัวหนังสือ, ดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ, สังเกตหรือพิจารณาเพื่อให้เข้าใจ, คิด, นับ, (ไทยเดิม)

พิสมัย กองธรรม (2552 : 46) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การที่ผู้อ่านแปลความหมาย ตีความ ขยายความ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมายของผู้เขียน จับใจความสำคัญ และแนวคิดด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์

เสาวนีย์ ธาระสาร (2553 : 43) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจความหมาย สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ว่าข้อความนั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร ซึ่งระดับความเข้าใจนั้น สามารถแบ่งออกได้เป็นหลายระดับ ได้แก่ การบอกรายละเอียด การแปลความ การตีความ การสรุปความ และการประเมินค่า

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 25) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการทำความเข้าใจความหมายและแปลความเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย สาระสำคัญของคำ กลุ่มคำประโยค และข้อความว่าเกี่ยวข้องกับอย่างไร สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม หาประโยคใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2558 : 15) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ จดจำเนื้อความ ความรู้และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ เพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง หลังจากอ่านจบแต่ละครั้งแล้วสามารถรับรู้และทำความเข้าใจได้ตรงตามความมุ่งหมายผู้เรียน

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่ค้นหาสาระของเรื่อง หรือความสามารถในการจับประเด็นหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในเรื่อง ด้วยการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ สรุปความรู้และข้อคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง นำคำสุภาพิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ดังนั้น จากความหมายของการอ่านจับใจความที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ กระบวนการแปลความหมายจากสิ่งทีอ่านผ่านทางสายตา เพื่อเก็บรวบรวมความคิดที่เสนอผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อย่างมีเหตุผล จนเกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องในสิ่งที่อ่าน แล้วนำความรู้นั้นไปถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่นได้

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความนอกจากจะเป็นทักษะของการแสวงหาความรู้แล้ว นักการศึกษายังได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ไว้ดังต่อไปนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2552 : 3) กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต การอ่านจับใจความ เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสามารถเล่าเรียนได้เก่งจนประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ผู้สอนจำเป็นจะต้องอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนอยู่ตลอดเวลา และยังคงกล่าวว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้มีความชำนาญ เพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ทำให้เกิดความคิดกว้างขวาง และเข้าใจเรื่อง ที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2552 : 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความเอาไว้ว่า การอ่านจับใจความ มีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของผู้ใฝ่ใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ นอกจากการอ่านจะเป็นเครื่องมือสำหรับให้ผู้อ่าน ได้มาซึ่งความรู้แล้ว ยังช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและความเพลิดเพลินอีกด้วย บุคคลที่มีชีวิตผ่านพ้นวัยเรียนในโรงเรียนไปแล้ว ถ้ามีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง ฉะนั้นนักเรียนควรได้รับการชี้แจงให้เข้าใจ การอ่านจับใจความ คือ การได้รับทราบความรู้สึกนึกคิดของคนทั้งในอดีตและปัจจุบัน และได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาของนักเรียนเองด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่อบรมให้นักเรียนมีเจตคติและมีนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือและให้รู้จักค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์แก่ชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จุไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ และจิรวัดน์ อินทรพร (2556 : 19) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านในระดับเบื้องต้น แล้วสรุปสาระสำคัญ ถ่ายทอดต่อได้จากการฝึกฝนการอ่านสารประเภทต่าง ๆ เกิดเป็นความเข้าใจในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ องค์ความรู้ ความเข้าใจ อารมณ์ ล้วนเป็นกลยุทธ์การอ่านที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน จนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน

ดังนั้นจากความหมายของความสำคัญของการอ่านจับใจความ พอสรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่าน เริ่มจากการเรียงลำดับจากการอ่านง่าย ไปหาการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความที่ปรากฏไปสู่การตีความถึงความสำคัญที่สัมพันธ์ของเนื้อหาและลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ จนถึงระดับที่ซับซ้อนขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่ผู้คนต้องพบเจอในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นช่วงวัยใด หากเราฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้เราสามารถอ่านเพื่อจับใจความได้ดีและเปรียบเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ ได้มีนักการศึกษาหลายคนนำเสนอไว้อย่างหลากหลาย ได้ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2544 : 127 - 128) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น อ่านตำรา บทความ สารคดี
2. เพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยาย การ์ตูน วรรณคดี
3. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เช่น อ่านสารคดีประวัติศาสตร์
5. เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้ เช่น อ่านข่าว
6. เพื่อหาประเด็นว่า ส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นจริง เช่น การอ่านคำโฆษณา
7. เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น อ่านบทความในวารสาร
8. เพื่อปฏิบัติตาม เช่น อ่านคำ สั่ง คำ แนะนำ คู่มือการใช้
9. เพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน มีน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเหมือนกับ

คำพูด เช่น อ่านบทละคร

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2551 : 145) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไป จุดประสงค์ของการอ่านจับใจความมี 3 ประการ

1. การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดี วารสาร หนังสือพิมพ์ และข้อความต่าง ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวอันเป็นข้อความรู้หรือเหตุการณ์ บ้านเมือง
2. การอ่านเพื่อความคิด การอ่านเพื่อความคิด ได้แก่ การอ่านหนังสือโดยมีจุดประสงค์ เพื่อให้ทราบ แนวความคิดทางปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป ซึ่งมักจะแทรก อยู่ในรูปของหนังสือแทบทุกประเภท
3. การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา หรืออ่าน หนังสือประเภท บันเทิงคดีในเวลว่าง บางคนมีนิสัยรักการอ่าน หากรู้สึกเครียดจากการอ่าน หนังสือเพื่อความรู้ อาจอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน

สรุปได้ว่า การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน บางคนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ บางคนอ่านเพื่อความบันเทิง หากความเพลิดเพลินจากการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และบางคนอ่าน เพื่อพัฒนาตนเอง แม้จะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกัน แต่การอ่านต้องอาศัยกระบวนการคิด การตีความ เพื่อหาสาระสำคัญ ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

มาวิเคราะห์ วิเคราะห์ สามารถนำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนให้เกิดประโยชน์และมาปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

พื้นฐานของการอ่านจับใจความ

นักวิชาการ ได้แบ่งลักษณะของพื้นฐานของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

ชลธิรา กลัดอยู่ (2548 : 25 - 26) กล่าวว่า การอ่านจับใจความของเรื่องที้อ่านนั้นมียู่ด้วยกัน 2 ลักษณะ คือ

1. การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม คือ การทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญของข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์และรายละเอียดของเนื้อหานั้นๆ และเข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อเรื่องนั้นๆ ได้ การอ่านประเภทนี้ทำได้โดยการพลิกดู และกวาดสายตาผ่านหัวข้อต่าง ๆ เพื่อให้ทราบว่ ในแต่ละหัวข้อนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีการดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางด้วยวิธีการเชื่อมโยงเนื้อหา หรือมีแนวความคิดต่าง ๆ อย่างไร

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญคือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับใจความสำคัญของเรื่องที้อ่าน ผู้อ่านที่ชำนาญจะไม่อ่านทุกตัวอักษร ในขณะที่เดียวกันผู้ที่ไม่ชำนาญ จะต้องอ่านอย่างพิถีพิถารจึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ ความสำคัญมิได้จำกัดแต่เพียงเนื้อเรื่องเท่านั้น นักอ่านที่ดีจะต้องเก็บเนื้อหา สาระที่สำคัญของเรื่องได้หลายแง่ หลายมุม เช่น เก็บความรู้ เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บแนวคิด หรือทัศนะของผู้เขียน ตลอดจนจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง อาจจะมีอยู่หลายประการ น้ำหนักความสำคัญอาจจะแตกต่างกันออกไป

ฐนิษฐา พรหมกอง (2553 : 46) ให้ความหมายของลักษณะของการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความคือ

1. การอ่านเพื่อมุ่งทำความเข้าใจในเรื่อง
2. อ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที้อ่าน
3. อ่านเพื่อทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ดังนั้นพอสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมียู่ 2 ลักษณะ คือ การอ่านจับใจความส่วนรวม ซึ่งเป็นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจตรวจสอบเนื้อหา หรือเนื้อเรื่องที้อ่านนั้นว่า สมควรที่จะอ่านอย่างละเอียดหรือไม่ และการอ่านจับใจความ ซึ่งจะเป็นการอ่านทีละเอียด ต้องอ่านอย่างพิถีพิถาร เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของงานเขียนนั้น ๆ

ลำดับขั้นการอ่านจับใจความ

เพื่อให้การอ่านจับใจความบรรลุวัตถุประสงค์ นักวิชาการจึงได้เสนอแนะวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

เฉลิมลาภ ทองอาจ (2554 : 10 - 13) ได้กล่าวถึงวิธีการจับใจความว่า มีความเกี่ยวข้องกับทักษะย่อย ๆ ในเรื่องการเข้าใจคำ เข้าใจความหมายของคำ และประโยคที่จัดเรียงเป็นย่อหน้า โดยมีการเชื่อมโยงใจความสำคัญและประเด็นสำคัญที่มีความหมายต่อการช่วยให้ผู้เรียนจดจำสาระที่ได้เรียนรู้อย่างแม่นยำ โดยมีวิธีการดังนี้

1. การสำรวจสิ่งที่อ่าน ครูให้นักเรียนสำรวจสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เห็นภาพรวมเรื่องที่ผู้เขียนนำเสนอ เช่น ชื่อเรื่อง ภาพประกอบ หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยของเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคาดคะเนเรื่องจากหัวข้อที่มีความสัมพันธ์กันกับเรื่อง

2. การวิเคราะห์การดำเนินเรื่อง คือ การวิเคราะห์สิ่งที่อ่านว่ามีการนำเสนอแบบใด เช่น การนำเสนอเรื่อง แบบเรื่องเล่า อธิบาย โน้มน้ำวหรือนำเสนอข้อมูลซึ่งจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องหาให้พบ เพราะมีผลต่อใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

3. การค้นหาคำ หรือกลุ่มคำสำคัญ ครูให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านที่ฝึกการหาคำ กลุ่มคำ หรือประโยคใจความสำคัญ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นใจความสำคัญของเรื่อง อาจใช้ปากกาเน้นข้อความหรือการจดบันทึกด้วยภาษาของตนเองสิ่งนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความจำในระยะยาว

4. การตั้งคำถามต่อเรื่องที่อ่าน ควรมีการตั้งคำถามจะเป็นการช่วยทบทวนสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน มีเหตุการณ์สำคัญอะไร ที่เกิดขึ้น และผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร การตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการค้นหาคำตอบ ไปยังตำแหน่งของข้อมูลสำคัญเพื่อทบทวนประเด็นสำคัญของเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ง่าย ชัดเจน และตรงประเด็นมากขึ้น โดยครูสามารถจัดกิจกรรมการอ่านเดี่ยว อ่านคู่ อ่านกลุ่ม และผลการตั้งคำถามและตอบคำถามในประเด็นสำคัญต่าง ๆ

5. การจดบันทึกและการเขียน ครูควรให้ผู้เรียนได้จดบันทึกใจความสำคัญในแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนถนัด เช่น แผนภาพความคิด ภาพวาดประกอบการบรรยายสั้น หรือการสรุปความเป็นความเรียงด้วยภาษาของตนเองที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ได้อย่างแม่นยำ และนำไปสู่การคิดในระดับสูง ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า เพื่อตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต

ประทีป วาทิกทินกร (2555 : 82) กล่าวไว้ว่า วิธีจับใจความสำคัญอาจจะกระทำได้ด้วยยึดหลัก ดังนี้

1. อ่านเรื่องราวให้ตลอดทั้งเรื่อง
2. ตั้งคำถาม ถามตัวเองสั้นๆ ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม บางเรื่องอาจจะมีคำตอบไม่ครบก็ได้ แต่เราต้องตอบเท่าที่มีอยู่ให้ครบถ้วน เพื่อจะได้จับใจความสำคัญให้ได้มากที่สุด

กรมวิชาการ (2556 : 189) กล่าวว่า การอ่านจับใจความให้บรรลุวัตถุประสงค์มีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. สืบสวนส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว
3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นหนังสือประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายขึ้น
4. ใช้ความสามารถทางภาษาด้วยการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่เคยอ่านมาประกอบ เพื่อจะทำให้เข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

จากความหมายของวิธีการจับใจความ พอสรุปได้ว่า เราจะต้องอ่านเพื่อให้รู้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยการอ่านซ้ำ หรืออย่างละเอียดก็ได้ เพื่อจับประเด็นสำคัญในข้อความที่เราอ่านนั้น ๆ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ทักษะการอ่านจับใจความ คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความที่เกิดขึ้นหลังที่ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยที่ผู้เรียนสามารถค้นหาสาระของเรื่อง หรือความสามารถในการจับประเด็นหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วสามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในเรื่อง ด้วยการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ สรุปความรู้และข้อคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง นำคำสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ และมีความเข้าใจและสามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

หนังสือส่งเสริมการอ่าน

หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนึ่งในหนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มประสบการณ์ และทุกรายวิชา ซึ่งหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ แต่ไม่ได้กำหนดเป็นหนังสือเรียน ซึ่งหนังสือส่งเสริม

การอ่านช่วยให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน (จินตนา ไบกาชยิ. 2547 : 126)

ความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

มีนักการศึกษาและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และพรพรด เจนสุวรรณ (2547 : 4) กล่าวว่าไว้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านและนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้นอาจเป็นหนังสือสารคดีนวนิยายนิทานที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรมประเพณีและศีลธรรมอันดีงามให้ความรู้มีคติและมีสารประโยชน์

รังสิมันต์ ฉิมรัตน์ (2550 : 8) กล่าวว่าไว้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านหมายถึงหนังสือที่เขียนมาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านนั่นเอง รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่านอาจเป็นนิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น หรือวรรณกรรมเยาวชนก็ได้ ทั้งนี้ต้องมีคติแง่คิดจากเรื่อง รูปเล่มต้องสวยงาม มีภาพประกอบ อาจเขียนในรูปของร้อยแก้วและร้อยกรองก็ได้ แต่เนื้อหาต้องไม่ขัดต่อประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

จุฑามาศ ชัยสงคราม (2552 : 21) กล่าวว่าไว้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านหมายถึงหนังสือเสริมประสบการณ์เป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนแต่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตรหนังสือเสริมประสบการณ์

จากความหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่านสรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านหมายถึงหนังสือเสริมประสบการณ์เป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนแต่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหนังสือเรียน จัดทำขึ้นโดยวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ช่วยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ในการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน จะต้องทำความเข้าใจกับวัตถุประสงค์ของการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านให้ชัดเจน มีผู้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ดังนี้

กฤษยา แสงเดช (2545 : 5) กล่าวว่าไว้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน
2. เพื่อใช้ประกอบการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. เพื่อเสริมการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
4. เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของเด็กหลายๆด้าน

จักรภัทร พงศ์ภัทร (2546 : 125) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของหนังสือเสริมประสบการณ์ตามความต้องการของท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. เสริมการเรียนรู้การนำเรื่องราวในท้องถิ่นมาจัดระบบระเบียบด้วยเนื้อหาสาระ
2. ปัญหาแตกฉานเพิ่มความรู้มากยิ่งขึ้น ได้ความรู้ความเป็นมาของสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาตั้งแต่สมัยปู่ย่าตายาย
3. มีเจตนาแจ่มชัดเป็นหนังสือที่เกี่ยวกับความรู้ในท้องถิ่นตน ไว้เรียนรู้ศึกษา
4. ขจัดความไม่เข้าใจการศึกษา ค้นคว้า และเขียนไว้เป็นหนังสือจะช่วยให้คนในท้องถิ่นเกิดความเข้าใจและความเป็นมาและเป็นไปมากยิ่งขึ้นเพราะหนังสือจะให้คำอธิบายลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนอย่างเหมาะสมเพื่อขจัดความไม่เข้าใจต่าง ๆ ให้หมดสิ้นไป
5. กระตุ้นให้ใฝ่ศึกษาเพราะสื่อการเรียนรู้ประเภทหนังสือเสริมประสบการณ์ท้องถิ่น เป็นสื่อหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สนใจสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้
6. สร้างศรัทธาในท้องถิ่นตน หนังสือเสริมประสบการณ์ตามความต้องการของท้องถิ่น จะช่วยสร้างความภาคภูมิใจให้กับคนแต่ละท้องถิ่นทำให้เกิดความรักความศรัทธาในแผ่นดินเกิด และช่วยกันสร้างสรรค์ถิ่นเกิดของตนให้มีคุณค่ายิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

สมลักษณ์ ภาพันธ์ (2547 : 24 - 31) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ว่า

1. ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิงสนุกสนานเพลิดเพลินสนองความต้องการของเด็ก
2. ช่วยกระตุ้นให้คิดและเกิดความคิดสร้างสรรค์
3. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของเด็กให้เจริญงอกงาม
4. ช่วยปลูกฝังคุณธรรมเจตคติและแบบอย่างที่ดีที่พึงปรารถนาให้บังเกิดแก่เด็ก
5. ช่วยให้เด็กเลือกหนังสืออ่านอ่านหนังสือเป็นอ่านหนังสือเก่งและเกิดนิสัยรักการอ่านตลอดชีวิตใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้
6. ช่วยทดแทนความรู้ที่เด็กที่ขาดหายไป
7. ช่วยให้เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยป้องกันไม่ให้เด็กสนใจเรื่องของผู้ใหญ่อันจะเป็นสิ่งชักนำให้เด็กในสิ่งที่ไม่ต้องการ

จากวัตถุประสงค์ของการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านสรุปว่าวัตถุประสงค์สำคัญของการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้รับความรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อหลักสูตร ที่มุ่งปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

ประเภทของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

กฤษยา แสงเดช (2545 : 7 - 8) ได้จัดแยกประเภทของหนังสือส่งเสริมการอ่านตามลักษณะดังนี้

1. หนังสือภาพ (Picture Books) หนังสือชนิดนี้มีรูปภาพเป็นส่วนอธิบายเรื่องเหมาะสมกับเด็กเล็กที่ยังอ่านหนังสือไม่ได้ แต่เด็กสามารถอ่านเรื่องจากภาพได้ จะมีภาพชัดเจนถูกต้อง ความหมายของเนื้อเรื่องแจ่มชัด ภาพและเนื้อเรื่องที่มีความสำคัญเท่ากัน เนื้อเรื่องมักจะเป็นบันเทิงคดี
2. หนังสือนิทานภาพหรือหนังสือภาพประกอบเรื่อง (Picture Storybooks) หนังสือชนิดนี้จะมีตัวละครแสดงบทบาทไปตามเนื้อเรื่อง โดยใช้ภาพประกอบ ซึ่งจะมีภาพประกอบเรื่องน้อยกว่าหนังสือภาพ
3. บทกลอนกล่อมเด็ก (Nursery Rhymes) เป็นบทกลอนที่ผูกคำให้สัมผัสคล้องจองกัน ไม่มีลักษณะบังคับซับซ้อน จะมี 3 หมวด คือ บทสำหรับเด็ก บทพลอยเด็กและบทเด็กเล่น โดยมากมักจะใช้ถ้อยคำที่อ่านหวาน ไพเราะจับใจ
4. หนังสือสารคดีหรือความรู้ทั่วไป (Non - fiction) เป็นหนังสือที่ให้ความรู้และข้อเท็จจริงแก่เด็ก มีเนื้อหาที่เป็นความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับตนเองได้ และสนองความสนใจในเฉพาะด้าน เช่น หนังสือประวัติศาสตร์ วรรณคดี การใช้ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การทดลองต่าง ๆ ภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว
5. หนังสือนิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมา เป็นที่ชื่นชอบของเด็กทุกเพศทุกวัย หนังสือนิทานมีหลากหลายประเภท เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานเกี่ยวกับสัตว์พูดได้ นิทานไม่รู้จบ นิทานตลกขบขัน นิทานอธิบายเหตุ นิทานปรัมปรา เทพนิยาย
6. หนังสือการ์ตูน (Cartoon Books) การ์ตูนมีอิทธิพลต่อเด็ก เพราะสามารถให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตื่นเต้น ติดตาม เข้าใจเรื่องได้ง่าย สามารถโน้มน้าวความสนใจของเด็กได้ดีและโดยธรรมชาติเด็กชอบเลียนแบบจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว หนังสือการ์ตูนทำให้เด็กอ่านหนังสือแตกฉานได้แก่งคิดตัดสินใจและมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ
7. หนังสือนวนิยายสำหรับเด็ก (Novels) เป็นเรื่องที่แต่งขึ้นใหม่ โดยใช้ตัวละครที่อาจเป็นเด็ก มีการสนทนาโต้ตอบกัน มีการกำหนดฉากและสิ่งแวดล้อมเพื่อแสดงอุปนิสัยและ

พฤติกรรมของตัวละคร มีการสอดแทรกความคิดเห็น โดยผ่านตัวละคร เช่น นวนิยายเกี่ยวกับชีวิตจริง นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผจญภัย การสืบสวนและจินตนาการ

8. หนังสืออ้างอิงสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่ช่วยมรการเรียนและการค้นคว้าตลอดจนช่วยตอบคำถามที่เด็กอยากรู้ เรื่องที่นำเสนอต้องเชื่อถือได้ การเรียบเรียงเนื้อหาสาระต่าง ๆ คำนึงถึงความสะดวกของเด็กเป็นสำคัญ เช่น มีการเรียงลำดับ มีดัชนีสำหรับค้นเรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ให้ความสะดวกในการค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งในเล่มและจากเล่มที่เกี่ยวข้อง หนังสืออ้างอิงสำหรับเด็กมีหลายประเภท เช่น พจนานุกรม สารานุกรม หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชีวประวัติ หนังสือที่ให้ความรู้ทางภูมิศาสตร์

9. วารสารและหนังสือพิมพ์ เด็กควรได้มีการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ เพื่อจะได้ทราบเหตุการณ์ ความเป็นไปของทั่วโลก

นพวรรณ ศิริเวชกุล และปานบุญ ศิริเวชกุล (2546 : 10) กล่าวไว้ว่า หนังสือสำหรับเด็กถูกแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ บันเทิงคดี และสารคดี ซึ่งเป็นการแบ่งอย่างกว้างๆ ตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน แต่หากพิจารณาให้ละเอียดไปตามอายุของผู้อ่าน ประเภทของหนังสือนี้จะต้องมีความแตกต่างกันในเรื่องของเนื้อหา ภาษาและการนำเสนอที่มีระดับความซับซ้อนของเรื่องจึงมีการแบ่งประเภทหนังสือสำหรับเด็กไว้หลายลักษณะด้วยกัน โดยยึดวิธีการเขียนหรือรูปแบบของหนังสือและวัยของเด็กเป็นหลัก และหากยึดตามหลักการนี้จะแบ่งหนังสือสำหรับเด็กได้ 3 ประเภท คือ หนังสือบันเทิงคดี หนังสือสารคดี และหนังสือภาพ ซึ่งแต่ละประเภทลักษณะดังนี้

1. หนังสือบันเทิงคดี คือ หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เขียนได้ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งสามารถแบ่งได้อีกหลายรูปแบบ เช่น นิทาน นิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน เป็นต้น

2. หนังสือสารคดี คือ หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนในเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว แบ่งออกเป็น สารคดีทั่วไป สารคดีชีวประวัติ สารคดีท่องเที่ยว เป็นต้น

3. หนังสือภาพ เป็นหนังสือที่ใช้รูปแบบเป็นสื่อในการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำขึ้นสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนจนถึงระดับประถมศึกษาตอนต้น ที่ยังไม่สามารถอ่านคำมาก ๆ ได้

สรุปได้ว่า ประเภทของหนังสือส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่เป็นหนังสือที่มุ่งเสนอความรู้ ความคิดรอบขอบคด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องใดหนึ่ง (Information Books) มักจะนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบอธิบายความหมายมากกว่ารูปแบบอื่น และโดยทั่วไปแล้วหนังสือเล่มหนึ่งมักจะเสนอเนื้อหามากกว่ารูปแบบเดียว

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน

จินตนา ไบกาชุย (2547 : 52 - 65) ได้กำหนดขั้นตอนการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ในการเขียนงานใดๆ ผู้เขียนต้องตั้งจุดประสงค์เพื่อต้องการว่าจะเขียนอะไร ต้องการให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณประโยชน์อย่างไร การกำหนดจุดประสงค์ไว้ก่อนการเขียนเป็นการกำหนดทิศทางไม่ให้เขียนหลงทางหรือเบี่ยงเบนไปจากสิ่งที่ต้องการจะเขียน ในเบื้องต้นจุดประสงค์จึงเป็นเสมือนเครื่องกำกับผู้เขียนอีกทางหนึ่งด้วย

2. กำหนดระดับผู้อ่านกลุ่มเป้าหมาย ผู้เขียนต้องรู้ว่าผู้อ่านของตนคือใคร มีคุณสมบัติ มีวุฒิระดับสติปัญญาความรู้ และประสบการณ์เดิมขนาดไหน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่จะเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอนคุณสมบัติของผู้ใช้หนังสือจะต้องนำมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการวางแผนการเขียนและกำหนดขอบเขตการเขียนของตนโดยทั่วไปแล้วการแบ่งกลุ่มผู้อ่านสามารถแบ่งได้ดังนี้

2.1 กลุ่มนักวิชาการครูอาจารย์และปัญญาชนซึ่งมีความสามารถในการอ่านสูงมาก

2.2 กลุ่มเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2.3 กลุ่มผู้ใหญ่ซึ่งหมายถึงผู้ที่มีอายุเกินกว่า 25 ปีขึ้นไปสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

3. กำหนดเนื้อหาหรือหัวข้อเรื่องในการกำหนดเนื้อหาหรือหัวข้อเรื่องให้เขียนในสิ่งที่ตนเองรู้แจ้งและเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงพึงหลีกเลี่ยงการเขียนในสิ่งที่ตนยังไม่รู้ไม่ชำนาญเพราะอาจเกิดปัญหาจนการเขียนต้องหยุดชะงักลง

4. กำหนดชื่อเรื่องผู้เขียนควรจะได้กำหนดชื่อเรื่องหนังสือที่ตนจะเขียนไว้ก่อนล่วงหน้าด้วย ทั้งนี้เพราะการกำหนดชื่อนั้นจะเกี่ยวพันโยงไปถึงหัวข้อเรื่องที่จะเขียนและขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักการที่สำคัญคือชื่อเรื่องควรมีความสอดคล้องกับหัวข้อเรื่องและโครงสร้างเนื้อหาเพื่อว่าเมื่อผู้อ่านเห็นชื่อเรื่องก็สามารถคาดคะเนได้ว่าเนื้อหาภายในเป็นเรื่องอะไร ตัวอย่างชื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา (ของกรมวิชาการ) ได้แก่ หนังสือเรื่องการออกกำลังกาย เกมมหาสนุก ร้องรำทำเพลงฉันรักธรรมชาติ ตัวอย่างชื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับมัธยมศึกษา (ของกรมวิชาการ) “หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มพลานามัย เรื่อง กรีฑา, กิจกรรมเข้าจังหวะ, บาสเกตบอล, นโปเลียน, สมเด็จพระปิยะมหาราช, โลกของแมลง, เราเกิดมาจากไหน” เป็นต้น

5. กำหนดโครงสร้างเนื้อหา/โครงเรื่อง โครงสร้างเนื้อหา คือการกำหนดขอบเขตเนื้อหาของหนังสือที่จะเขียนให้มีระบบตามลำดับความคิดหรือตามลำดับวิธีการจัดหรือวิธีการเรียบเรียงความคิดและความสัมพันธ์ของความคิดหรือตามวัตถุประสงค์ของการเขียนหลักการและทฤษฎีหรือความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ ที่ผู้เขียนต้องการจะนำเสนอให้ผู้อ่านอ่านอย่างเข้าใจที่สุดหรือจะพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือขอบเขตเนื้อหาที่ผู้เขียนจะนำเสนอให้ผู้อ่านอ่านนั้นจะต้องมีการจัดระบบเนื้อหาไว้

อย่างรัดกุมเพื่อจะได้ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาที่จะเขียนทั้งหมดตามจุดประสงค์ที่วางไว้ใน การกำหนดโครงสร้างเนื้อหาของหนังสือที่จะเขียนจะต้องคำนึงถึงโครงสร้างเนื้อหาทางวิชาการ (Knowledge Structure) เป็นรากฐานสำคัญที่สุดศาสตร์ความรู้วิชาสาขาใดมักจะมีโครงสร้างเนื้อหา เฉพาะตัวถ้าผู้เขียนเสนอเนื้อหาสาระไปตามลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสมก็จะช่วยให้ผู้อ่านเกิด การเรียนรู้และเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ง่าย

6. กำหนดแนวการเขียนแนวการเขียนหรือบางที่เรียกว่าท่วงทำนองการเขียนโวหารหรือ การเสนอเนื้อหาของ การเขียนข้อความต่าง ๆ นั้นหมายถึงวิธีการเรียบเรียงข้อความให้สอดคล้องกับ เนื้อเรื่องจนผู้อ่านสามารถอ่านรับและเข้าใจได้ดีถึงสาระที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อในข้อความนั้น ๆ แนวการเขียนมีหลายแบบการเลือกแนวการเขียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของข้อความจึงเป็นเรื่อง สำคัญเพราะส่งผลกระทบต่อความเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือความรู้และความคิดของ ผู้อ่านเป็นอันมากแนวการเขียนสำหรับหนังสือส่งเสริมการอ่านควรใช้แนวการเขียนประเภทร้อยแก้ว เพราะหนังสือประเภทนี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เนื้อหาสาระความรู้และความคิดในวิชาต่าง ๆ โดยใช้ ประกอบการเรียนการสอนของครูในชั้นหรือใช้ค้นคว้าทำรายงานการเขียนประเภทร้อยแก้ว แบ่งออกเป็น การเขียนสารคดีวิธีเรียบเรียงที่สำคัญและนิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง คือ

6.1 การบรรยายคือการเล่าเรื่องซึ่งได้พบเห็นอย่างถี่ย่านอาจมีตัวบุคคลหรือตัวละคร มีพฤติกรรมหรือเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์เกิดขึ้นเป็นเนื้อเรื่องดำเนินไปนิยมใช้เขียนในนิทาน นิยายเรื่องเล่ารายงาน

6.2 การพรรณนาคือการให้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้พบเห็นมาโดยไม่มี เนื้อเรื่องนิยมใช้การเขียนในการพรรณนาความงามของธรรมชาติสถานที่ความดีของบุคคล

6.3 การอธิบายคือการชี้แจงสั่งสอนอธิบายและพิสูจน์ให้เกิดความเข้าใจเหมาะสมกับ ข้อเขียนที่ต้องการให้ความรู้แก่ผู้อ่าน

6.4 การอภิปรายคือการชักจูงใจชี้ชวนให้คล้อยตามและปฏิบัติตามโดยใช้เหตุผล หรือการใช้ตัวอย่าง

6.5 การเปรียบเทียบคือการเทียบเคียงเพื่อให้ข้อความที่มีอยู่เดิมนั้นมีความหมาย กระจ่างขึ้นโดยการยกอีกตัวอย่างหนึ่งมาเทียบให้เห็นความแตกต่างหรือความเหมือน

6.6 เรื่องเล่าใช้ลักษณะการบรรยายเล่าเรื่องและมีการพุดคุยสนทนาเพื่อให้เรื่องดำเนิน ไปมีการใช้สรรพนามผู้อ่านกับผู้เขียน

6.7 จดหมายหรือบันทึกเหตุการณ์การเขียนแบบจดหมายหรือแบบบันทึกเป็นรูปแบบ ที่เขียนได้ง่ายเนื้อหาใช้สิ่งที่ผู้เขียนมีประสบการณ์ในทำนองเล่าเรื่องที่ได้พบได้เห็นมาเนื้อหา ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับแต่เป็นไปตามเรื่องที่ผู้เขียนมีประสบการณ์มา

6.8 สารบัญเรียงแนวการเขียนแบบนี้คือการผสมผสานระหว่างการเขียนแบบสารคดีและบันเทิงคดีเข้าไว้ด้วยกันโดยให้มีลักษณะการเขียนแบบบันเทิงคดีมีการสมมุติตัวละครมีฉากและการใช้กลวิธีการเขียนแบบเรื่องสั้นเพื่อให้เรื่องสนุกสนานชวนอ่าน โดยยังมีเนื้อหาที่เป็นความรู้สาระความคิดแก่ผู้อ่านอย่างเต็มที่

7. การสร้างรูปเล่มเมื่อสามารถเลือกกระดาษสำหรับพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กได้แล้วสิ่งที่ควรคำนึงในอันดับต่อไปคือรูปเล่มของหนังสือซึ่งเป็นส่วนประกอบอย่างหนึ่งของหนังสือรูปเล่มของหนังสือมี 2 แบบ คือ

7.1 รูปเล่มแนวตั้ง (Upright) หมายถึงรูปเล่มที่มีส่วนสูงมากกว่าส่วนกว้างเมื่อจับหยิบหนังสือจะพบว่าสันของหนังสือมีความยาวน้อยกว่าส่วนกว้างรูปเล่มแนวตั้งเป็นที่นิยมในการพิมพ์โดยทั่วไป

7.2 รูปเล่มในแนวนอน (Oblong) หมายถึงรูปเล่มที่มีส่วนสูงน้อยกว่าส่วนกว้างเมื่อจับหยิบหนังสือจะพบว่าสันของหนังสือมีความยาวน้อยกว่าส่วนกว้างรูปเล่มแนวนอนนิยมใช้สำหรับอัลบั้ม จากการศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สรุปได้ว่า ขั้นตอนการเขียนหนังสือส่งเสริมประสบการณ์ประเภทหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์
2. กำหนดระดับผู้อ่านกลุ่มเป้าหมาย
3. กำหนดเนื้อหาหรือหัวข้อเรื่อง
4. กำหนดชื่อเรื่อง
5. กำหนดโครงสร้างเนื้อหา/โครงเรื่อง
6. กำหนดแนวการเขียน

ประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

จินตนา ไบกาชุย (2547 : 27 - 28) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ดังนี้

1. ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิงสนุกสนานเพลิดเพลินสนองความต้องการของวัยเด็ก
2. ช่วยสร้างความคิดคำนึงและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
3. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญตามวัย
4. ช่วยปลูกฝังคุณธรรมเจตคติและแบบอย่างอันพึงปรารถนาให้เกิดแก่เด็ก
5. ช่วยให้เด็กรู้จักหนังสืออ่านหนังสือเป็นอ่านหนังสือเก่งเกิดนิสัยรักการอ่านและนิสัยรักการอ่านดำรงอยู่ตลอดไปซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่เด็กในอนาคตในแง่ที่รู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

6. ช่วยทดแทนความรู้สึกที่เด็กขาดหายไป

7. ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย

จากประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน สรุปได้ว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความสำคัญสำหรับเด็กมาก เพราะเป็นการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่านฝึกการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กช่วยให้เด็กรู้จักหนังสืออ่านหนังสือเป็นอ่านหนังสือเก่งเกิดนิสัยรักการอ่านและนิสัยรักการอ่านดำรงอยู่ตลอดไปซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่เด็กในอนาคตในแง่ที่รู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

จากหลักการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่นักการศึกษาได้เสนอไว้ สรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน คือเอกสารที่สร้างขึ้นเป็นเล่ม ต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายที่สัมพันธ์กับเนื้อหาในหนังสือ และผู้อ่าน เป้าหมาย เนื้อหาที่นำเสนอต้องเป็นความรู้ที่ถูกต้อง ตรงประเด็นและเป็นที่ยอมรับ จากนั้นกำหนดองค์ประกอบของงานเขียน โดยการกำหนดประเภทของหนังสือ หัวข้อเรื่อง ศึกษาข้อมูลของเนื้อหา วางโครงเรื่อง เลือกแนวการเขียนให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง นอกจากนี้ เพื่อยกร่างต้นฉบับแล้ว จำเป็นต้องมีการประเมินคุณภาพของหนังสือในด้านภาษาที่ใช้ การลำดับ เรื่องราว คำโครงเรื่อง รวมไปถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ของหนังสือ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น แล้วพิจารณาปรับปรุงต้นฉบับต่อไป มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดให้ประกอบไปด้วยนิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ และนิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 5 ตอน 1) มาเหนือเมฆ 2) วันโลกแตก 3) ปากพาชวย 4) แก่พริบตาเดียว 5) ถ่ายทอดสด โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วยคำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบทดสอบย่อย เกมคำถาม คำศัพท์ยาก แบบทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 16 แผน และคู่มือครู

แบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกหรือแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น มีผู้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะหรือชุดการฝึกไว้ดังนี้

อกนิษฐ์ กรไกร (2549 : 18) ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนทำโดย มีการทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วจากบทเรียน ให้เกิดความเข้าใจและเป็น

การฝึกทักษะ และแก้ไขในจุดบกพร่องเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถและศักยภาพยิ่งขึ้นเข้าใจ บทเรียนดีขึ้น

ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 38) ได้สรุปความหมาย การพัฒนาการเรียนการสอนให้ เหมาะสม กับผู้เรียนนั้นอาศัยแบบฝึกทักษะที่มีความหลากหลายและมีปริมาณเพียงพอกับ นักเรียน ครูสามารถ ตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เพื่อนำมาสรุปรวบยอดความคิด และหลักการสำคัญของการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะนั้นนักเรียน สามารถที่ตรวจสอบ ความเข้าใจ ในบทเรียนด้วยตนเองหลังจบบทเรียนได้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 111) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด หรือเรียกว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อสำหรับการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วน เสริมเพื่อให้นักเรียน ได้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเพิ่มขึ้น แบบฝึกทักษะส่วนใหญ่จะอยู่ ท้ายบทเรียน และบางวิชาจะแยกเป็นแบบฝึกหัดอีกเล่มต่างหาก

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2551 : 87) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนอย่างหนึ่งที่มี คุณสมบัติในการช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดีในการเรียน เรื่องใด ๆ หากผู้สอน มีการออกแบบการจัดทำแบบฝึกทักษะที่ดีย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุดตามศักยภาพ ของแต่ละคน และมีความแม่นยำในเรื่องที่ต้องการฝึก รวมทั้งผู้เรียนยังได้คุณลักษณะการคิดเป็น มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ

ศุภวัฒน์ จิน โฉ (2552 : 24) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนอย่างหนึ่งที่มี ความสำคัญเป็นอย่างมากในการช่วยให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น แบบฝึกส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดมวลประสบการณ์ต่าง ๆ เมื่อฝึกทำบ่อย ๆ จะเกิดทักษะและความชำนาญสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

กรินทร์ วารินกฤษ (2553 : 34) ได้กล่าวว่า แบบฝึกคืองานหรือกิจกรรมที่ ครูจัดประสบการณ์ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีทักษะในเรื่องนั้น ๆ ได้เร็วขึ้นชัดเจน และกว้างขวางมากยิ่งขึ้น จนทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ และประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพแล้วสามารถนำไปใช้ ในการเรียนในวิชาต่าง ๆ ได้

นารี ศรีปัญญา (2556 : 46) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ในการฝึกทักษะให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนทบทวนความรู้ ความเข้าใจหลังจากเรียนจบ เนื้อหาไปแล้วทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ

จากความหมายของแบบฝึกทักษะดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียน สำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อทบทวนเนื้อหาและฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้ดีขึ้น หลังจากที่ได้เรียน

บทเรียนแล้วใช้ควบคู่กับการเรียน โดยยกตัวอย่างปัญหาที่ครอบคลุมเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

วรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 41) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่าแบบฝึกทักษะช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา การใช้ภาษาของนักเรียนสามารถนำมาฝึกซ้ำ ทบทวนบทเรียน และผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเอง จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย แบบฝึกถือเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งซึ่งสามารถทดสอบความรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือประเมินผลการเรียนก่อนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูทราบปัญหา ข้อบกพร่องของผู้เรียนเฉพาะจุดได้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 - 54) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลางัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วยให้เด็กฝึกฝนได้อย่างเต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ได้แก่
 - 8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ
 - 8.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
 - 8.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ฝึก
9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง
11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน
12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงาน และเวลาของครู

เดือนจิต นาราช (2553 : 50) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า เปรียบเสมือนเทคนิคการสอนของครูผู้สอนอีกแบบหนึ่ง เพราะว่าการให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดมาก ๆ นั้น

จะช่วยให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในทักษะวิชานั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี เพราะเมื่อเรียนจบเนื้อหาแล้วนักเรียนยังสามารถนำกลับมาทบทวนการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

สมพงษ์ ศรีพยาศ (2553 : 42) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกวิชา โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะที่พัฒนาภาษาเพราะช่วยให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน เกิดแรงจูงใจและสามารถที่จะกลับมาทบทวนมวลความรู้ที่เคยเรียนมาแล้ว ทำให้ทราบความก้าวหน้าและความบกพร่องช่วยให้นำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

วารุณี ศิริมาศ (2556 : 63) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกเสริมทักษะนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากแบบฝึกทักษะนั้นเป็นสื่อและอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำแบบฝึกทักษะไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนและยังเป็นผู้ช่วยครูได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังจะช่วยให้ นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและได้พัฒนาการเรียนและมีทักษะด้านต่าง ๆ ได้เพิ่มเติมด้วย

ทักษิณ คุณพิภาค (2561 : 29) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากแบบฝึกทักษะนั้นเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะในเนื้อหาและวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้การทำแบบฝึกมาก ๆ จะส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เพราะการเรียนแบบฝึกทักษะนั้นนักเรียนได้มีโอกาสที่จะนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว นำไปฝึกฝึกให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และมีความรู้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์สำหรับนักเรียนในการที่จะเสริมสร้างทักษะ ทบทวนความรู้ และทำให้เกิดความชำนาญในเนื้อหาวิชาเหล่านั้นยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีประโยชน์สำหรับครู แบบฝึกทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครู และยังช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละคนได้ชัดเจนขึ้น สามารถนำไปพัฒนาการสอนของตนเอง

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 60 - 61) ได้สรุปลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และได้สรุปลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาไทย
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. คิดได้เร็วและสนุก

5. ปลุกความน่าสนใจ

6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

7. อาจศึกษาได้ด้วยตนเอง และได้แนะนำให้ผู้สร้างแบบฝึกทักษะให้ยึดลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

7.1 แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง ได้ถ้าต้องการ

7.2 แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึกทักษะลงทุนน้อยใช้ได้ยาวนาน ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ

7.3 ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกทักษะควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

7.4 แบบฝึกทักษะที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่น่าเบื่อหน่ายในการทำ

7.5 แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดให้โดยเสรี การเลือกซ้ำ ข้อความหรือรูปภาพในแบบฝึกหัด ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความต้องการของนักเรียนเพื่อว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะได้ออกให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

7.6 แบบฝึกทักษะที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเองให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ หรือที่ตนเองเคยใช้จะทำให้ให้นักเรียนสนใจเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น และจะรู้จักความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป

7.7 แบบฝึกทักษะที่ดีควรจะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกทักษะแต่ละเรื่อง ควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับ ตั้งแต่ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคน

7.8 แบบฝึกทักษะที่ดีควรสามารถเร้าความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย

7.9 แบบฝึกทักษะที่ดีควรได้รับการปรับปรุงไปคู่กับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอและควรใช้ได้ทั้งในและนอกบทเรียน

7.10 แบบฝึกทักษะที่ดีควรเป็นแบบที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย

ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 20) ได้อธิบายถึงลักษณะของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะที่ดี ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์ชัดเจน

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา

2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำทาส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิชา

2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจน น่าสนใจปฏิบัติได้สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ลักษณะของแบบฝึกที่ดีผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกจะต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน มีข้อเสนอแนะในการใช้คำสั่ง และคำอธิบายที่ชัดเจน แบบฝึกทักษะจะต้องเรียงจากง่ายไปหายาก มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ และท้าทายความสามารถของนักเรียน และแบบฝึกทักษะควรใช้ฝึกในสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ

วรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 45) ได้สรุปหลักการสร้างแบบฝึกทักษะดังนี้
ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้กับผู้เรียน

การฝึก คือ การให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ

กฎแห่งผล คือ การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียน

การจูงใจ คือ การสร้างแบบฝึกทักษะเรียงลำดับ จากแบบฝึกง่ายและสั้นไปสู่แบบฝึกทักษะเรื่องที่ยากและยาวขึ้น ควรมีภาพประกอบและมีหลายรส หลายรูปแบบ

บึงอร บารมีช่วย (2550 : 39 - 40) กล่าวถึงขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ จากจุดประสงค์การเรียนรู้ และควรศึกษา ควบคู่กับปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา เพื่อใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ

3. จัดทำวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

4. สร้างแบบทดสอบ แล้ววินิจฉัยข้อบกพร่อง และตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่สร้างขึ้น

5. สร้างบัตรฝึกหัด เพื่อใช้ทักษะย่อยแต่ละทักษะ

6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้คำอธิบายแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง

7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อบันทึกผลการเรียนและทำการบันทึก เป็นระยะ

8. นำแบบฝึกไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ

9. นำแบบฝึกทักษะไปปรับปรุงแก้ไข

10. รวบรวมเป็นชุดจัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้ สารบัญญัตินี้เพื่อประโยชน์ต่อไป

นารี ศรีปัญญา (2556 : 48) ได้กล่าวว่า หลักในการสร้างแบบฝึก คือ

1. ผู้สร้างต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน

2. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึก โดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ลงมือฝึกกระทำด้วยตนเองบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้

4. มีการตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาก่อนนำไปใช้

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะที่สำคัญนั้นต้องยึดนักเรียนเป็นหลัก โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกเรื่องอะไร จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย สร้างแบบฝึกทักษะให้เหมาะกับวัย และระดับความสามารถของนักเรียนมีรูปแบบหลากหลายน่าสนใจ กำหนดเวลาในการฝึกอย่างเหมาะสม ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว เพราะเป็นการทบทวนเนื้อหาตนเอง และต้องมีรูปแบบสวยงามน่าสนใจ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถศึกษาแบบฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

พิตแมน (Pittman. 1978 : 238; อ้างถึงใน นภัสวรรณ ภัทรากุล. 2555 : 21) ได้ศึกษาวิจัย ผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประเภท บันทึงคลีที่มีภาพประกอบ และตัวละครที่มีบทบาท น่าสนใจ มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังกล่าว มีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกเชิงบวก นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน สูงขึ้นอีกด้วย

แมคพีค (Mcpeake. 1980 : 7199-A; อ้างถึงใน ปิ่นแก้ว ทรัพย์สนอง. 2550 : 41) ได้ศึกษา วิจัย ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น มีความเข้าใจหลักการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนหญิงมีความสามารถ ในการเชื่อมโยงความรู้จากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ การอ่านมากกว่านักเรียนชาย

สติเวนส์ (Stevent. 1980: 356-A ; อ้างถึงใน อารีรัตน์ เกิดสาย. 2555 : 32) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในใจ โดยให้นักเรียนได้เลือกอ่านส่งเสริมการอ่านที่สนใจ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเกรด 5 และเกรด 6 มีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้น และมีความสนใจในการเลือกอ่านหนังสือ ส่งเสริมการอ่านที่สนใจ จำนวน 25 เรื่อง โดยนักเรียนใช้วิธีการเลือกหนังสือที่อ่านจากองค์ประกอบ ของหนังสือที่สามารถ อ่านได้ง่าย ไม่มีความซับซ้อน ทางหลักวิชาการมากนัก จึงทำให้มีความเข้าใจ ในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

บันดี้ (Bundy. 1983 : 68-A ; อ้างถึงใน ชนศักดิ์ เมืองเจริญ. 2554 : 20) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน และความสนใจ ในการอ่านหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน ในระดับเกรด 4 เกรด 5และเกรด 6 จำนวน 326 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับเกรด 5 และ เกรด 6 มีความสนใจในการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง และการผจญภัย มากกว่านักเรียนเกรด 4 นอกจากนี้ได้พบว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจและมีทักษะ ในการอ่านหนังสือนิทาน โคลงกลอน ชีววิทยา สัตว์ และ การ์ตูนมากกว่านักเรียนชาย ในขณะที่ นักเรียนชายมีความสนใจในการอ่านเรื่องราวทางด้านวิทยาศาสตร์ และกีฬา มากกว่านักเรียนหญิง

แบงส์ (Banks. 1988 : 64; อ้างถึงใน นภัสวรรณ ภัทรากุล. 2555 : 19) ได้ทำการศึกษาถึง การนำการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศใช้การ์ตูนในการฝึกทักษะอ่านจับใจความ และการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ การนำการ์ตูนมาฝึกทักษะทางภาษาแล้วยังพบว่า สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอื่น ๆ ได้อีก เช่น การอธิบายเรื่องราว การแสดงความคิดเห็นและการสรุปความเข้าใจ

บู๊คส์ (Books (2000 : 2456-A ; อ้างถึงใน นัตยา ทองคง. 2559 : 79) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนของครูกับการสอนอ่านและเขียนของครูในระดับประถมศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนีย นิวแฮมเชียร์ นิวเจอร์ซีย์นิวยอร์ก และเท็กซัส โดยมีสมมติฐานว่าโดยทั่วไป ครูไม่ค่อยเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักการศึกษาและโปรแกรมผลิตครูทั่วประเทศที่ต้องทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นนักอ่านและนักเขียนที่ดี เพื่อเป็นครูสอนอ่านและสอนเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า ครูสอนอ่านและสอนเขียนที่มีประสิทธิภาพ คือบุคคลที่เป็นนักอ่านสนุกสนานกับการอ่านเป็นงานอดิเรก และเป็นนักเขียนเพื่อนันทนาการ การฝึกอ่านและเขียนของครูนั้นจึงเป็นบทบาทที่จะต้องกระทำในการสอนอ่านและเขียน

งานวิจัยภายในประเทศ

อมรา ชวนขยัน (2552 : 156 - 161) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก และพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เป็นประสบการณ์จริงที่ใกล้ตัวนักเรียน การดำเนินเรื่องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย และพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมจินตนาการให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพ็ญศรี กิ่งแก้ว (2555 : 98 - 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษา พาเพลิน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ละครรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.06/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มลิวลัย กรองทิพย์ (2556 : 80 - 82) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านมีประสิทธิภาพ 86.03 / 84.27 สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ละมีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.71 แสดงว่าหนังสือ

ส่งเสริมการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าร้อยละ 71 อีกทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมไปถึงนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สมาน วัฒนรังษี (2556 : 85 - 89) ได้ศึกษา การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

นัฐพร ไพบะเสน (2558 : 121) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (ชนิด Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าเท่ากับ 88.87/86.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จินดา พิทักษ์ (2559 : 112 - 113) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านชุด ถิ่นนี้มีอะไร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ชุมชนวัดอัมพวานาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดถิ่นนี้มีอะไร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดถิ่นนี้มีอะไร กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปว่าจากการดำเนินงานการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด ถิ่นนี้มีอะไร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 พบว่า นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความดีขึ้น

ดังนั้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศกับการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน แสดงให้เห็นการพิจารณาปัญหาทางด้าน การอ่านเป็นสิ่งสำคัญ วิธีการที่จะนำไปสู่การเลือกใช้ หรือกิจกรรม เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านให้เหมาะสมกับเพศและวัยของนักเรียน รวมถึงการเสริมแรงที่จะช่วย กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้นจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ที่ต้องการสื่อออกมาได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ในทางกลับกันนักเรียนจะมีความท้าทาย ที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่ตนไม่ถนัด เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำไปสู่ การพัฒนาทักษะทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และที่สำคัญทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่คงทนขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และส่งผล ต่อเจตคติ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และสามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาอยู่ในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 580 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคลองครก จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยแบ่ง ดังนี้
 - 1.1 หนังสือนิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว
 - 1.2 นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ
 - 1.3 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ดังนี้
 - 1.3.1 มาเหนือเมฆ
 - 1.3.2 วันโลกแตก
 - 1.3.3 ปากพาชวย

1.3.4 แค่อัฒตาศิว

1.3.5 ถ้ายทอดสด

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ใช้กระบวนการสอนแบบปกติ (ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป : การพัฒนาพื้นฐาน 5W1H จำนวน 16 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 16 ชั่วโมง

1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ

1.4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พระนางกาไว

1.4.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พระนางกาไว

1.4.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พญาช้างผู้เสียสละ

1.4.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พญาช้างผู้เสียสละ

1.4.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 พระยาช้างผู้เสียสละ

1.4.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มาเหนือเมฆ

1.4.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 มาเหนือเมฆ

1.4.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วันโลกแตก

1.4.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วันโลกแตก

1.4.11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ปากพาชวย

1.4.12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปากพาชวย

1.4.13 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 แค่อัฒตาศิว

1.4.14 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 แค่อัฒตาศิว

1.4.15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ถ้ายทอดสด

1.4.16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ถ้ายทอดสด

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ดังนี้

2.3.1 มาเหนือเมฆ

2.3.2 วันโลกแตก

2.3.3 ปากพาชวย

2.3.4 แคंपริบตาเดียว

2.3.5 ถ่ายทอดสด

3. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ในการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดปัญหาและจุดที่จะต้องพัฒนา รวมทั้งวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ในที่นี้ผู้ศึกษาได้ตัดสินใจเลือกหนังสือส่งเสริมการอ่าน มาใช้แก้ปัญหา

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

1.3 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอกลักษณ์และภูมิปัญญาของจังหวัด จันทบุรี นิทานพื้นบ้าน นิทานคุณธรรม นิทานทั่วไป เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนเนื้อหาตามชื่อเรื่อง ได้แก่ นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ และนิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าहरษา ดังนี้ 1) มาเหนือเมฆ 2) วันโลกแตก 3) ปากพาชวย 4) แคंपริบตาเดียว 5) ถ่ายทอดสด

1.4 กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระที่จะบรรจุหรือใช้ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน

1.5 กำหนดแก่นเรื่อง หรือแนวคิดหลักของเรื่องให้มีความชัดเจน โดยเน้นเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียน ได้อ่านและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน โดยสอดแทรกเนื้อหาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ ความสำคัญ และหลักการของสถานการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต บุคคล และสถานที่ต่าง ๆ จากนั้นวางโครงสร้างเนื้อหาหรือโครงเรื่อง โดยกำหนดเป็นหัวข้อเรื่องใหญ่หัวข้อเรื่องรองของบทนำเรื่อง บทเนื้อเรื่อง และบทสรุป

1.6 กำหนดความยากง่ายของภาษา จำนวนที่ใช้เขียน และความยาวของเรื่องให้เหมาะสมกับวัยผู้อ่าน

1.7 ออกแบบรูปเล่มของหนังสือโดยกำหนดขนาดของรูปเล่ม ส่วนหน้า ส่วนกลาง และส่วนท้าย ภาพประกอบในเรื่อง ภาพปก และจำนวนหน้าทั้งหมด

1.8 ลงมือเขียนเรื่องตามแผนที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากแก่นเรื่อง โครงสร้างเนื้อหา ตั้งแต่ต้นเรื่อง กลางเรื่อง และตอนจบของเรื่อง ให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน จากนั้นอ่านบททวน เพื่อตรวจสอบสำนวนภาษา และความกลมกลืนของเรื่องอีกครั้ง

1.9 จัดทำรูปเล่มไปสร้างภาพประกอบเนื้อเรื่อง ด้วยวิธีการวาดมือร่วมกับโปรแกรม Microsoft PowerPoint พิมพ์คำบรรยายรวมทั้งการวางหน้า การจัดภาพ โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปเล่ม ขนาดตัวอักษร การจัดวางหน้า การวางตำแหน่งภาพและเนื้อหา จำนวนหน้า การออกแบบปกหน้า และปกหลัง เพื่อดำเนินการจัดพิมพ์เป็นต้นฉบับต่อไป

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบ่งเป็นรูปเล่ม จำนวน 7 เล่ม ได้ทำการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการและการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

2.2 ลงมือร่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จากการศึกษาองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะด้วยโปรแกรม Canva

2.3 กำหนดหัวข้อ ขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะ

2.4 สร้างผังมโนทัศน์และหลักการโดยกำหนดสาระสำคัญจากหัวเรื่องทั้งหมด 7 หัวเรื่อง ดังนี้

2.4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

2.4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 2 นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

2.4.3 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 3 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอนมาเหนือเมฆ

2.4.4 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 4 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอนวันโลกแตก

2.4.5 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 5 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอนปากพาชวย

2.4.6 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 6 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอนแก่พริบตาเดียว

2.4.7 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 7 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา”

ตอนถ่ายถอดสด

2.5 กำหนดวัตถุประสงค์ และกิจกรรมในแบบฝึกทักษะซึ่งในแต่ละเล่มสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ โดยแต่ละเล่มนั้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และทำแบบทดสอบย่อยประจำเล่มหลังการใช้ในแต่ละเล่ม

2.6 กำหนดการประเมินผลโดยกำหนดวิธีการวัดผลว่าผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในแต่ละเล่มได้หรือไม่ โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม

2.7 จัดทำร่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ประกอบด้วยรายละเอียด ซึ่งได้ ดำเนินการไว้ตั้งแต่ข้อ 1 - 6 ข้างต้น

2.8 นำร่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสำนวนภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.9 จัดทำคู่มือครู การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับครูผู้สอน ซึ่งอธิบายขั้นตอนและวิธีการใช้อย่างเป็นระบบ และเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

3. วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือหนังสือส่งเสริมการอ่าน

3.1 นำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ความเหมาะสมหนังสือส่งเสริมการอ่านและให้คำแนะนำ

3.2 ปรับปรุงแก้ไขหนังสือส่งเสริมการอ่านตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ แล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 ท่าน ทำการประเมินตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดคะแนนประเมินคุณภาพ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.3 นำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ และเทียบเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ ความเหมาะสมดังนี้ (ไชยศ เรื่องสุวรรณ. 2534 : 138)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยที่มีค่ากับระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณาและยอมรับว่าเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่น่าไปใช้ได้ จากผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านจากผลการประเมินพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

3.4 ปรับปรุงหนังสือส่งเสริมการอ่านตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ การใช้ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ลักษณะภาพประกอบ และขนาดของตัวอักษรให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จากนั้นนำผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

3.5 นำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนนี้ ดำเนินงานด้วยใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองและกรอบแนวคิดการทดสอบประสิทธิภาพสื่อช่วยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 19) เข้าด้วยกัน เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายในการทดลอง เพื่อทดสอบและปรับปรุงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.5.1 ขั้นทดลองครั้งที่ 1 ทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ครั้งที่ 1

3.5.2 ขั้นทดลองครั้งที่ 2 ทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ครั้งที่ 2

3.5.3 ขั้นทดลองครั้งที่ 3 ทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ครั้งที่ 3

ขั้นทดลองครั้งที่ 1 ทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว

ในขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การทดลองแบบ (1:1) จำนวน 3 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สอน

2. เมื่อสิ้นสุดบทเรียนในแต่ละแผน ผู้วิจัยให้ทำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ประจำหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มนั้น ๆ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์สภาพและสรุปปัญหา โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพคือ 62.02/60.50 ผลจากการนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ไปใช้ในชั้นตอนนี้ พบข้อบกพร่องระยะเวลาในการอ่านของนักเรียน ขนาดของตัวอักษร จำนวน คำที่มากเกินไป ทำให้นักเรียนใช้เวลาอ่านมากเกินไป เนื่องจากนักเรียนต้องสะกดคำจำนวนมาก ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเกินกว่าเวลาที่กำหนดประมาณ 10 - 15 นาที และต้องคอยกระตุ้น นักเรียนให้อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ตลอดการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง เรียบร้อยแล้วก่อนนำไปทดลองในขั้นต่อไป

ขั้นทดลองครั้งที่ 2 ทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

ในขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1: 10) จำนวน 10 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สอน

2. ระหว่างการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้ และบันทึก พฤติกรรมของนักเรียนลงในแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

3. เมื่อสิ้นสุดบทเรียนในแต่ละแผน ผู้วิจัยให้ทำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ประจำหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มนั้น ๆ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์สภาพและสรุปปัญหา โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพคือ 75.14/70.43 ผลจากการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไป ใช้ในชั้นตอนนี้พบข้อบกพร่องในด้านระยะเวลาในการทำกิจกรรม ใช้เวลาในการสอนใกล้เคียงกับ เวลาที่กำหนด ซึ่งเกินกว่าเวลาที่กำหนดประมาณ 5 นาที ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง โดยการลดเวลา ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้น้อยลงแล้วเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก่อนนำไปทดลอง ในขั้นต่อไป

ขั้นทดลองครั้งที่ 3 ทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม

การทดลองในชั้นตอนนี้มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. การทดลองกลุ่มใหญ่ (1:100) จำนวน 30 คน ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สอน

2. เมื่อสิ้นสุดบทเรียนในแต่ละแผน ผู้วิจัยให้ทำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความ ประจำหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มนั้น ๆ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์สภาพและสรุปปัญหา โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพคือ 80.05 /83.56 ผลจากการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไป ใช้ในชั้นตอนนี้ พบข้อบกพร่อง คือ ตัวอักษรมาก นักเรียนบางคนอ่านไม่ทันในเวลาที่กำหนด จึงทำให้การจัดกิจกรรมเกินเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากนักเรียนยังต้องสะกดคำจำนวนมาก และนักเรียน สนใจสิ่งเร้าอื่นทำให้ขาดสมาธิในการอ่าน

4. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างและหา คุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

แผนการจัด การเรียนรู้	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	การอ่านจับใจความ	1. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 2. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	1
2	นิทานพื้นบ้านของ จังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว	1. ระบุนความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง 2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน	1

ตาราง 6 (ต่อ)

แผนการจัด การเรียนรู้	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
3	นิทานพื้นบ้านของ จังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1
4	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริง 3. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	1
5	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม 3. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดี	1
6	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1
7	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน มาเหนือเมฆ	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1

ตาราง 6 (ต่อ)

แผนการจัด การเรียนรู้	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
8	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน มาหนือเมฆ	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1
9	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน วันโลกแตก	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1
10	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน วันโลกแตก	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1
11	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน ปากพาชวย	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1
12	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน ปากพาชวย	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1
13	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน แค่พริบตาเดียว	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม	1

ตาราง 6 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
14	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน แค่พริบตาเดียว	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	1
15	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน ถ่ายทอดสด	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	1
16	นิทานชุดทั่วไป เรื่อง “ป่าหรรษา” ตอน ถ่ายทอดสด	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน (จับใจความ) 2. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	1
			16

4.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 16 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 16 ชั่วโมง

4.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2548 : 107) ได้กำหนดคะแนนการประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

4.6 วิเคราะห์ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน แล้วเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ตามคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------|---------|-------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีคุณภาพความเหมาะสมมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด |

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์คุณภาพความเหมาะสมที่ยอมรับว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้ซึ่งจากผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่านจากผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

4.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้มีความถูกต้องเหมาะสม อย่างสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

5.1 ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการประเมินผล จากแบบประเมินการอ่านจับใจความที่มีผู้วิจัยและนักวิชาการศึกษาต่าง ๆ ได้สร้างขึ้น

5.2 สร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ เพื่อนำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบตามความเหมาะสม

5.3 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความถูกต้องของการใช้ภาษาและข้อคำถาม แล้วนำผลการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (Index of Item Objective Congruence IOC) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2556 : 53) ถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาให้คะแนน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

จากนั้นผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 - 1.00 จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงของวัดทักษะการอ่านจับใจความ รายชื่อของผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์รายชื่อของผู้ทรงคุณวุฒิมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ก)

5.4 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ที่ได้ไปหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก รายชื่อด้วยเทคนิค 27 % โดยทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แบบทดสอบ (Try Out) จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปจำนวน 40 ข้อ และให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ ซึ่งข้อสอบที่ได้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.73 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.53 (ภาคผนวก ค)

5.5 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวไปวิเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่น จากสูตร (KR 20) ของคูเดอริชาร์ดสัน (ชัชยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 54) โดยใช้ โปรแกรมการวิเคราะห์แบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบเท่ากับ 0.81 (ภาคผนวก ค)

5.6 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์วัดทักษะ การอ่านจับใจความฉบับจริงจำนวน 30 ข้อไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างและพัฒนา พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใช้การทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 17) ดังตาราง 7

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อน	การจัดกระทำ	ทดสอบหลัง
O_1	X	O_2

ความหมายสัญลักษณ์

X แทน การเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

O₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง

O₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บข้อมูล มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการทำวิจัย
- 2.ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ภาษาไทย

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4. จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เป็นแนวทางไว้ จนจบกระบวนการ ดังนี้

4.1 ชี้แจงนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.2 ดำเนินการวัดทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบวัด ทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 7 ชุด จำนวนแผนการสอน 16 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

4.4 เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละแบบฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรม เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกทักษะครบแล้ว ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ชุดเดียวกับก่อนเรียน

5. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน และสรุปผลการวิจัยเป็นลำดับถัดไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากสถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลทักษะการอ่านจับใจความทางการเรียนภาษาไทย ทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการทดสอบที (t-test แบบทางเดียว (One-tailed Test))

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

สถิติพื้นฐาน

1. หาค่าร้อยละของคะแนน (Percentage)
2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
2. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - objective Congruence : IOC)

3. หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความโดยคำนวณจากสูตร

3.1 ค่าความยากง่าย

3.2 ค่าอำนาจจำแนก

4. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Method) คำนวณจากสูตร KR-20

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบที่ แบบไม่เป็นอิสระจากกัน t - test (Dependent Samples)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
E_2	แทน	แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความทางการเรียนก่อนเรียนผลรวมของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียนหลังเรียน
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน ด้วยการใช้ส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามเกณฑ์ E_1 / E_2

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 7 ชุด

ชุดกิจกรรม	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_i$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	30	10	258	8.60	0.56	86.00
ชุดที่ 2	30	10	233	7.77	0.56	77.67
ชุดที่ 3	30	10	241	8.03	0.55	80.33
ชุดที่ 4	30	10	246	8.20	0.55	82.00
ชุดที่ 5	30	10	224	7.47	0.62	74.67
ชุดที่ 6	30	10	233	7.77	0.56	77.67
ชุดที่ 7	30	10	246	8.20	0.55	82.00
รวม	30	70	1681	56.04	0.56	80.05

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.05

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 7 ชุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 56.04 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.05 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.05

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
30	30	752	25.07	2.56	83.56
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂) เท่ากับ 83.56					

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความมีค่าเฉลี่ย 25.07 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.56 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 83.56

ตาราง 10 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	70	80.05
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	30	83.56

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนแบบฝึกทักษะในหนังสือส่งเสริมการอ่าน คะแนนเต็ม 70 คะแนนที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 80.05 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 80.05 และคะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความ คะแนนเต็ม 30 คะแนนที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 83.56 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₂) เท่ากับ 83.56 ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.05/83.56

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการอ่าน จับใจความ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	13.17	2.04	18.280*	0.000
หลังเรียน	30	30	25.07	2.56		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 13.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.04 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 25.07 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.56 สรุปได้ว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 580 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคลองครก จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว
 - 1.2 เล่มที่ 2 นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ
 - 1.3 เล่มที่ 3 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน มาเหนือเมฆ
 - 1.4 เล่มที่ 4 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน วันโลกแตก
 - 1.5 เล่มที่ 5 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน ปากพาชวย
 - 1.6 เล่มที่ 6 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน แค้นพิริบตาเดียว
 - 1.7 เล่มที่ 7 นิทานชุดทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอน ถ่ายทอดสด
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ
 - 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พระนางกาไว
 - 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พระนางกาไว
 - 3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พญาช้างผู้เสียสละ
 - 3.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พญาช้างผู้เสียสละ
 - 3.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 พระยาช้างผู้เสียสละ
 - 3.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มาเหนือเมฆ
 - 3.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 มาเหนือเมฆ
 - 3.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วันโลกแตก
 - 3.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 วันโลกแตก
 - 3.11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ปากพาชวย
 - 3.12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ปากพาชวย
 - 3.13 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 แค้นพิริบตาเดียว
 - 3.14 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 แค้นพิริบตาเดียว
 - 3.15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 ถ่ายทอดสด
 - 3.16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 ถ่ายทอดสด
4. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการทำวิจัย
2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่เป็นแนวทางไว้ จนจบกระบวนการ ดังนี้
 - 4.1 ชี้แจงนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 4.2 ดำเนินการวัดทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 - 4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 7 ชุด จำนวนแผนการสอน 16 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง
 - 4.4 เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแต่ละแบบฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรม เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกทักษะครบแล้ว ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ชุดเดียวกับก่อนเรียน
5. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน และสรุปผลการวิจัยเป็นลำดับถัดไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากคะแนนผลทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ก่อนเรียน และหลังเรียน ซึ่งเป็นสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ของการวิจัยครั้งนี้ ด้วยการทดสอบที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียนด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการวัดทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า เครื่องมือดังกล่าว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 หมายความว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 7 เล่ม เท่ากับ 80.05 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน เท่ากับ 83.56 ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น มีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

1.1 ในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเนื้อหาสนุก ได้รับความสนใจของนักเรียนใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนภาพสวยงามและชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เกิดจินตนาการ ความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์ และลักษณะของตัวละคร ข้อคิดในนิทาน ได้รับความปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนของนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้นเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมลิวัลย์ กรองทิพย์ (2556 : 80 - 82) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจในการอ่าน มีประสิทธิภาพ ค่าดัชนีประสิทธิผลของ 80/80 สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 84.27/86.03 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า 0.71 มีค่าเท่ากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 71 การอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมไปถึงนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

1.3 กิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ได้รับความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกด้วยการฝึกตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ ตลอดจนการใช้ความคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นสำคัญด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับปรีชา บำรุงภักดี (2548 : 90 - 91) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ซึ่งให้ความสำคัญกับรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเร้าใจและจูงใจให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะอ่านกระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือ การสร้างบรรยากาศให้เกิดขึ้นในบ้าน โรงเรียนและสังคม การจัดกิจกรรมที่ ดึงดูดหรือเชิญชวนให้ฟัง ชวนให้ดู การเล่านิทานโดยให้รูปภาพประกอบในหนังสือ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครหรือเหตุการณ์ตอนใดตอนหนึ่งในหนังสือ

1.4 คำสั่งและคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีคำแนะนำในการใช้ช่วยให้ปฏิบัติกิจกรรมได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ รัชณี ศรีไพรวรรณ และรังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555 : 79) ที่กล่าวว่าแบบฝึกควรมีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย เป็นเรื่องราว ที่ใกล้ตัวนักเรียน มีภาพประกอบเหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และมี

ความเหมาะสมวัย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความของเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจโดยมีมูลเหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากว่า

2.1 ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผ่านการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน พิจารณาเนื้อหา กลุ่มผู้เรียนแล้วจึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของระดับชั้น รวมไปถึงสื่อเครื่องมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และใช้คำที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย แบบฝึกจากง่ายไปหายากและสาระความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของนิทาน และแบบฝึกเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนสนใจฝึกปฏิบัติและปฏิบัติได้อย่างดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา บำรุงภักดี (2548 : 22) และรัชณี ศรีไพรวรรณ และรังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555 : 18) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

2.2 ผู้วิจัยเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เชื่อมต่อการพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งจากเป็นการเรียนแบบเดี่ยว เป็นแบบกลุ่มที่พึ่งพากัน ผู้เรียนสำคัญที่สุดซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของดิวอี้ (Dewey. 1969 : 180 - 183) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำและฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้ที่พัฒนาที่ไม่สิ้นสุด

2.3 ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยอาศัยว่า สิ่งเร้า สามารถช่วยให้เกิดการตอบสนอง รวมไปถึงการเสริมแรง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์ (Skinner. 1993 : 124; อังอิงใน ทิศนา ขัมมณี. 2559 : 62) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะช่วยให้เกิดความกระหายใคร่รู้เกิดความพอใจ และนำไปสู่ความสำเร็จ และการนำเสนอเนื้อหาจะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก จึงสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรณี เสวตมาลย์

(2543: 57) ที่พบว่านักเรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อตีความ ทำความเข้าใจ เรื่องที่จะอ่าน ดังนั้น ประสบการณ์เดิมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2542 : 46) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ ผู้อ่านได้เรียนรู้จาก ตัวอักษรและสัญลักษณ์ ตลอดจนค้นคว้าความหมาย ความเข้าใจแล้วแปล ความหมายในสิ่งที่รับรู้ มานั้นเป็นความคิดที่ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านเองมาช่วยพิจารณา ความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น จนเกิดความเข้าใจในที่สุด สังเกตได้จากผลทักษะการอ่านจับใจความ หลังจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.4 รูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการอ่าน และการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ในการหาคำสำคัญจากนิทานที่อ่าน ช่วยกันตั้งคำถาม และหาคำตอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่านนิทานส่งเสริมการอ่านจับใจความ ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี แบบฝึกหัดกระบวนการและพัฒนาสื่อที่เป็น ระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดขององงพันธ์ ใบบุซันซ์ (2551 : 52) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ ที่เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากการเรียนรู้เนื้อหาแล้วนั้น ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยสรุปจากผลของการวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนโดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ถ้านำมาใช้ในการเรียนการสอนและปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอน พบว่า นักเรียนจะมี ความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะความสามารถทางด้ว นการอ่านที่เพิ่มสูงขึ้น มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ ล้วนแต่เป็นวิธีการที่ทำให้การอ่านและ การเขียนของนักเรียนมีการพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความคงทนในการจำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ ดังนี้

1.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีแล้วจึงนำไปใช้ จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อความสะดวกและไม่เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน และอีกประการหนึ่งเนื้อหาในแผนการสอนหนึ่ง ๆ อาจมีความซับซ้อนครูผู้สอนควรมีการยืดหยุ่น เวลาทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ควรมีการปรับปรุงแผนการสอน ให้เหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาให้เข้าใจ ให้ถูกต้อง เกี่ยวกับวิธีการ เนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบการใช้ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติของผู้เรียน ในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากที่สุดควรมีการปรับปรุง กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน

1.3 รูปแบบการทำหนังสือนิทานควรเพิ่มภาพให้มา เน้นตัวหนังสือให้น้อยลง เนื่องจากนักเรียนค่อนข้างชื่นชอบการอ่านหนังสือที่มีภาพสวยงาม เน้นการดูและการอ่านควบคู่กัน ไปได้ และอยากให้การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในทุกรายวิชา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น การใช้หนังสือที่เป็นบทร้อยกรอง คละไปกับร้อยแก้ว หนังสือการ์ตูน บทร้อยกรอง เกม สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ รวมไปถึงด้านการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาปรับใช้ เกี่ยวกับเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ และเกิดความภูมิใจในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตน เช่น หนังสือนิทานท้องถิ่นนั้น ๆ ของนักเรียน

2.3 อาจจะเพิ่มตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ หรือการใช้ทักษะชีวิต ควบคู่กับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). **กระบวนการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์การเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- _____. (2552). **การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2556). **การพัฒนารายวิชาสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นในหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552 ข). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุศยา แสงเดช. (2545). **การวิจัยในชั้นเรียน**. นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์.
- คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- จักรภัทร พงศ์ภัทร. (2546). **คู่มือการเขียนหนังสือเสริมประสบการณ์ตามความต้องการของท้องถิ่น**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- จินดา พิทักษ์. (2559). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ถิ่นนี้มีอะไร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดอัมพวานาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2**. (รายงานทางวิชาการ). ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2.
- จินตนา ไบกาซุยี. (2547). **หลักเกณฑ์ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม**. (เอกสารประกอบการประชุมการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- จุฑามาศ ชัยสงคราม. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ และจิรวัดน์ อินทรพร. (2556). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. นครปฐม :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ. (2557). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : พี.เพรส.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2552). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading
Promotion). กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2554). “รูปแบบการสอนการฝึกหัดสืบสอบ : เรียนรู้ภาษาไทยจากการค้นพบ,”
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 9(2) : 5 - 17.
- ชลธิรา กลัดอยู่. (2548). กรองภาษาและวรรณกรรม. กรุงเทพฯ : ชุมนุมวิชาการอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน,” วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1) : 19 - 54.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2534). เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ฐนิษฐา พรหมกอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน
การสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2542). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
เมธีทปส์.
- เดือนจิต นาราช. (2553). การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้
แบบฝึกทักษะประกอบแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส และพรพรด เจนสุวรรณ. (2547). นวัตกรรมการศึกษา. (ชุดเอกสารประกอบ
การเรียนการสอน). กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.

- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา บัณฑิต). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิสนา เขมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนศักดิ์ เมืองเจริญ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา. ปริญญาโท ค.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพวรรณ ศิริเวชกุล และปานบุญ ศิริเวชกุล. (2546). เรื่องสั้นสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- นภัสวรรณ ภัทรากุล. (2555). “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “มหัศจรรย์ชายแดนใต้” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,” วารสารสำนักหอสมุด. 9(2) : 21.
- นัฐพร ไผะเสน. (2558). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นัตยา ทองคง. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมร้องเพลงที่มีผลต่อการอ่านภาษาไทย ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทนิจ มีศิลป์ และพรสวรรค์ ศิริกาญจนารักษ์. (2555). “การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน (เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2,” วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 9(27) : 75 - 83.
- นารี ศรีปัญญา. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- นิตยา เดวิดละ. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ฉะเชิงเทรา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- บ้งอร บารมีช่วย. (2550). การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประทีป วาทิกทินกร. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรีชา บำรุงภักดี. (2548). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เลย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปิ่นแก้ว ทรัพย์สนอง. (2550). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. ปริญญาโท ค.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณณี เสวตมาลัย. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสมัย กองธรรม. (2552). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซีผสมผสานกับวิธีจินเนคติกส์ ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- เพ็ญศรี กิ่งแก้ว. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน” สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องสละลครูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สุรินทร์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ภรินทร วารินกัญ. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- มลิวัลย์ กรองทิพย์. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาไทย). สกจนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รังสีมันต์ ฉิมรัตน์. (2550). การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ และรังษิมา สุริยารังสรรค์. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2552). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : นามมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). การพัฒนาแผนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเรื่องอักษรควบและอักษรนำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วารุณี ศิริมาศ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชา ภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา). สกจนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). สัมมนาหลักสูตรการสอน วิชาภาษาไทย. (เอกสารประกอบการสอน). มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภวัฒน์ จินใจ. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมพงษ์ ศรีพชาติ. (2553). การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สมลักษณ์ ภาพันธ์. (2547). “การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งปัญญา,” วารสารข้าราชการครู. 8 (80) : 24 - 31.
- สมาน วัฒนรังษี. (2556). การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (2562). แผนการพัฒนาศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562 - 2563. จันทบุรี : สำนักงานฯ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551 ก). แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551 ข). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). การวัดผลการศึกษา. กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). ผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อีเค บุคส์.
- เสาวนีย์ ธารสาร. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัครา).
- โสภณ สาทธรรมผล. (2558). ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กายยानी 11 ด้วยแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op และแบบเดี่ยว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนงพันธุ์ ใบบุซันต์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อมรา ชวนขยัน. (2552). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องแหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาล ตำบลหนองขาว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีรัตน์ เกิดสาย. (2555). “การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกด คำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,” วารสารวิชาการ. 4(2) : 32.
- Dewey, J. (1969). **Philosophy, Education, and Reflective Thinking**. In Thomas O.Buford Toward a Philosophy of Education. New York : Holt, Rinehart and Winston.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

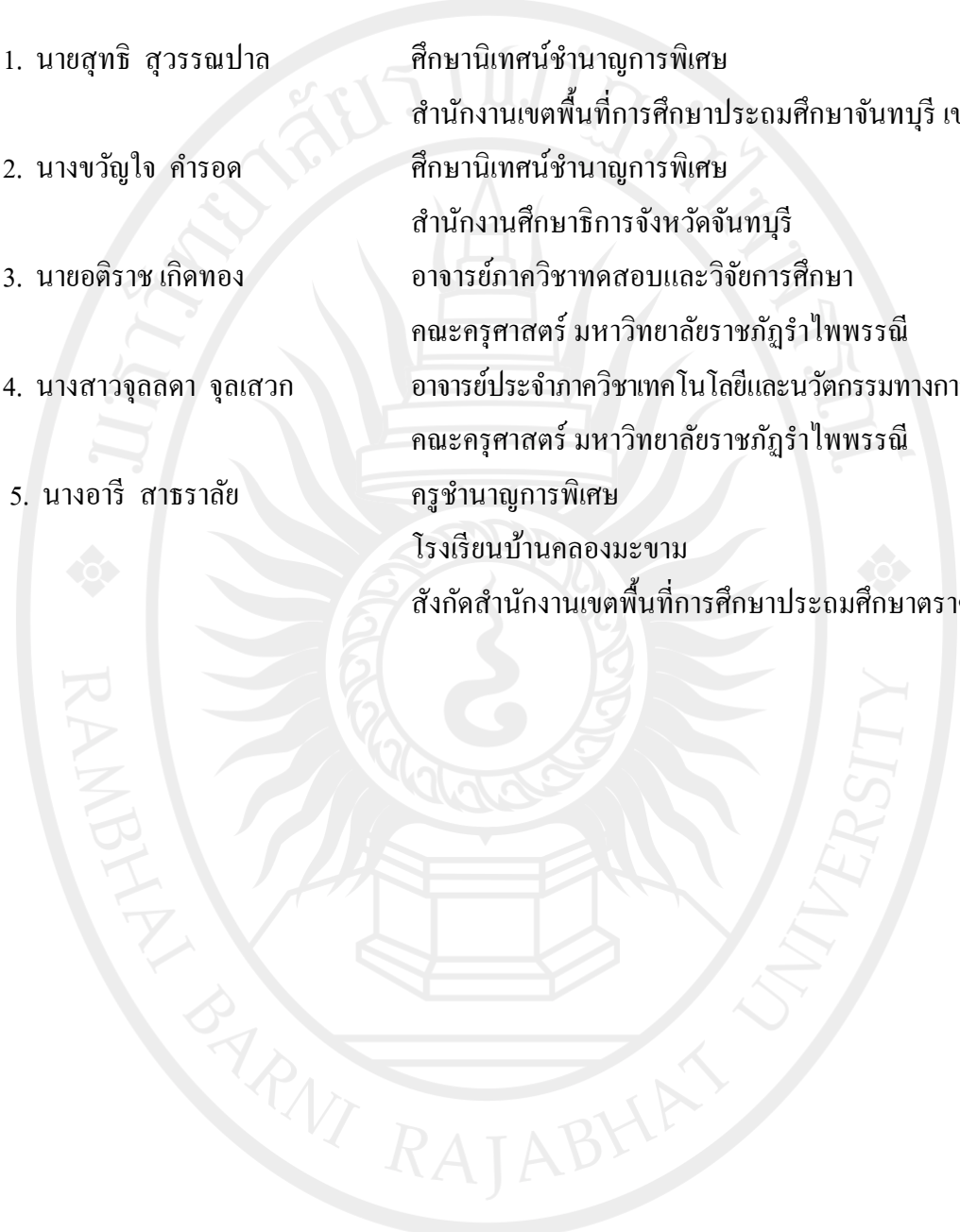


ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- 
1. นายสุทธิ สุวรรณपाल ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
 2. นางขวัญใจ คำรอด ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
 3. นายอดิราช เกิดทอง อาจารย์ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 4. นางสาวจตุลดา จุลเสวก อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 5. นางอารี สาขราลัย ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคลองมะขาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรษมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายสุทธิ สุวรรณपाल เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ว ๐๖๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
 ๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
 ๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นท้าว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางขวัญใจ คำรอด เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาร่างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ยว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๖๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
 ๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
 ๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล คุณคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุจิตต์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในคณะครุศาสตร์ของท่านคือ อาจารย์อติราช เกิดทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคันมิตร อรรถศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๘๓๑ ๙๑๑๓ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๘๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓๓/ว ๐๑๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
 ๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
 ๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นหัว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในคณะครุศาสตร์ของท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวีร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๔๓๑ ๔๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๔๔๗ ๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/ก ๐๑๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
 ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ เล่ม
 ๔. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗ เล่ม
 ๕. คู่มือครู จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนของท่านคือ นางอารี สารราษฎร์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ตั๋ว ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๐๑๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอีแอ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาววรรณมล ศุภคุณ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวรร)

ผู้ช่วยอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐๓๙๔๗๑๐๖๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๑๓/๐๑๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองครก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๕ จำนวน ๓๐ เล่ม

๒. นิตานส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๓๕ เล่ม

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นางสาววรรณมล ศุภคุณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.สุนิตย์ตา เย็นทั่ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีรศา จรดล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำ เครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาววรรณมล ศุภคุณ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวร)

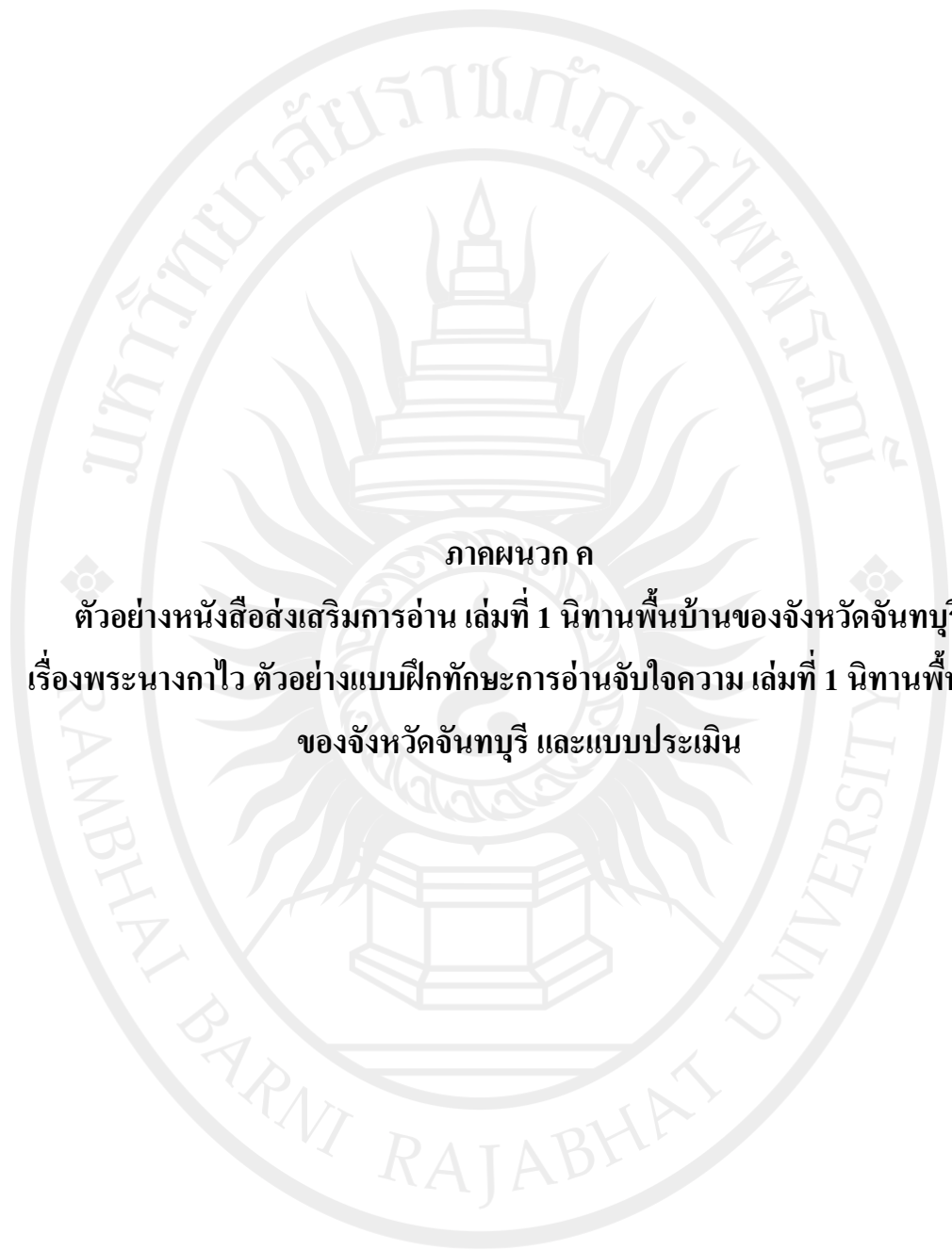
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๑๗๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี
เรื่องพระนางกาไว ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้าน
ของจังหวัดจันทบุรี และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๑ เรื่อง พระนางกาไว



นางสาวรชมล ศุภคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน

เล่มที่ ๒ นิทานคติธรรม ตอน พญาช้างผู้เสียสละ



นางสาวารมมล สุกคุณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านคลองกรก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน
เล่มที่ ๔ เรื่อง วันโลกแตก



นางสาววรรษมด ตุภคคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน
เล่มที่ ๕ เรื่อง ปากพาช่วย



นางสาววรรษมล สุขคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๗ เรื่อง ถ่ายทอดสด



นางสาววรรษมล สุขคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ ๑ เรื่อง พระนางกาไว



นางสาวรชมล ศุภคุณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พระนางกาไว

หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผู้จัดทำ : นางสาวรรมมล ศุภคุณ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พระองค์มีอัคมเหสี และมีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์
องค์ที่เป็นพระเชษฐา ทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์
องค์พระอนุชาทรงพระนามว่าเจ้าวงษ์สุริยามาศ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



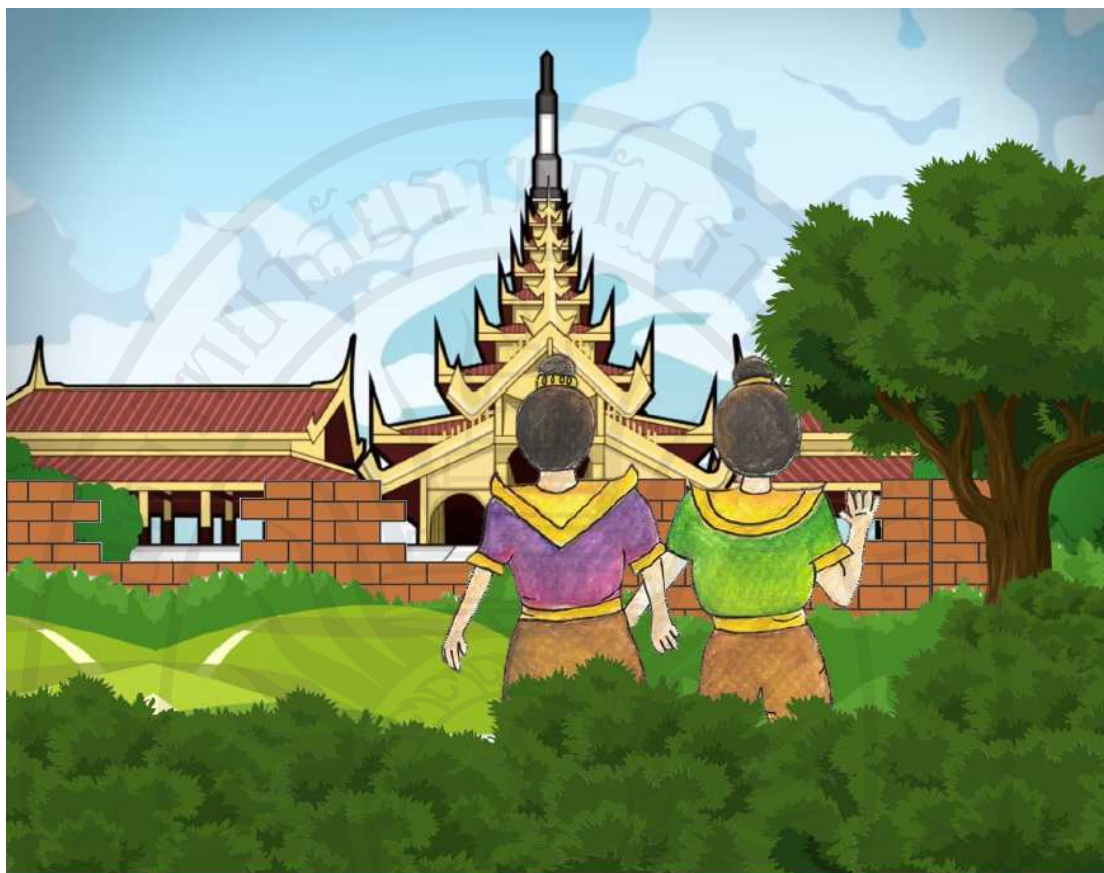
ต่อมาพระเอกอัครมเหลี่สิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้กับพระราชบิดา
แต่ว่าพระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสีองค์ใหม่
ทรงพระนามว่าพระนางกาไว และมีโอรสด้วยกันอีก ๑ พระองค์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พระนางกาไว มีพระประสงค์จะให้โอรสของนาง
ได้ครองราชสมบัติในนคร(จันทบุรี) จึงได้ทูลขอให้พระเจ้าพรหมทัต

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



พระเจ้าพรหมทัต ส่งพระโอรสของพระมเหสีเดิมออกไปสร้างเมือง
อยู่ในท้องที่กันดาร ทางเหนือแดนต่อแดน
(เขตอำเภอโป่งน้ำร้อน ในปัจจุบัน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ต่อมาเมื่อพระเจ้าพรหมทัตสวรรคต พระนางกาไวจึงสถาปนาพระราชบุตร
ของพระนางขึ้นเป็นกษัตริย์ครองนครต่อไป และพระนางเป็นผู้สำเร็จราชการ
แทนพระโอรสที่ยังเยาว์ดังนั้นนครนี้จึงเรียกกันติดปากว่า "เมืองกาไว"

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ต่อมาพระไวยทัตและพระเกตุทัต รู้เรื่องพระบิดาสวรรคตและพระนางกาไ
ครองเมือง จึงยกกองทัพลงมาเพื่อจะชิงเมืองคืน แต่กองทัพสู้กำลังกองทัพพระ
นางกาไวยไม่ได้จึงถอยทัพไปและขอกำลังจากกษัตริย์ขอม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



โดยสัญญาว่า เมื่อได้เมืองแล้วจะแบ่งเมืองให้ ชิงชัยตรีชัยขอมก็ได้ส่งกองทัพมาช่วยกองทัพ คราวนี้ได้ยกมาตั้งพลับพลา พักพลอยู่นอกเมือง ตำบลที่พักพลนี้เรียกว่า "ตำบลพลับพลา" ซึ่งยังเรียกมาจนถึงปัจจุบันนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



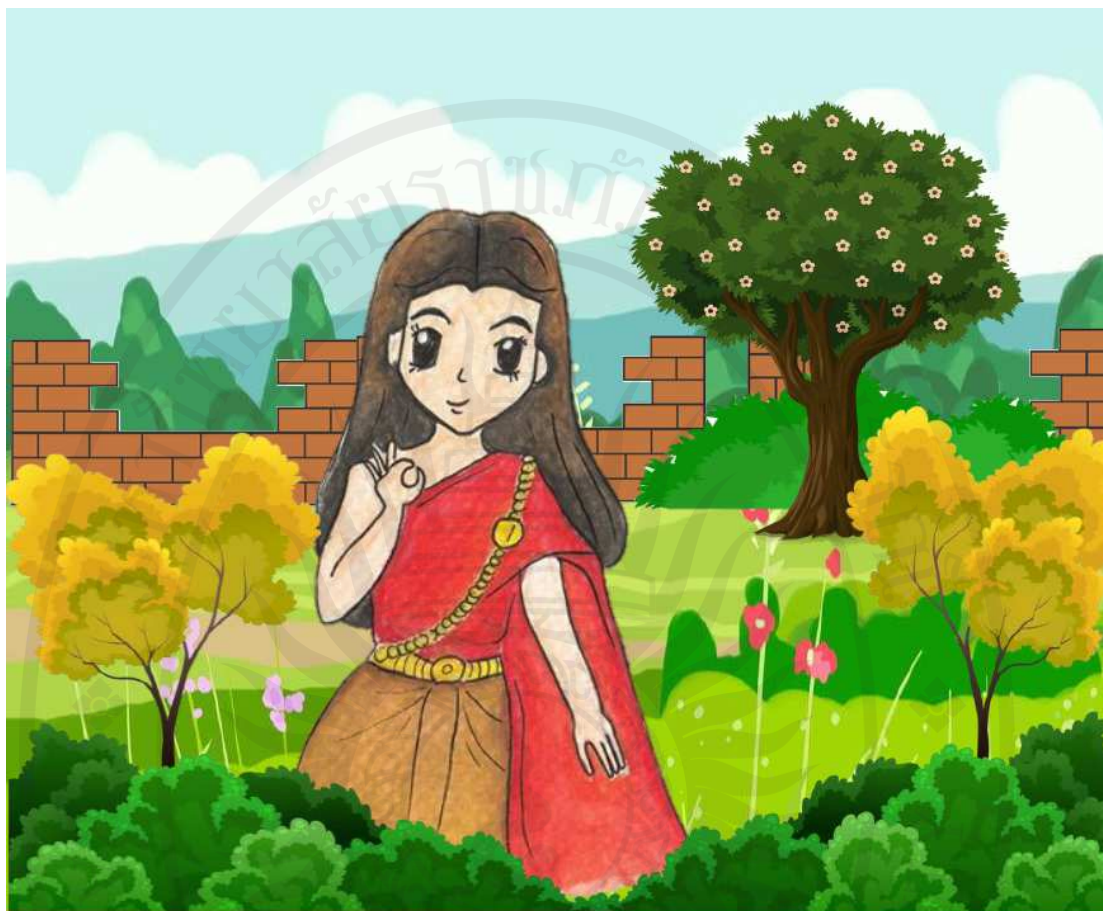
เมื่อส่งคนไปเจรจาไม่ได้ผล กองทัพของพระไวยทัตและขอมก็เข้าตีเมืองจันทบุรี พระนางกาไวเห็นว่าจะสู้ไม่ได้ จึงขนพระราชทรัพย์ขึ้นหลังช้างที่เพนียด (ปัจจุบันยังมีหลักฐานหลงเหลืออยู่) เปิดประตูเมืองด้านทิศใต้หนีไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



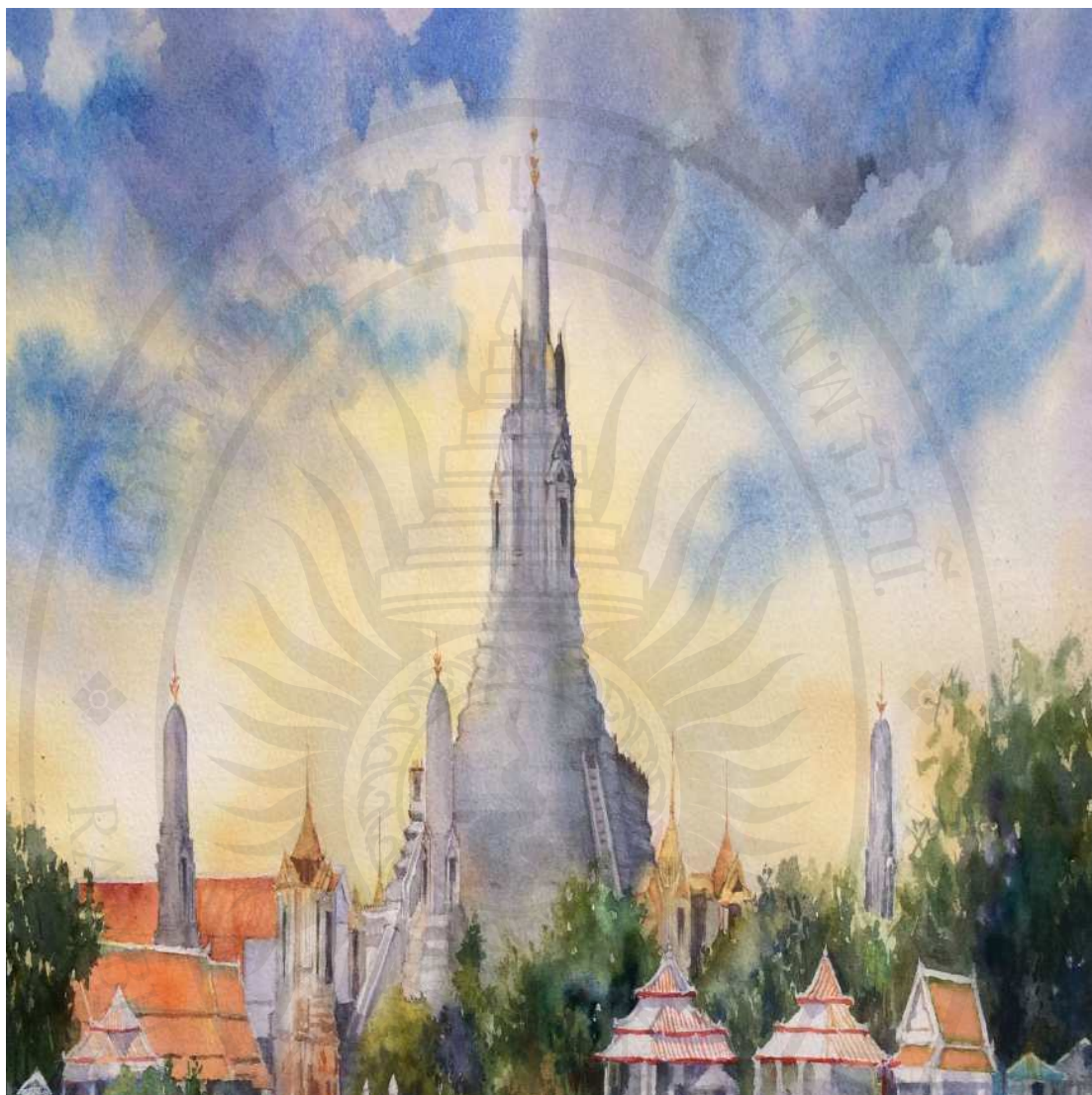
พอกองทัพพระไวยทัตต์เข้าเมืองได้ก็ให้ทหารออกติดตามไป
พระนางกาไฉเห็นว่าจวนตัวก็เอาทองและเพชรพลอยออกหว่าน
เพื่อให้ทหารขี้ศึกมัวพะวงเก็บทอง และรีบลงเรือลั่นหนีไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



สถานที่ซึ่งพระนางกาไหว่านทองคำไว้เรียกว่า "ทองท้าว"
ในปัจจุบันนี้ยังมีชื่อบ้านทองท้าวตั้งอยู่
และก็ยังปรากฏชื่อของ พระนางกาไหว่ อยู่เช่นกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี
เรื่องพระนางกาไว และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี
เรื่อง พระนางกาไว



นางสาววรรษมล ศุภคุณ
โรงเรียนบ้านคลองครก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๑ นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระนางกาไว ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้อย่างแม่นยำ อ่านแล้วนำความรู้ ความคิด และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ ทั้งด้านการเรียนและการประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ขณะเดียวกัน นักเรียนก็จะมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองนอกจากนักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านจับใจความได้อีกด้วย

หวังว่า แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

นางสาววรรณมล คุญคุณ

ครูโรงเรียนบ้านคลองครก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑



ก

เล่ม

๑

นิตานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ค
ขั้นตอนการใช้แบบฝึกฯ	ง
สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จ
แบบทดสอบก่อนเรียน	ฉ
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	ก
ใบความรู้	ค
กิจกรรมที่ ๑	ก
กิจกรรมที่ ๒	ค
กิจกรรมที่ ๓	ง
กิจกรรมที่ ๔	จ
แบบทดสอบหลังเรียน	ฉ
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	ก
บรรณานุกรม	ค



เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นี้ มีทั้งหมดจำนวน ๗ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่มที่ ๒ นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ

เล่มที่ ๓ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๑ มาเหนือเมฆ

เล่มที่ ๔ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๒ วันโลกแตก

เล่มที่ ๕ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๓ ปากพายุ

เล่มที่ ๖ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๔ แด่พริบตาเดียว

เล่มที่ ๗ นิทานทั่วไป เรื่อง ป่าหรรษา ตอนที่ ๕ ถ่ายทอดสด

แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นี้ประกอบด้วย แบบทดสอบ ก่อนเรียน เนื้อหา กิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม แบบทดสอบ หลังเรียน



ค

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

๑

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
แต่ละเล่ม โดยใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๓. ศึกษาเนื้อหาจากนิทานเคลื่อนไหวและทำกิจกรรมให้ครบอย่าง
รอบคอบและตั้งใจ
๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
๕. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนให้ครบ



เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

สาระมาตรฐานที่ต้องการ

- ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๕/๓ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
- ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปรพรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

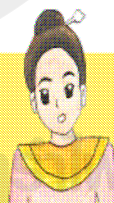
สาระแกนกลาง

๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณกรรมในหนังสือเรียน
๒. การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนาด้านการอ่านจับใจความได้
๓. การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู
๔. วรรณคดีหรือวรรณกรรม เช่นนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานท้องถิ่น วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถอ่านในใจได้รวดเร็วและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. สามารถอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ และสามารถเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้
๔. เขียนสรุปใจความเรื่องที่อ่านด้วยข้อความสั้น ๆ ด้วยภาษาที่สละสลวยกระทัดรัดชัดเจน

๑



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง : แบบทดสอบก่อนเรียนนี้มีจำนวนทั้งหมด ๕ ข้อ
ให้นักเรียนกากบาท (X) ลงกระดาษคำตอบโดย
เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้ จากนั้นตอบคำถามข้อ ๑ - ๒

นานมาแล้ว มีกษัตริย์ผู้ครองนครโบราณ ที่เชิงเขาสระบาป ทรงพระนามว่า พระเจ้าพรหมทัต พระองค์ทรงสืบราชบัลลังก์มาจากใคร เมื่อไรไม่ทราบ พระเจ้าพรหมทัต แต่ว่าพระองค์มีอัศวมเหสี และมีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์ องค์ที่เป็น พระเชษฐา ทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์ องค์พระอนุชาทรงพระนามว่าเจ้าวงศ์สุริยามาศ ต่อมาพระเอกอัศวมเหสีสิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้กับพระราชบิดา

๑. พระเจ้าพรหมทัตทรงมีพระราชโอรสกี่พระองค์

- ก. ๑ พระองค์
- ข. ๒ พระองค์
- ค. ๓ พระองค์
- ง. ๔ พระองค์

๒. หากพระราชโอรสองค์แรกมีพระนามว่า "เจ้าบริพงษ์" องค์ที่สอง ทรงมีพระนามว่าอะไร

- ก. เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- ข. เจ้าวงศ์สุริยามาส
- ค. เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- ง. เจ้าวงศ์สุริยามาส

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

๓. พระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสีองค์ใหม่ ทรงพระนามว่าพระนางกาไว มีพระโอรสด้วยกันอีก ๑ พระองค์ ทรงพระนามว่าอะไร

- ก. พระไวยทัต
- ข. พระไวยทัต
- ค. พระวี่ยทัต
- ง. พระวี่ยทัต

๔. หลังจากเกิดเหตุการณ์ใด พื้นที่ตรงนั้นจึงได้ชื่อว่า "ทองทั่ว"

- ก. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตสวรรคต
- ข. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงขึ้นว่าราชการ
- ค. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงหนีลงเรือ
- ง. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตทรงสืบการรบ

๕. เนื้อหาที่ปรากฏขึ้นนี้ เป็นเรื่องราวที่แท้จริงตามความเชื่อของจังหวัดจันทบุรี ถูกต้องหรือไม่

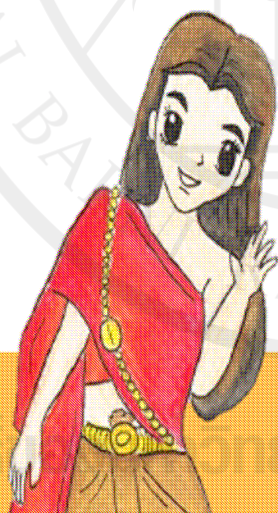
- ก. ถูกต้อง เพราะพบในพงศาวดารจังหวัดจันทบุรี
- ข. ถูกต้อง เพราะวัดทองทั่ว มีสถานที่จริง ตรงตามตำนาน
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นเรื่องเล่าปรัมปราของชาวลาวที่เข้ามาเมืองจันทบุรี
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะตำนานถูกบิดเบือนให้สอดคล้องกับชื่อสถานที่เพียงเท่านั้น



นิทานพื้นบ้านจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง พระนางกาไว

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
จำนวน ๕ ข้อ
"นิทานพื้นบ้านจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่องพระนางกาไว"

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				



คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ได้.....คะแนน

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

ใบความรู้การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือ แต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ข้อความหนึ่งย่อหน้าประกอบด้วย

๑. ประโยคใจความสำคัญหรือประโยคหลัก ที่สรุปความคิดของข้อเขียน ตอนนั้นไว้ทั้งหมด ประโยคทำนองนี้จะอยู่ส่วนใดของย่อหน้าก็ได้ แต่ที่นิยมมากคือ อยู่ต้นหรือท้ายย่อหน้า
๒. ประโยคขยายความ เป็นข้อความขยายสนับสนุนประโยคใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น

หลักการพิจารณาหาใจความสำคัญ

๑. พิจารณาความที่ละย่อหน้า ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ ดังนี้
 - ๑.๑ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่อง ในแต่ละ ย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน

ตัวอย่าง

ในเกาะเกร็ดมีวัดและสถานที่ที่น่าศึกษามากมาย สำหรับวัดในเกาะเกร็ดมีถึง ๖ วัด คือ วัดปรมัยยิกาวาส วัดไผ่ล้อม วัดเสาธงทอง วัดฉิมพลี วัดป่าเลไลยก์ และวัดศาลากุล นอกจากวัดแล้วยังมีเตาเครื่องปั้นดินเผาโบราณหลายเตา โรงปั้นกระถางและโรงปั้นครก ศูนย์ผลิตเครื่องปั้นดินเผา

(คิลปะโบราณคดีของเกาะเกร็ดและนนทบุรี : หวน พินธุพันธ์)

ใจความสำคัญ : ในเกาะเกร็ดมีวัดและสถานที่ที่น่าศึกษามากมาย

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม ๑



๑.๒ ประโยคที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องใน แต่ละย่อหน้ารองลงมาโดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง

ตัวอย่าง

เมื่อชุดคลองลัดแม่น้ำเจ้าพระยาได้แล้ว เรียกคลองนี้ในสมัยนั้นว่า คลองเกร็ดน้อย ต่อมานิยมเรียกกันว่า คลองลัดเกร็ด ต้นคลองหรือปากคลองเรียกกันว่าปากเกร็ด ต่อมาคลองลัดเกร็ดได้ ถูกความแรงของกระแสน้ำตลิ่งพังจนกว้างขึ้นเรื่อยๆ กลายเป็นแม่น้ำ ไปบริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดจึงมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด (ศิลปะโบราณคดีของเกาะเกร็ดและนนทบุรี : หวน พินธุพันธ์)
ใจความสำคัญ : บริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด

๑.๓ ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้น ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความสังเกตและพิจารณาให้ดี

ตัวอย่าง

ขณะนี้ไม่ว่าท่านจะอยู่ ณ ที่ใด ที่ในบ้าน บนรถไฟ รถเมล์ ในห้องทำงาน บนสถานที่ราชการหรือที่ใดก็ตาม ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา ซึ่งแน่ละเราต้องยกเว้นในกรณีที่ท่านตาบอด เพราะท่านย่อมจะอ่านหนังสือในเล่มนี้ไม่ได้แน่ ยกเว้นแต่จะมีใครอ่านให้ท่านฟัง (ศิลปะการอ่านหนังสือ : ครรชิต มาลัยวงศ์)
ใจความสำคัญ : ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา

๑.๔ ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลาย ประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็น การจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่นอาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบ ตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมซึ่งจะทำให้มองเห็น ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ และส่วนที่เป็นประเด็นเสริม หรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

๒. การใช้กลวิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยคหรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุด ก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่

สิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ
๒. ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ
๓. ตัวอย่างประกอบ
๔. คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ยกมาประกอบ
๕. ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด
๖. คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน
๗. ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ
๘. ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง ฯลฯ

ตัวอย่าง

- (๑) สิ่งที่เราจะต้องอ่านในทุกวันนี้มีมากขึ้นกว่าแต่ก่อนมากนัก
 - (๒) หนังสือพิมพ์รายวันบ้าง หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์บ้าง วารสารจากสมาคม วิชาชีพต่าง ๆ บ้าง หนังสือปกอ่อนราคาถูกบ้าง หนังสือเล่มขนาดใหญ่บ้าง ต่าง ๆ ขนาด
 - (๓) เฉพาะในส่วนที่เป็นภาษาไทยก็มีอยู่มากขนาดที่คนธรรมดาจะใช้เวลาตลอด เวลาอ่านอย่างเดียวกันก็อาจจะอ่านหนังสือที่พิมพ์ขึ้นในวันนั้นได้หมด
 - (๔) ทั้งนี้ยังไม่ต้องนับหนังสือภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ซึ่งพิมพ์มากกว่า ภาษาไทยด้วยซ้ำไป
- (ศิลปะการอ่านหนังสือ : ครรชิต มาลัยวงศ์)
ใจความสำคัญ : สิ่งที่เราจะต้องอ่านในทุกวันนี้ มีมากขึ้นกว่าแต่ก่อนมากนัก

จากตัวอย่างนี้จะเห็นได้ว่าข้อความตอนที่ (๒) เป็นส่วนขยาย ข้อความตอนที่ (๑) ข้อความตอนที่ (๓) และ (๔) ขยายข้อความตอนที่ (๒) เมื่อตัดข้อความขยายตอนที่ (๒) (๓) และ (๔) ออกไปจึงเหลือข้อความตอนที่ (๑) เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านั้น

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

๑

กิจกรรมที่ ๑ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง : นักเรียนจงเลือกใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่มีเนื้อความถูกต้องและ
ใส่เครื่องหมาย X หน้าข้อที่มีเนื้อความไม่ถูกต้อง

- ๑. การอ่านจับใจความสำคัญ คือการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด
ความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน
-๒. ใจความสำคัญหมายถึงใจความที่สำคัญอาจเป็นในความเห็นหรือ
ข้อความรองก็ได้ในแต่ละย่อหน้า
-๓. หลักในการอ่านจับใจความร้อยแก้วนั้น ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ใน
การอ่านเป็นลำดับแรก
-๔. การถอดความ คือ การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำจากภาษาร้อยกรอง
เป็นร้อยแก้วโดยให้เนื้อความมีความหมายคงเดิมมากที่สุด
-๕. การแปลคำศัพท์ยากในบทร้อยกรองต้องคำนึงถึงบริบทของคำศัพท์
ด้วย
-๖. เนื้อหาในงานเขียนประเภทบทร้อยกรองจะมีความสละสลวยเรียง
เป็นประโยคที่เข้าใจง่ายกว่าร้อยแก้ว
-๗. การจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองต้องคำนึงถึงรูปแบบของ
ร้อยกรองแต่ละประเภทด้วย
-๘. การถอดความบทร้อยกรองควรฝึกถอดความทีละวรรคก่อน แล้วจึง
สรุปใจความสำคัญทั้งหมด
- ๙. การสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองไม่ควรเติมความรู้สึกของ
ผู้อ่านเข้าไปด้วย
-๑๐. การจับใจความบทร้อยกรองที่ดีผู้อ่านต้องสรุปสาระสำคัญและ
แนวคิดได้ตรงกับใจผู้ประพันธ์

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

๓



เล่ม ๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปนิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่องพระนางกาไว
ออกมาในรูปแบบของแผนผังโครงเรื่อง (5 W 1 H)

แผนผังโครงเรื่อง

ตัวละคร.....

สถานที่

เมื่อไหร่.....

เหตุการณ์
เหตุการณ์ที่ ๑

เหตุการณ์ที่ ๒

เหตุการณ์ที่ ๓

อย่างไร

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่น

๑

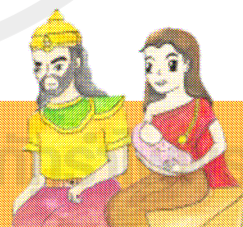
กิจกรรมที่ ๓

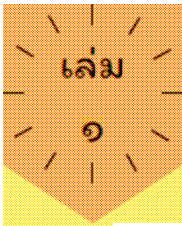
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์ (๑ - ๑๐) ตามลำดับ ของนิทานพื้นบ้าน จังหวัดจันทบุรี เรื่องพระนางกาไว ให้ถูกต้อง

-ฝ่ายเจ้าบริพงษ์ และเจ้าวงศ์สุริยามาศสองพี่น้องรู้เรื่องพระราชบิดา
-กองทัพช้าง และกองทัพม้า ของสองราชโอรส ก็ต้องแตกถอยหนี
-เมื่อมาถึงเมืองก็สร้างค่ายประตูล้อมรอบ และตั้งพลับพลา
-พระนางกาไวจึงให้ชนพระราชทรัพย์ ขึ้นหลังช้างที่เพนียด
-สถานที่ซึ่งพระนางกาไวหว่านทองไว้เรียกว่า วัดทองทั่ว ในปัจจุบัน
-มีกษัตริย์ผู้ครองนครไชยราษ ที่เชิงเขาสระบาป ทรงพระนามว่า พระเจ้าพรหมทัต พระองค์ทรงสืบราชบัลลังก์มาจากใคร เมื่อไร ไม่ทราบ
-มีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์ คือ เจ้าบริพงษ์ เจ้าวงศ์สุริยามาศ
-พระเอกอัครมเหสีสิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้กับ พระราชบิดา แต่ว่าพระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสี องค์ใหม่ ทรงพระนามว่าพระนางกาไว
-พระนางกาไว ซึ่งทรงมีพระศิรีโฉมงดงาม เป็นที่โปรดปรานของ พระเจ้าพรหมทัตยิ่งนัก ต่อมาทั้งสองพระองค์มีพระโอรสด้วยกัน อีก ๑ พระองค์ ทรงพระนามว่าพระไวยทัต
-เมื่อพระนางกาไวดำเนินงานตามแผนบรรลุไปขั้นหนึ่งแล้ว ก็พยายามรวบอำนาจต่าง ๆ เข้าไว้ในมือของตน ครั้นเมื่อ พระเจ้าพรหมทัตเสด็จสวรรคตแล้ว พระนางก็สถาปนาพระไวยทัต ราชโอรสขึ้นเป็นกษัตริย์

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

๙





นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ออกมาในรูปแบบของความเรียง
จำนวนไม่เกิน ๑๐ บรรทัด โดยให้สรุปออกมาเป็นใจความของตนเองที่สุด

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
คะแนนที่ได้.....คะแนน

๑๐



นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

เล่ม

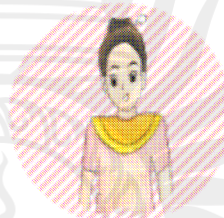
๑

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบก่อนเรียนนี้มีจำนวนทั้งหมด ๕ ข้อ
ให้นักเรียนกากบาท (X) ลงกระดาษคำตอบโดยเลือกข้อที่
ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พระเจ้าพรหมทัต ได้ทรงอภิเษกกับมเหสีองค์ใหม่ ทรง
พระนามว่าพระนางกาไว มีพระโอรสด้วยกันอีก ๑ พระองค์
ทรงพระนามว่าอะไร

- ก. พระไวยทัต
- ข. พระไวยทัต
- ค. พระวัยยทัต
- ง. พระวัยยทัต



๒. หลังจากเกิดเหตุการณ์ใด พื้นที่ตรงนั้นจึงได้ชื่อว่า "ทองท้ว"

- ก. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตสวรรคต
- ข. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงขึ้นว่าราชการ
- ค. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระนางกาไวทรงหนีลงเรือ
- ง. เกิดเหตุขึ้นขณะที่พระเจ้าพรหมทัตทรงสืบการรบ

๓. เนื้อหาที่ปรากฏขึ้นนี้ เป็นเรื่องราวที่แท้จริงตามความเชื่อ
ของจังหวัดจันทบุรี ถูกต้องหรือไม่

- ก. ถูกต้อง เพราะพบในพงศาวดารจังหวัดจันทบุรี
- ข. ถูกต้อง เพราะวัดทองท้ว มีสถานที่จริง ตรงตามตำนาน
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นเรื่องเล่าปรัมปราของชาวลาวที่เข้ามา
เมืองจันทบุรี
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะตำนานถูกบิดเบือนให้สอดคล้องกับ
ชื่อสถานที่เพียงเท่านั้น

เล่ม

๑

นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

อ่านข้อความต่อไปนี้ จากนั้นตอบคำถามข้อ ๔-๕

นานมาแล้ว มีกษัตริย์ผู้ครองนครโบราณ ที่เชิงเขาสระบาป ทรงพระนามว่า พระเจ้าพรหมทัต พระองค์ทรงสืบราชบัลลังก์มาจากใคร เมื่อไรไม่ทราบ พระเจ้าพรหมทัต(บางคนก็ว่าทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์วงศ์สุริยามาต) แต่ว่าพระองค์มีอัคกรมเหสี และมีราชโอรสด้วยกันสองพระองค์ องค์ที่เป็นพระเชษฐา ทรงพระนามว่า เจ้าบริพงษ์ องค์พระอนุชาทรงพระนามว่า เจ้าวงศ์สุริยามาต ต่อมาพระเอกอัคกรมเหสีสิ้นพระชนม์ ทั้งพระราชโอรสทั้งสองไว้กับพระราชบิดา

๔. พระเจ้าพรหมทัตทรงมีพระราชโอรสกี่พระองค์

- ก. ๑ พระองค์
- ข. ๒ พระองค์
- ค. ๓ พระองค์
- ง. ๔ พระองค์

๕. หากพระราชโอรสองค์แรกมีพระนามว่า "เจ้าบริพงษ์" องค์ที่สองทรงมีพระนามว่าอะไร

- ก. เจ้าวงศ์สุริยามาต
- ข. เจ้าวงศ์สุริยามาส
- ค. เจ้าวงศ์สุริยามาศ
- ง. เจ้าวงศ์สุริยามาส

ไม่ยากเลยใช่ไหม
พยายามเข้านะ





นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

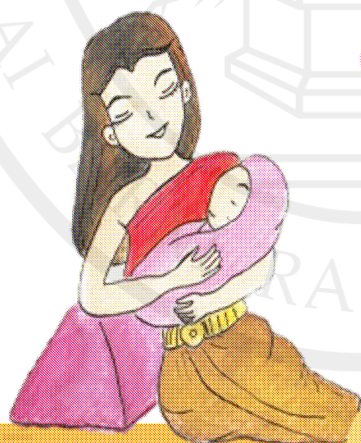


กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

จำนวน ๕ ข้อ

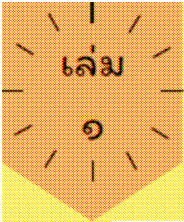
"นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่องพระนางกาไว"

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				

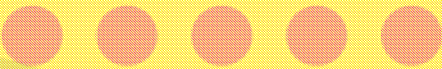


คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ได้.....คะแนน

๑๓



เล่ม
๑



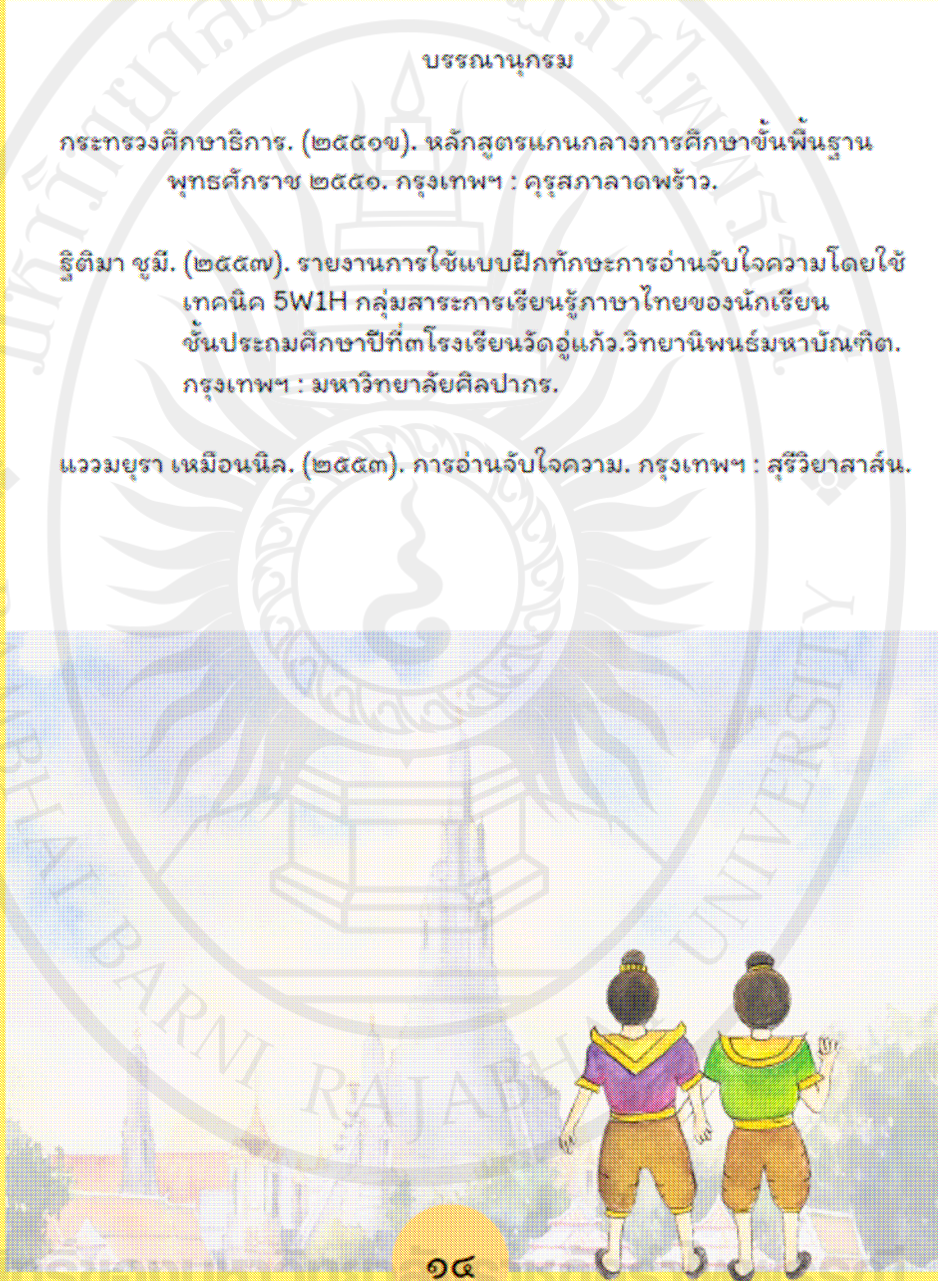
นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๐ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

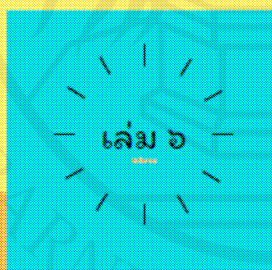
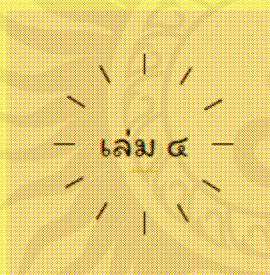
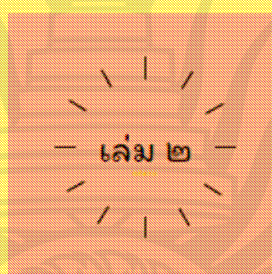
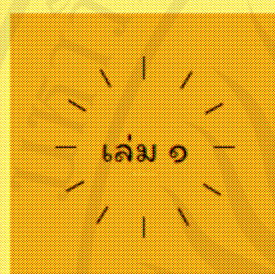
ฐิติมา ชูมี. (๒๕๕๗). รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่๓โรงเรียนวัดอู่แก้ว.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แวมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๕๓). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุริยสาส์น.



๑๔

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นางสาววรรณชมล ศุภคุณ

โรงเรียนบ้านคลองครก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๑



ภาคผนวก จ
แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความ จำนวน 3 ชั่วโมง
 แผนการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี : พระนางกาไว
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาววรรษมล ศุภคุณ โรงเรียนบ้านคลองครก

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้
 ดำเนินชีวิต

ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้
 ในชีวิตจริง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้/เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้

1. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ

1. การฟัง
2. การพูด
3. การอ่าน
4. การเขียน

คุณธรรม / จริยธรรม ค่านิยม

1. ความเป็นผู้มีเหตุมีผล
2. ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
4. มีระเบียบวินัย
5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยันและสนใจในการเรียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 5 ข้อ เรื่อง นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น จันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว ใช้เวลาในการทำ 10 นาที

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูให้ศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเป็นรายบุคคล พร้อมอธิบาย ตัวอย่างของแต่ละอัน เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ จากนั้นนักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้เวลา 10 นาที
3. หลังจากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวนกลุ่มละ 5 คน พร้อมแจกนิทานเสริมทักษะ การอ่าน เล่มที่ นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว ให้นักเรียนศึกษา พร้อมทำใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนแผนภาพ โครงเรื่องเป็นรายบุคคล ตามหลักของ 5 W 1 H ให้เวลา 20 นาที

ขั้นสรุปกิจกรรม

4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนหาตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอ ตามขั้นตอนของการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง โดยแต่ละกลุ่มแบ่งกันคนละหัวข้อ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที
5. ตรวจสอบความเรียบร้อยและนัดแนะกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

4. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใบกิจกรรมที่ 1
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ใบกิจกรรมที่ 2
3. นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไว เล่มที่ 1

5. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ
1. ตรวจใบกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
2. สังเกตคุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม	2. แบบสังเกตทักษะการอ่านจับใจความ
	3. แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

6. บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

7. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลายมือชื่อ.....

(นางสาววรรษมล ศุภคุณ)

ครูผู้สอน

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลายมือชื่อ.....

(นางนิตยา พงษ์พระเกตุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสังเกตทักษะกระบวนการกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			
รวมทั้งหมด			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรษมล สุขคุณ)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

13 - 15 ดี

8 - 12 ปานกลาง

5 - 7 ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	4	3	2	1
ความเป็นผู้มี เหตุมีผล	มีความเป็นผู้มี เหตุมีผลดีมาก	มีความเป็นผู้มี เหตุมีผลดี	มีความเป็นผู้มี เหตุมีผลพอใช้	ไม่มีความเป็นผู้มี เหตุมีผล
ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีทุกครั้ง	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี บ่อยครั้ง	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีเป็น บางครั้ง	ไม่มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
มีความรับผิดชอบ ใน การทำงาน	มีความ รับผิดชอบ ในการทำงานดี มาก	มีความ รับผิดชอบ ในการทำงานดี	มีความ รับผิดชอบ ในการทำงาน พอใช้	ไม่มี ความรับผิดชอบ ในการทำงาน
มีระเบียบวินัย	มีระเบียบวินัย ทุกครั้ง	มีระเบียบวินัย สม่ำเสมอ	มีระเบียบวินัย เป็นบางครั้ง	ไม่มีระเบียบวินัย
ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความขยัน และสนใจ ในการเรียน	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ ขยันและสนใจ ในการเรียนดี มาก	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ ขยันและสนใจ ในการเรียนดี	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ ขยันและสนใจ ในการเรียน พอใช้	ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีความขยัน และสนใจ ในการเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 16 - 20 ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน 13 - 15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 10 - 12 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

คะแนน 5 - 9 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
 - 2.2 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 2.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 ด้านการวัดและประเมินผล
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.3 ข้อความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3.4 ระบุพฤติกรรมกรวัดไว้อย่างชัดเจน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
5.3 น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 สามารถทำขึ้นเอง					
5.6 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

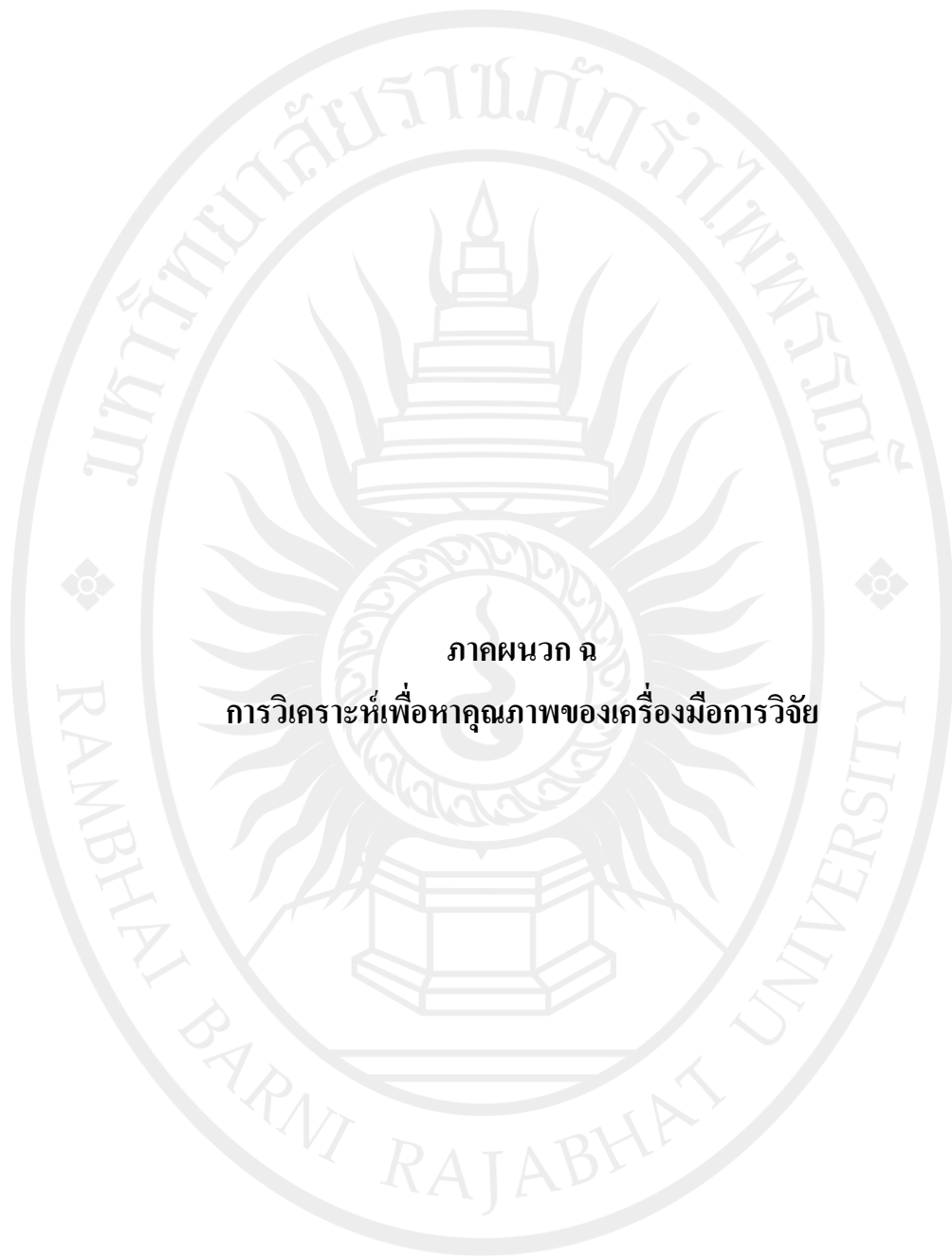
.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)



ภาคผนวก ฉ
การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
		1	2	3	4		
1. ด้านเนื้อหา							
1.1 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับชื่อเรื่อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 เนื้อหามีความชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
1.4 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาให้คติ ข้อคิด และส่งเสริมประสบการณ์	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.6 ใจความถูกต้องเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. ด้านภาพประกอบ							
2.1 ลักษณะของภาพสวยงามและชัดเจน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 ภาพประช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 สื่อความชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.4 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4	5	4.40	มาก
3. ด้านรูปแบบ							
3.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความน่าสนใจและมีความสวยงาม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	เกณฑ์ การ ประเมิน
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
3.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	4	4	4	5	4.40	มาก
3.4 ออกแบบปกสอดคล้องกับ เนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	มาก
3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน ร่วมกัน	5	4	4	5	5	4.60	มาก
4. ด้านประโยชน์							
4.1 ส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4	5	4	4	5	4.60	มาก
4.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ รับไปปรับใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.3 มีความน่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
4.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม						4.78	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (IOC)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	0	+1	+3	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	0	+1	+3	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 แสดงผลค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่าน
จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพข้อสอบ
1	0.47	0.27	เหมาะสม
2	0.53	0.53	เหมาะสม
3	0.60	0.40	เหมาะสม
4	0.63	0.33	เหมาะสม
5	0.57	0.33	เหมาะสม
6	0.47	0.53	เหมาะสม
7	0.63	0.47	เหมาะสม
8	0.67	0.53	เหมาะสม
9	0.60	0.40	เหมาะสม
10	0.60	0.27	เหมาะสม
11	0.53	0.53	เหมาะสม
12	0.47	0.40	เหมาะสม
13	0.73	0.27	เหมาะสม
14	0.67	0.27	เหมาะสม
15	0.67	0.40	เหมาะสม
16	0.63	0.47	เหมาะสม
17	0.63	0.33	เหมาะสม
18	0.73	0.53	เหมาะสม
19	0.43	0.33	เหมาะสม
20	0.43	0.33	เหมาะสม
21	0.53	0.40	เหมาะสม
22	0.73	0.27	เหมาะสม
23	0.57	0.33	เหมาะสม
24	0.53	0.53	เหมาะสม

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผลคุณภาพข้อสอบ
25	0.60	0.27	เหมาะสม
26	0.73	0.27	เหมาะสม
27	0.50	0.33	เหมาะสม
28	0.67	0.27	เหมาะสม
29	0.73	0.27	เหมาะสม
30	0.67	0.27	เหมาะสม

หมายเหตุ ระดับความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.73

ระดับค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.53

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.81 (โดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson (KR-20))



ภาคผนวก ข
คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

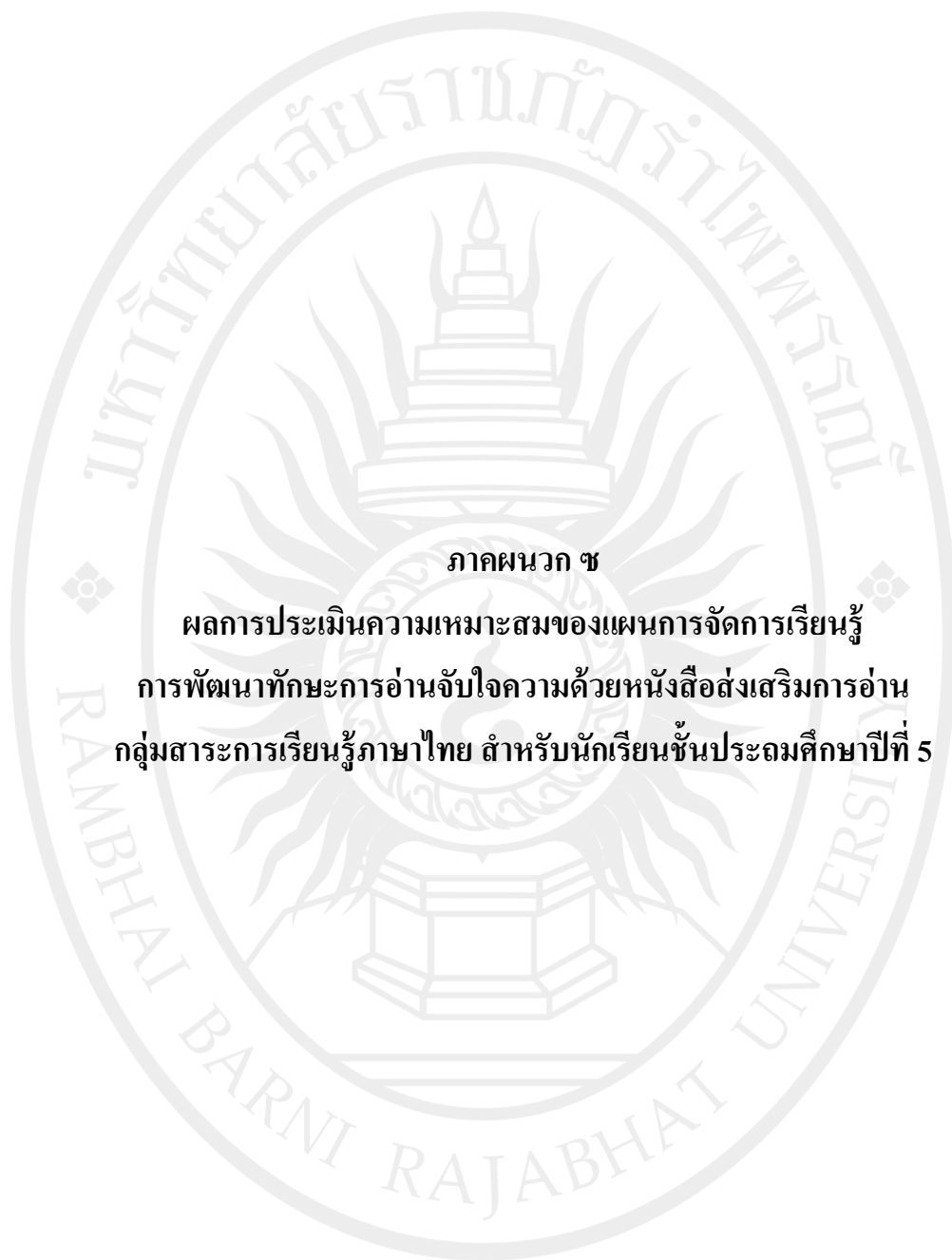
ตาราง 15 แสดงคะแนนของแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	ก่อนเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	D	D ²
1	15	24	9	81
2	13	27	14	196
3	15	22	7	49
4	13	25	12	144
5	16	22	6	36
6	15	27	12	144
7	14	22	8	64
8	10	24	14	196
9	11	23	12	144
10	16	21	5	25
11	11	25	14	196
12	12	28	16	256
13	15	23	8	64
14	13	27	14	196
15	13	25	12	144
16	16	26	10	100
17	12	29	17	289
18	11	27	16	256
19	15	27	12	144
20	14	26	12	144
21	11	24	13	169
22	10	29	19	361
23	15	28	13	169
24	10	24	14	196
25	11	28	17	289

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	หลังเรียน (คะแนนรวม 30 คะแนน)	D	D ²
26	11	22	11	121
27	16	21	5	25
28	14	27	13	169
29	15	28	13	169
30	12	21	9	81
Σx	395	752	357	4617
\bar{X}	13.17	25.07		
S.D.	2.04	2.56		

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	เกณฑ์ การ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเหมาะกับนักเรียน ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุม ตัวชี้วัด	4	5	4	5	5	4.60	มาก
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.60	มาก
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับรูปแบบการจัด การเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	มาก
2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดผลและประเมินผล ได้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	เกณฑ์ การ ประเมิน
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3.2 มีเนื้อหาครบถ้วนและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหา	5	4	4	4	5	4.40	มาก
4.4 ส่งเสริมการพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	4	5	4	5	4.60	มาก
4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน ร่วมกัน	5	4	4	5	5	4.60	มาก
5. สื่อการเรียนรู้							
5.1 จุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	4	5	4	4	5	4.40	มาก
5.2 สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					\bar{X}	เกณฑ์การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม						4.70	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ฅ

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบประเมิน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับตัวชี้วัด
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อนั้นว่า ได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ โดยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อข้อสอบแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดของท่าน ดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>ข้าพเจ้าเห็นว่าคนไทยไม่เริ่มต้นตัวเสียแต่บัดนี้ ในระยะ 5 - 10 ปี ข้างหน้าแล้ว การค้าทุกระดับ ของคนไทยก็ต้องตกอยู่ในมือของญี่ปุ่นแทบทั้งสิ้น ในขณะที่น้อยคนที่จะทราบว่าเงินบาทที่ประชาชน ไทยทุกคนนำมาได้ ได้จ่ายให้ญี่ปุ่นเป็นจำนวน 5% ของรายได้</p> <p>1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด ก. การค้าระหว่างไทยกับญี่ปุ่น ข. การจ่ายเงินของคนไทย ค. เศรษฐกิจของไทยในภายหน้า ง. รายจ่ายกับรายได้ของคนไทย เฉลย ก. การค้าระหว่างไทยกับญี่ปุ่น</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	<p>อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบข้อ 2 - 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>เมื่อเราสอบตกเราย่อมเสียใจ บางคนเกิดความรู้อีกว่า ชีวิตนี้ไร้ค่าการสอบตกเป็นความอับอายที่จะติดตัวไปจนตลอดชีวิต มองหน้าใครไม่ได้ อีกแล้ว นั่นเป็นคน โง่คน ไร้ความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้ไม่มีประโยชน์อะไร นอกจากจะทำให้เราจมอยู่ในความทุกข์และไม่มีวันแก้ตัวได้ตลอดชีวิต บางคนอาจคิดว่าเลิกรู้สึกเช่นนี้ไม่ได้ แต่นั่นเป็นเพราะไม่พยายามเลิกความเป็นคนจิตใจไม่เข้มแข็งของตนเองต่างหากที่ทำลายตนเองหาใช่การสอบตกไม่ การสอบตกเป็นเพียงเหตุเล็กน้อย แต่เรากลับทำลายตนเองเสียราวกับเป็นมหันตทุกข์</p> </div> <p>2. สาเหตุสำคัญของบทความนี้คือข้อใด</p> <p>ก. เราจะไม่สามารถทำอะไรให้ดีขึ้นได้ ถ้าเราจมอยู่ในความทุกข์</p> <p>ข. เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำลายชีวิตของเรา</p> <p>ค. ความรู้สึกผิดหวังและเสียใจทำให้เกิดทุกข์</p> <p>ง. จิตใจที่ไม่เข้มแข็งทำให้ชีวิตล้มเหลว</p> <p>เฉลย ข. เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำลายชีวิตของเรา</p> <p>3. ใจความสำคัญของบทความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด</p> <p>ก. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า</p> <p>ข. อยู่กลางย่อหน้า</p> <p>ค. อยู่ท้ายย่อหน้า</p> <p>ง. อยู่ต้นย่อหน้า</p> <p>เฉลย ค. อยู่ท้ายย่อหน้า</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดคัมสร้าง เซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต อย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัย ชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือด้านใดคือ จะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึก ไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด</p> </div> <p>4. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือ</p> <p>ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว</p> <p>ข. แต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตาม เป้าหมาย</p> <p>ค. ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมด ออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข</p> <p>ง. พันธมิตรสุดคือด้านใดคือจะเอาศอก ยันจะทิ้ง ระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด</p> <p>เฉลย ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว</p> <p>5. ใจความสำคัญของข้อความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด</p> <p>ก. อยู่ต้นย่อหน้า ข. อยู่กลางย่อหน้า</p> <p>ค. อยู่ท้ายย่อหน้า ง. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า</p> <p>เฉลย ก. อยู่ต้นย่อหน้า</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือ ความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา แต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของ ความตาย ก็สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคน ไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี แล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะ แลกรับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ</p> <p>6. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด</p> <p>ก. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติ พลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกรับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ</p> <p>ข. แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือ ความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย</p> <p>ค. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนา แต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้น เวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้</p> <p>ง. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน</p> <p>เฉลย ข. แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือ ความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/1สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน</p>	<p>7. สาระสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. คนมีมากใช้น้อย คนมีน้อยใช้มาก ข. คนรวยมีรสนิยมต่ำ คนจนมีรสนิยมสูง ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมตน ง. คนมั่งมีมักไม่แสดงตน คนไม่มั่งมีมักพยายาม ยกตน เฉลย ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมตน</p>			
	<p>สาวเสิร์ฟกาแฟในสำนักงานเงินเดือน 1,800 บาท เดินเข้าซูเปอร์มาร์เก็ต หยิบฝ้ายอนามัยยี่ห้อฟรีเดย์ สินค้าระดับเอ ราคาชิ้นละ 3 บาท ในขณะที่ นักบริหารสาวเลือกซื้อฝ้ายอนามัยระดับ บี ราคา สมเหตุสมผล สาวเสิร์ฟกาแฟรู้สึกว่ามีฐานะดี เมื่อมีโอกาสใช้สินค้าชั้นสูงแบบนี้ จะซื้อชุดสวย ของใหญ่บูติกก็ไม่ใช่ขอใช้ฝ้ายอนามัยไฮเทค สุดยอดของญี่ปุ่นก็แล้วกันเพราะไม่สะท้อนสังคม ในกระเป๋า</p> <p>กลุ่ม นปช. ปิดล้อมประตูทางเข้า - ออก กระทรวงการต่างประเทศทั้ง 2 ฟังถนนศรีอยุธยา และพระราม 6 หลังรัฐบาลย้ายสถานที่แถลง นโยบายจากรัฐสภายังกระทรวงการต่างประเทศ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 3 พฤศจิกายน 2558</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<p>8. รัฐบาลไปรัฐสภาเพื่อทำอะไร</p> <p>ก. ประชุมประจำปี ข. ประชุมประจำเดือน ค. ไปต่างประเทศ ง. แลกนโยบาย เฉลย ง. แลกนโยบาย</p> <p>9. สถานที่ดังกล่าวอยู่ในจังหวัดอะไร</p> <p>ก. กรุงเทพมหานคร ข. เชียงใหม่ ค. อุทยา ง. ราชบุรี เฉลย ก. กรุงเทพมหานคร</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“แจ๊คกี้” อดีตสรณ์ พึงยา ผู้ประกาศข่าวกีฬาช่อง 7 สี ยืนงูครูดแก๊งบีเอ็มดับเบิลยู ซีรีส์ 3 ของตัวเอง หลังขับชนรถซาเล้งอัดติดเสาไฟฟ้า ปากซอยวิจิตรชัย ย่านห้วยขวาง ยอมรับหลับในเพราะไปงานเลี้ยง</p> <p style="text-align: right;">หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 2 พฤศจิกายน 2559</p> </div>			
ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<p>10. สาเหตุของอุบัติเหตุคืออะไร</p> <p>ก. ขับชนรถซาเล้ง ข. หลับใน ค. เมา ง. ไปงานเลี้ยง เฉลย ข. หลับใน</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>สองโจรบุกชิงทรัพย์เสียใหญ่ อดีตนายธนาคาร เจ้าของธุรกิจชื่อดังกลางธนาคารกรุงไทย เมืองแปดริ้ว เชิดเงินสดพร้อมเช็คนมุลค่ากว่า 3 ล้านบาท หนีลอยนวล ขณะเจ้าหน้าที่ตำรวจเตรียมแกะรอย ความหาตัวคนร้ายจาก กล้องวีดีโอวงจรปิดมา ดำเนินคดี</p> <p>หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 14 มกราคม 2560</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11</p> <p>11. เมืองแปดริ้วคือสถานที่ใด</p> <p>ก. จังหวัดเพชรบุรี ข. จังหวัดชัยนาท ค. จังหวัดฉะเชิงเทรา ง. จังหวัดอุดรธานี เฉลย ค. จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>รถฟุ้งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ดับ 1 บาดเจ็บอีก 5 ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมงน้ำมันที่ ท่าเทียบเรือ โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกตกน้ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่เร่งกู้ ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล</p> <p>หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 22 ธันวาคม 2561</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12</p> <p>12. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด</p> <p>ก. คนบาดเจ็บ 5 คน เสียชีวิตอีก 1 คน</p> <p>ข. โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย</p> <p>ค. เจ้าหน้าทีหว่านน้ำมันร่วลงทะเล</p> <p>ง. รถม้ามันพุ่งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง</p> <p>เฉลย ง. รถม้ามันพุ่งชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง</p>			
	<p>ศึกษาคู่มือของเอเอฟเอฟ ชูชูเก็คัพ 2008 เมื่อวันที่ 28 ธ.ค.ที่สนามมิดิงห์ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม เป็นการฟาดแข้ง นัดชิงชนะเลิศ เกมที่ 2 ซึ่งนักเตะไทย ลงสนามปะทะเวียดนาม หลังจากที่เกมแรก ทีมไทย เปิดบ้านพ่ายให้กับญวน 1 - 2</p> <p style="text-align: right;">หนังสือพิมพ์ข่าวสด 29 มกราคม 2560</p>			
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13</p> <p>13. ศึกษาคู่มือ คำว่า ลูกหนัง มีความหมายตรงกับ ข้อใด</p> <p>ก. ลูกบิงปอง ข. ลูกฟุตบอล</p> <p>ค. ลูกบาสเกตบอล ง. ลูกเทนนิส</p> <p>เฉลย ข. ลูกฟุตบอล</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป 5/4 แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>การตัดบาตรเป็นการเตรียมอาหารคาวหวาน เพื่อใส่ในบาตรให้แก่พระภิกษุสงฆ์ที่มารับ บิณฑบาตในตอนเช้า เมื่อก่อนคนไทยนิยมตัดบาตร ทุกวันแต่ในปัจจุบันด้วยวิถีชีวิตที่เร่งรีบขึ้น ทำให้ บางคนเลือกตัดบาตรเฉพาะในบางโอกาส เช่น วัน ครบรอบวันเกิด วันปีใหม่ และวันมงคลต่าง ๆ เพื่อ เป็นการเสริมบุญให้กับตนเอง เริ่มจากตัดข้าวก่อน ตามด้วยกับข้าว และของหวาน เมื่อพระสงฆ์ปิดฝาบ บาตรให้วางดอกไม้ซึ่งส่วนมากนิยมใช้ดอกบัวและ ดอกดาวเรืองวางลงบนฝาบบาตร แล้วนั่งพนมมือ รับพรจากพระสงฆ์ หลังจากนั้นก็กรวดน้ำเพื่ออุทิศ ส่วนกุศลให้แก่เจ้ากรรมนายเวรและผู้ล่วงลับเป็น ลำดับสุดท้าย</p> <p>การตัดบาตร : ศาสนาและพิธีกรรม</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 15</p> <p>14. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>ก. การกรวดน้ำ</p> <p>ข. การรับพรจากพระสงฆ์</p> <p>ค. การตัดบาตร</p> <p>ง. การทำบุญ</p> <p>เฉลย ค. การตัดบาตร</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>15. ขั้นตอนสุดท้ายของการตัดบาตรคือข้อใด</p> <p>ก. การเตรียมอาหารคาวหวาน</p> <p>ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล</p> <p>ค. การรับพร</p> <p>ง. การวางดอกไม้ลงฝาบาตร</p> <p>เฉลย ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ตลาดน้ำดำเนินสะดวก แหล่งอารยธรรมดั้งเดิมของชาวราชบุรีที่นับวันจะเลือนหายไป หากจะมองเห็นการคมนาคมขนส่งเพียงอย่างเดียว คนไทยในสมัยโบราณต้องพึ่งพาอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติหรือแม่น้ำลำคลองในการเดินทาง เพราะมีความสะดวกในการเคลื่อนที่ขนถ่ายสินค้าได้ทีละมาก ๆ การขนส่งและการเดินทางของคนไทยในอดีต จึงใช้เรือเป็นพาหนะเคลื่อนที่ไปตามลำน้ำ คูคลอง จึงก่อให้เกิดแหล่งชุมชนขึ้นตามริมฝั่งแม่น้ำ ถึงแม้ปัจจุบันการคมนาคมขนส่งจะเจริญก้าวหน้าไปมากจนเราเริ่มจะไม่ค่อยเห็นคุณค่ามันไปเสียแล้วแต่อย่าลืมว่าสายน้ำหล่อเลี้ยงชีวิตเราไม่เห็น</p> <p style="text-align: right;">นฤมล วิจิตรรัตน์ คู่มือเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ม.6</p> </div>			
ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 17</p> <p>16. การคมนาคมของคนในอดีตใช้พาหนะใด</p> <p>ก. เรือ</p> <p>ข. รถยนต์</p> <p>ค. จักรยานยนต์</p> <p>ง. รถไฟ</p> <p>เฉลย ก. เรือ</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>17. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>ก. การขนส่ง ข. คนสมัยก่อน ค. ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ง. คูคลอง เฉลย ก. การขนส่ง</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>ถูเก็บเกี่ยวต้องการแรงงานมาก คนทั้งหมดบ้านจะช่วยกันเกี่ยวข้าวเป็นเจ้า ๆ จนกว่าจะแล้วเสร็จ จากนั้นการตีนาวดโดยแรงงานในครอบครัวจะเริ่มต้นขึ้น คั้นเดือนหงาย จันทน์กระจ่างฟ้าลมหนาวพัดหวิดหวิว แต่การได้ออกแรงและกองไฟลูกโพลงอยู่ไม่ไกลช่วยให้ไม่หนาวเท่าใดนัก พ่อ แม่ พี่ชาย พี่สะใภ้ และยาชี* รวมเป็นห้าแรงยื่นล้อมล้อมนวดข้าวฝืนใหญ่ รางไม้ตั้งเอน ๆ เป็นที่รองรับพอนข้าวที่ถูกฟาดเสียงลับ ๆ ดังขึ้น และเมล็ดข้าวก็ไหลลงกองรวมกัน กลางวันเกี่ยวข้าวเพื่อนบ้าน กลางคันทัดข้าวตัวเอง แรงงานในหมู่บ้านใช้เวลาขนข้าว และนวดข้าว อยู่สี่คันทัดแล้วเสร็จ</p><p style="text-align: right;">ลูกป่า มาลา คำจันทร์ *ยาชี คือ ชื่อ</p></div>			
	<p>อ่านบทอ่านต่อไป นี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 19</p> <p>18. จากบทอ่านแสดงให้เห็นคุณลักษณะใด ของคนในสังคม</p> <p>ก. ซื่อสัตย์ ข. ความสามัคคี ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง. ความขยันหมั่นเพียร เฉลย ข. ความสามัคคี</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/ระบุนความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	<p>19. หากทุกคนในสังคมมีคุณลักษณะเช่นเดียวกัน จะส่งผลอย่างไร</p> <p>ก. ชาวบ้านได้ข่าวมากขึ้น ข. ชาวบ้านมีสุขภาพแข็งแรง ค. งานทุกงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ง. หมู่บ้านได้รับการคัดเลือก เป็นหมู่บ้านตัวอย่าง เฉลย ง. หมู่บ้านได้รับการคัดเลือก เป็นหมู่บ้านตัวอย่าง</p>			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>“ยิ้มของพี่ทองเหมือน โรคติดต่อ ยิ้มที่ส่งมาจาก หัวใจระรินต่อสายตรงถึงปากและแววตา แฝรัสมิ เป็นคลื่นรอบ ๆ เหมือนเวลาโยนก้อนหินลงน้ำ จนคนรอบข้างรู้สึกได้”</p> <p>ความสุขของกะทิ งามพรรณ เวชชาชีวะ</p> </div>			
	<p>อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 20 - 21</p> <p>20. ข้อใดเป็นน้ำเสียงของผู้เล่าในบทอ่าน</p> <p>ก. ตัดพ้อ ข. ชื่นชม ค. เสียดสี ง. ยกย่อง เฉลย ข. ชื่นชม</p> <p>21. จากบทอ่านนี้ พี่ทองมีคุณลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีความเสียสละ ข. มองโลกในแง่ดี ค. มีความเป็นมิตร ง. มีความรับผิดชอบ เฉลย ค. มีความเป็นมิตร</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง	+1	0
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>วังกุ้ง คือ การเลี้ยงกุ้งแบบบ่อธรรมชาติ ใช้เพียงการถ่ายน้ำเข้าออกบ่อทุกวัน โดยอาศัยปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงเป็นตัวช่วย พอน้ำทะเลขึ้นก็เปิดประตูน้ำถ่ายน้ำเข้าบ่อ พอน้ำทะเลลดระดับลงก็ถ่ายน้ำออก น้ำที่เข้ามาจะมีอาหารธรรมชาติให้กุ้งในวังของเรา รวมทั้งพวกสัตว์น้ำต่าง ๆ ก็จะเข้ามาเติบโตภายในวังของเราด้วย</p> <p>การกลับมาของดาวหางดวงที่เจ็ด คุณแม่ลูกสอง</p>			
	<p>22. บทอ่านนี้ให้ความรู้เรื่องใด</p> <p>ก. สถานที่ท่องเที่ยว ข. การประกอบอาชีพ ค. ระบบนิเวศในทะเล ง. การเจริญเติบโตของกุ้ง</p> <p>เฉลย ข. การประกอบอาชีพ</p>			
	<p>อันผู้ใดใฝ่ธรรมเป็นเนืองนิตย์ และรู้จักข่มจิตไม่ย่อหย่อน ปฏิบัติพร้อมพร้อมดังครูสอน คงไม่ต้องอนาทรและร้อนใจ</p> <p>สาวิตรี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<p>อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 23- 23. ข้อใดที่ไม่ปรากฏในบทประพันธ์ข้างต้น</p> <p>ก. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ข. การรู้จักถอดท่อนอกคลื่น ค. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ง. การใช้หลักคำสอนที่ควรปฏิบัติ</p> <p>เฉลย ก. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สิบไปหาร้อย น้อยไปหามาก ชีวิตไม่ลำบาก หากรู้จักออม</p> </div>			
ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง	<p>อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 24 - 25</p> <p>24. บทอ่านนี้มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. รู้จักกินรู้จักใช้ ข. ความสุขสบาย ค. การขยันทำมาหากิน ง. การประหยัด มัธยัสถ์</p> <p>เฉลย ง. การประหยัด มัธยัสถ์</p> <p>25. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับสำนวนใดมากที่สุด</p> <p>ก. รู้จักเก็บรู้จักจ่าย ข. เก็บหอมรอมริบ ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ง. ซ้ำเป็นการนานเป็นคุณ</p> <p>เฉลย ข. เก็บหอมรอมริบ</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/1 สรุปรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง</p>	<p>ในช่วงที่ฝนตกชุกนี้ น้ำขุ่นแดง กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งล่องแก่ง กางเต็นท์พักผ่อน กิ่งคไปด้วย แต่ เจ้าหน้าที่อุทยานก็อนุญาตให้เที่ยวชมได้ ต้นไม้ ใบหญ้าก็จะเขียวชอุ่ม ดอกไม้และมอสเฟิร์นที่งอกงาม ขึ้นตามผนังหิน คูสัดชื้นชุ่มฉ่ำเปล็นตาดี ในที่เดียว กันนี้มีที่ราบสูงและบริเวณหน้าผา ยังมีภาพเขียน ก่อนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นลายเส้นสีขาวยังดู ชัดไม่เลือนราง</p> <p>อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 26 - 27</p> <p>26. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. กิจกรรมผจญภัย ข. สภาพภูมิประเทศ ค. พรรณไม้ของไทย ง. ภาพเขียนในประวัติศาสตร์</p> <p>เฉลย ข. สภาพภูมิประเทศ</p> <p>27. จากบทอ่านนี้เจ้าหน้าที่ของอุทยานนี้แนะนำ เกี่ยวกับเรื่องใด</p> <p>ก. การชมสถานที่ ข. การงดการท่องเที่ยว ค. การเตรียมตัวก่อนเดินทาง ง. การระมัดระวังในการอยู่ในอุทยาน</p> <p>เฉลย ก. การชมสถานที่</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>หญิงชราอยากจนคนหนึ่ง อาศัยอยู่ริมป่าเพียงลำพัง ขณะที่กำลังหาหน่อไม้ในป่า ได้พบหญิงสาวผู้หนึ่งนอนป่วยหนักอยู่ใต้ต้นไม้ หญิงชราจึงช่วยเหลือและพากลับไปดูแลรักษาจนหายป่วย หญิงสาวผู้นั้นมีความคิดที่จะตอบแทนหญิงชราด้วยคิดว่านางผู้ทนลำบากดูแลมาเจ็บไข้ได้ป่วยทั้ง ๆ ที่นางก็ชราและมีฐานะยากจน หญิงสาวผู้นั้นจึงได้รับจ้างทำงานทุกอย่างแม้จะเหน็ดเหนื่อยเพียงใดก็ไม่เคยย่อท้อ เพื่อนำเงินมาเลี้ยงดูหญิงชราให้สุขสบายพ้นจากความยากจน</p> </div> <p>อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 28 - 29</p> <p>28. การกระทำของหญิงสาวแสดงให้เห็นถึงเรื่องอะไร</p> <p>ก. การรู้บุญคุณ</p> <p>ข. ความเพียรพยายาม</p> <p>ค. การรักษาน้ำใจผู้อื่น</p> <p>ง. การช่วยเหลือหญิงชรา</p> <p>เฉลย ก. การรู้บุญคุณ</p> <p>29. พฤติกรรมของหญิงชราแสดงให้เห็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด</p> <p>ก. ความอดทน</p> <p>ข. การเสียสละ</p> <p>ค. ความเมตตา</p> <p>ง. ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>เฉลย ค. ความเมตตา</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>องค์กรที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์มีมาก ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมไทยไม่หวังผลตอบแทน ใด ๆ คนกลุ่มนี้ได้ก่อตั้งขึ้นมาจากจิตอาสาและ จิตสำนึกที่ดี คอยช่วยเหลือผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นงานที่ เสี่ยงอันตราย กลุ่มจิตอาสาไม่ย่อท้อ พร้อมทั้งจะช่วย เหลือเสมอ ถ้าคนในสังคมมีจิตอาสา สังคมไทยของ เราย่อมดีขึ้น</p> </div> <p>อ่านบทอ่านต่อไป นี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 30 - 32</p> <p>30. บทอ่านนี้สรุปได้อย่างไร</p> <p>ก. สังคมไทยของเราน่าอยู่</p> <p>ข. องค์กรที่ทำประโยชน์ให้สังคมไทย</p> <p>ค. กลุ่มจิตอาสาทำงานที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>ง. จิตอาสาเป็นการช่วยเหลือโดยไม่หวัง ผลตอบแทน</p> <p>เฉลย ง. จิตอาสาเป็นการช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>31. การกระทำใดสอดคล้องกับบทอ่านนี้มากที่สุด</p> <p>ก. การรวมกลุ่มกันทำงาน</p> <p>ข. การช่วยเหลือกันในโรงเรียน</p> <p>ค. การทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน</p> <p>ง. การรักษาสาธารณสุขของโรงเรียน</p> <p>เฉลย ข. การช่วยเหลือกันในโรงเรียน</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>32. ข้อความที่ว่า “สังคมไทยของเราจะน่าอยู่มากขึ้น” เป็นเพราะสาเหตุใด</p> <p>ก. ความมีวินัย ข. ความอดทน ค. ความซื่อสัตย์ ง. ความเสียสละ เฉลย ง. ความเสียสละ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>การอบรมสั่งสอนลูกที่เคร่งครัดมากมายเกินไป ก็อาจเป็นผลร้ายได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้นวิธีเลี้ยงลูกที่ดีก็คือ เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตึงหรือหย่อนเกินไป ควรเปิดโอกาสให้เด็กหรือลูกได้ใช้ความคิดได้ทดลอง ได้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ได้รู้วิธีช่วยตัวเอง ได้ฝึกแก้ปัญหาของตัวเองให้มากที่สุด ส่วนที่จะควบคุมกันควรเป็นเรื่องกรอบของกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น การเสริมให้เขาได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจให้มาก ย่อมดีกว่าการตั้งแต่ข้อห้าม หรือการให้ทำตามคำสั่งแต่ฝ่ายเดียว</p> </div>			
<p>ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน</p>	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 33 - 36</p> <p>33. จากข้อความที่อ่านกล่าวถึงวิธีการอบรมบุตรที่ดีคือข้อใด</p> <p>ก. สอนให้รู้จักตนเอง ข. สอนให้มีประสบการณ์ ค. สอนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม ง. อย่างบังคับและตามใจเกินไป เฉลย ง. อย่างบังคับและตามใจเกินไป</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>34. ใจความสำคัญของข้อความที่อ่านคือข้อใด</p> <p>ก. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ควรควบคุมเฉพาะกรอบแห่งกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น</p> <p>ข. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ต้องมีความยืดหยุ่นและปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรม</p> <p>ค. การดูแลบุตรหลานควรเดินสายกลางเพราะเด็กสมัยนี้มีอิสระทางความคิด</p> <p>ง. การปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเป็นเรื่องสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ</p> <p>เฉลย ข. การอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ ต้องมีความยืดหยุ่นและปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรม</p>			
<p>ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>35. “การเสริมให้เขาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจ” จากข้อความนี้ น่าจะหมายถึงอะไร</p> <p>ก. การตกปลา</p> <p>ข. การเล่นเกมตัวต่อ</p> <p>ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์</p> <p>ง. การทำตนเป็นหนอนหนังสือ</p> <p>เฉลย ง. การทำตนเป็นหนอนหนังสือ</p>			
<p>ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน</p>	<p>36. “เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตั้งหรือหย่อนเกินไป” ข้อใดเหมาะสำหรับความคิดดังกล่าว</p> <p>ก. บังคับให้ทำการบ้าน</p> <p>ข. ให้อิสระในการคบเพื่อน</p> <p>ค. ปลดปล่อยให้คิดว่าจะวาดภาพอะไร</p> <p>ง. ให้ตัดสินใจเลือกชมรายการโทรทัศน์</p> <p>เฉลย ค. ปลดปล่อยให้คิดว่าจะวาดภาพอะไร</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ป.5/2 ระบุความรู้ และข้อคิดจากการ อ่านวรรณคดีและ วรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>เครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด เมื่อมีการประชุมหลายบริษัทเขาเสิร์ฟน้ำจืดร้อนแทนเครื่องดื่มอย่างอื่น ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มน้ำมาก เพราะน้ำจืดเป็นยดสมุนไพรบำรุงสุขภาพอนามัย นอกจากน้ำจืดจะดื่มสดชื่นแล้ว ยังคุ้มครองร่างกาย ขับลม แก้อท้องเพื่อเรอเปรี้ยวได้อีกด้วย</p> </div> <p>อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 37 - 38</p> <p>37. สารที่ได้อ่านเป็นสารประเภทใด</p> <p>ก. ให้ข้อคิด</p> <p>ข. เชิญชวน</p> <p>ค. ให้ความรู้</p> <p>ง. ให้ความเพลิดเพลิน</p> <p>เฉลย ค. ให้ความรู้</p> <p>38. จากเรื่องที่ได้อ่าน ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น</p> <p>ก. เครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด</p> <p>ข. ในการประชุมมีการเสิร์ฟเครื่องดื่ม</p> <p>ค. น้ำจืดเป็นเครื่องดื่มชนิดร้อน</p> <p>ง. น้ำจืดมีผลต่อสุขภาพ</p> <p>เฉลย ก. เครื่องดื่มน้ำเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>ป.5/1 สรุปเรื่อง จากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน</p>	<p>สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมองเห็นฟองงุ่นผลงาม ๆ บนต้น</p> <p>“ดูน่ากินแฮะ “ มันว่า</p> <p>“ฉันอยากกินมันเสียแล้ว แต่มันอยู่สูงเกินไป สำหรับฉัน ฉันต้องพยายามกระโดดขึ้นไปกิน ให้ได้” มันจึงกระโดดแล้วกระโดดอีกหลายครั้ง แต่ก็ไม่สามารถจะกระโดดงับถึงฟองงุ่นได้ดังนั้น มันจึงว่า</p> <p>“ฉันเพิ่งเห็นเดี๋ยวนี้เองว่า ฟองงุ่นนั้นเขียว ยังดิบอยู่ มันคงไม่หวานแน่ แล้วฉันก็ไม่ชอบงุ่น ดิบ ๆ ด้วย มันคงเปรี้ยวจัด ฉันไม่อยากกินแล้ว “</p> <p>มันผละจากฟองงุ่นมาโดยไม่ได้อะไร แต่มันรู้ดี ว่าแท้จริงแล้ว ฟองงุ่นนั้นสุกอร่อยมากที่มันออกปาก ว่า ฟองงุ่นนั้นเปรี้ยวก็เพราะมันกระโดดกินไม่ถึง ต่างหาก</p> <p>อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 39 - 40</p> <p>39. จากเรื่องที่อ่านกล่าวถึงใคร</p> <p>ก. ฟองงุ่น</p> <p>ข. สุนัขจิ้งจอก</p> <p>ค. ความพยายาม</p> <p>ง. การกระทำไม่สำเร็จ</p> <p>เฉลย ง. การกระทำไม่สำเร็จ</p>			

ตัวชี้วัด	รายการ	ระดับ ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ป 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	40. จากเรื่อง มีสัตว์กี่ชนิด และมีผลไม้กี่ชนิด ก. สัตว์ 1 ชนิด ผลไม้ 1 ชนิด ข. สัตว์ 2 ชนิด ผลไม้ 2 ชนิด ค. สัตว์ 3 ชนิด ผลไม้ 3 ชนิด ง. สัตว์ 4 ชนิด ผลไม้ 4 ชนิด เฉลย ก. สัตว์ 1 ชนิด ผลไม้ 1 ชนิด			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดผลทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
 2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากตัวเลือกกขคคเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย × ในช่องว่างที่ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ
 3. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายเท่ากับ = คำตอบเดิม
- ดังตัวอย่าง**

ข้อ	ก	ข	ค
1	×	×	

4. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อสอบเสร็จให้ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบคืนกรรมการคุมสอบ

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ คำถามในแต่ละข้อ แล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้าพเจ้าเห็นว่าคนไทยไม่เริ่มต้นตัวเสียแต่บัดนี้ในระยะ 5-10 ปี ข้างหน้าแล้ว การค้าทุกระดับของคนไทยก็ต้องตกอยู่ในมือของญี่ปุ่นแทบทั้งสิ้น ในขณะนี้ผู้น้อยคนที่จะทราบว่าเงินบาทที่ประชาชนไทยทุกคนนำมาได้ ได้จ่ายให้ญี่ปุ่นเป็นจำนวน 5% ของรายได้

1. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การค้าระหว่างไทยกับญี่ปุ่น
- ข. การจ่ายเงินของคนไทย
- ค. เศรษฐกิจของไทยในภายหน้า
- ง. รายจ่ายกับรายได้ของคนไทย

อ่านบทความต่อไปนี้อย่างละเอียด ตอบข้อ 2 - 3

เมื่อเราสอบตกเราข่มเสียใจ บางคนเกิดความรู้สึกว่า ชีวิตนี้ไร้ค่าการสอบตกเป็นความอัปยศที่จะติดตัวไปจนตลอดชีวิต มองหน้าใครไม่ได้อีกแล้ว ฉันเป็นคนโง่คนไร้ความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้ไม่มีประโยชน์อะไร นอกจากจะทำให้เราจมอยู่ในความทุกข์และไม่มีวันแก้ตัวได้ตลอดชีวิต บางคนอาจคิดว่าเลิกรู้สึกเช่นนี้ไม่ได้แต่นั้นเป็นเพราะไม่พยายามเลิกความเป็นคนจิตใจไม่เข้มแข็งของตนเองต่างหากที่ทำลายตนเองหาใช่การสอบตกไม่ การสอบตกเป็นเพียงเหตุเล็กน้อยแต่เรากลับทำลายตนเองเสียราวกับเป็นมหันตทุกข์

2. สาระสำคัญของบทความนี้คือข้อใด
- เราจะไม่สามารถทำอะไรให้ดีขึ้นได้ ถ้าเราจมอยู่ในความทุกข์
 - เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้ตายชีวิตของเรา
 - ความรู้สึกผิดหวังและเสียใจทำให้เกิดทุกข์
 - จิตใจที่ไม่เข้มแข็งทำให้ชีวิตล้มเหลว

3. ใจความสำคัญของบทความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด
- อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า
 - อยู่กลางย่อหน้า
 - อยู่ท้ายย่อหน้า
 - อยู่ต้นย่อหน้า

ตอบคำถาม ข้อ 4 – 5

สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต
 อย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือด้านใดก็บ
 จะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

4. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือ
- สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว
 - แต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย
 - ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข
 - พันธมิตรสุดคือด้านใดก็บจะเอาศอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

5. ใจความสำคัญของข้อความนี้ปรากฏอยู่ส่วนใด
- อยู่ต้นย่อหน้า
 - อยู่กลางย่อหน้า
 - อยู่ท้ายย่อหน้า
 - อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า

อ่านข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 6

แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้ เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ

6. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. เหล่าทหารหาญ ยังสละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีแล้วท่านละความเจ็บปวดแค่ปลายเข็มแทง ท่านจะแลกกับชีวิตเพื่อนมนุษย์ไม่ได้เชียวหรือ
- ข. แม้จะมีคำกล่าวว่าสิ่งที่แน่นอนคือความไม่แน่นอนก็ยังมีส่วนหนึ่งที่แน่นอนนั่นคือ ความตาย
- ค. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาแต่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ถึงกระนั้นเวลาของความตายก็สามารถยืดออกไปได้
- ง. เลือดของท่านทุกคนไม่ว่าบุรุษ สตรี ยาก ดี มี จน มีค่าเท่าเทียมกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 7

สาวเสิร์ฟกาแฟในสำนักงานเงินเดือน 1,800 บาท เดินเข้าซูเปอร์มาร์เก็ต หยิบผ้าอนามัยยี่ห้อ ฟรีเดย์ สินค้าระดับเอ ราคาชิ้นละ 3 บาท ในขณะที่นักบริหารสาวเลือกซื้อผ้าอนามัยระดับ บี ราคา สมเหตุสมผล สาวเสิร์ฟกาแฟรู้สึกว่ามีฐานะดี เมื่อมีโอกาสใช้สินค้าชั้นสูงแบบนี้ จะซื้อชุดสวย ของใหญ่บุคลิกก็ไม่ไหวขอใช้ผ้าอนามัยไฮเทคสุดยอดของญี่ปุ่นก็แล้วกันเพราะไม่สะเทือนสตางค์ ในกระเป๋า

7. สาระสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. คนมีมากใช้น้อย คนมีน้อยใช้มาก
- ข. คนรวยมีรสนิยมต่ำ คนจนมีรสนิยมสูง
- ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมนตน
- ง. คนมั่งมีมักไม่แสดงตน คนไม่มั่งมีมักพยายามยกตน

อ่านข้อความต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

กลุ่ม นปช. ปิดล้อมประตูทางเข้า-ออก กระทรวงการต่างประเทศทั้ง 2 ฝั่ง ถนนศรีอยุธยา และ พระราม 6 หลังรัฐบาลย้ายสถานที่แถลงนโยบายจากรัฐสภามายังกระทรวงการต่างประเทศ
หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 3 พฤศจิกายน 2558

8. รัฐบาลไปรัฐสภาเพื่อทำอะไร

- ก. ประชุมประจำปี
- ข. ประชุมประจำเดือน
- ค. ไปต่างประเทศ
- ง. แถลงนโยบาย

9. สถานที่ดังกล่าวอยู่ในจังหวัดอะไร

- ก. กรุงเทพมหานคร
- ข. เชียงใหม่
- ค. ยะลา
- ง. ราชบุรี

อ่านข้อความต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 10

“แจ๊ก็” อดีตสตรี พังยา ผู้ประกาศข่าวกีฬา ช่อง 7 สี ยืนงงดูรถเก๋งบีเอ็มดับเบิลยู ซีรี่ส์ 3 ของตัวเอง หลังขับชนรถซาเล้งอัดติดเสาไฟฟ้า ปากชอยวิจิตรชัย ย่านห้วยขวาง ยอมรับหลับใน เพราะไปงานเลี้ยง

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : 2 พฤศจิกายน 2559

10. สาเหตุของอุบัติเหตุคืออะไร

ก. ขับชนรถซาเล้ง

ข. หลับใน

ค. เมา

ง. ไปงานเลี้ยง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

สองโจรบุกชิงทรัพย์เสียใหญ่ อดีตนายธนาคารเจ้าของธุรกิจชื่อดังกลางธนาคารกรุงไทย เมืองแปดริ้ว เชิดเงินสดพร้อมเช็คมูลค่ากว่า 3 ล้านบาทหนีลอยนวล ขณะเจ้าหน้าที่ตำรวจเตรียมแกะรอยความหาตัวคนร้ายจาก กล้องวิดีโอวงจรปิดมาดำเนินคดี

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : 14 มกราคม 2560

11. เมืองแปดริ้วคือสถานที่ใด

ก. จังหวัดเพชรบุรี

ข. จังหวัดชัยนาท

ค. จังหวัดฉะเชิงเทรา

ง. จังหวัดอุดรธานี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12

รถพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง คับ 1 บาดเจ็บอีก 5 ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมง น้ำมันที่ท่าเทียบเรือ โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกคกน้ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่เร่งกู้ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : 22 ธันวาคม 2561

12. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด

ก. คนบาดเจ็บ 5 คน เสียชีวิตอีก 1 คน

ข. โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย

ค. เจ้าหน้าที่หวนน้ำมันรั่วลงทะเล

ง. รถน้ำมันพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13

ศึกลูกหนังเอเอฟเอฟ ซูซูคัพ 2008 เมื่อวันที่ 28 ธ.ค.ที่สนามมีดิงห์ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม เป็นการฟาดแข้ง นัดชิงชนะเลิศ เกมที่ 2 ซึ่งนักเตะไทย ลงสนามปะทะ เวียดนาม หลังจากทีเกมแรก ทีมไทยเปิดบ้านพ่ายให้กับญวน 1 - 2

หนังสือพิมพ์ข่าวสด : 29 มกราคม 2560

13. ศึกลูกหนัง คำว่า ลูกหนัง มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ลูกปิงปอง

ข. ลูกฟุตบอล

ค. ลูกบาสเกตบอล

ง. ลูกเทนนิส

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 15

การตัดกบตาเป็นการเตรียมอาหารคาวหวานเพื่อใส่ในบาตรให้แก่พระภิกษุสงฆ์ที่มารับบิณฑบาตในตอนเช้า เมื่อก่อนคนไทยนิยมตัดกบตาทุกวันแต่ในปัจจุบันด้วยวิถีชีวิตที่เร่งรีบขึ้นทำให้บางคนเลือกตัดกบตาเฉพาะในบางโอกาส เช่น วันครบรอบวันเกิด วันปีใหม่ และวันมงคลต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมบุญให้กับตนเอง เริ่มจากตัดข้าวก่อนตามด้วยกับข้าว และของหวาน เมื่อพระสงฆ์ปิดฝาบาตรให้วางดอกไม้ซึ่งส่วนมากนิยมใช้ดอกบัวและดอกดาวเรืองวางลงบนฝาบาตร แล้วนั่งพนมมือรับพรจากพระสงฆ์ หลังจากนั้นก็กรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่เจ้ากรรมนายเวรและผู้ล่วงลับเป็นลำดับสุดท้าย

การตัดกบตา : ศาสนาและพิธีกรรม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

14. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. การกรวดน้ำ
- ข. การรับพรจากพระสงฆ์
- ค. การตักบาตร
- ง. การทำบุญ

15. ขั้นตอนสุดท้ายของการตักบาตรคือข้อใด

- ก. การเตรียมอาหารคาวหวาน
- ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล
- ค. การรับพร
- ง. การวางดอกไม้ลงฝ่าบาตร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 17

ตลาดน้ำดำเนินสะดวก แหล่งอารยธรรมดั้งเดิมของชาวราชบุรีที่นับวันจะเลือนหายไป หากจะมองถึงการคมนาคมขนส่งเพียงอย่างเดียว คนไทยในสมัยโบราณต้องพึ่งพาอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติ หรือแม่น้ำลำคลองในการเดินทาง เพราะมีความสะดวกในการเคลื่อนที่ขนถ่ายสินค้าได้ที่ละมาก ๆ การขนส่งและการเดินทางของคนไทยในอดีต จึงใช้เรือเป็นพาหนะเคลื่อนที่ไปตามลำน้ำ คูคลอง จึงก่อให้เกิดแหล่งชุมชนขึ้นตามริมฝั่งแม่น้ำ ถึงแม้ปัจจุบันการคมนาคมขนส่งจะเจริญก้าวหน้าไปมาก จนเราเริ่มจะไม่ค่อยเห็นคุณค่ามันไปเสียแล้ว แต่อย่าลืมว่าสายน้ำหล่อเลี้ยงชีวิตเรา

นฤมล วิจิตรรัตนะ : คู่มือเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ม.6

16. การคมนาคมของคนในอดีตใช้พาหนะใด

- | | |
|----------------|-----------|
| ก. เรือ | ข. รถยนต์ |
| ค. จักรยานยนต์ | ง. รถไฟ |

17. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- | | |
|-----------------------|---------------|
| ก. การขนส่ง | ข. คนสมัยก่อน |
| ค. ตลาดน้ำดำเนินสะดวก | ง. คูคลอง |

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 19

ฤดูเก็บเกี่ยวต้องการแรงงานมาก คนทั้งหมู่บ้านจะช่วยกันเกี่ยวข้าวเป็นเจ้า ๆ จนกว่าจะแล้วเสร็จ จากนั้นการตีนวดโดยแรงงานในครอบครัวจะเริ่มตั้นขึ้น คั้นเดือนหงาย จันทร์กระจ่างฟ้าลมหนาวพัดหิวหวิว แต่การได้ออกแรงและกองไฟลูกโพลงอยู่ไม่ไกล ช่วยให้ไม่หนาวเท่าใดนัก พ่อ แม่ พี่ชาย พี่สะใภ้ และยาชิ*รวมเป็นห้าแรงย่นล้อมล้อมนวดข้าวผืนใหญ่ รวงไม้ตั้งเอน ๆ เป็นที่รองรับฟ่อนข้าวที่ถูกฟาดเสียงนับ ๆ คังขึ้น และเมล็ดข้าวก็ไหลลงกองรวมกัน กลางวันเกี่ยวข้าวเพื่อนบ้าน กลางคืนนวดข้าวตัวเอง แรงงานในหมู่บ้านใช้เวลาขนข้าว และนวดข้าวอยู่สี่คืนจนแล้วเสร็จ

ลูกป่า มาลา คำจันทร์
*ยาชิ คือ ชื่อตัวละคร

18. จากบทอ่านแสดงให้เห็นคุณลักษณะใด ของคนในสังคม

- ก. ซื่อสัตย์
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเอื้อเฟื้อต่อแม่
- ง. ความขยันหมั่นเพียร

19. หากทุกคนในสังคมมีคุณลักษณะเช่นเดียวกันจะส่งผลอย่างไร

- ก. ชาวบ้านได้ข้าวมากขึ้น
- ข. ชาวบ้านมีสุขภาพแข็งแรง
- ค. งานทุกงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี
- ง. หมู่บ้านได้รับการคัดเลือกเป็นหมู่บ้านตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 20 - 21

“ขี้มของพีทองเหมือนโรคติดต่อ ขี้มที่ส่งมาจากหัวใจระรินต่อสายตรงถึงปากและแหวตา
แผ่รัศมี เป็นคลื่นรอบ ๆ เหมือนเวลาโยนก้อนหินลงน้ำ จนคนรอบข้างรู้สึกได้”

ความสุขของกะทิ งามพรรณ เวชชาชีวะ

20. ข้อใดเป็นน้ำเสียงของผู้เล่าในบทอ่าน

- ก. ตัดพ้อ
- ข. ชื่นชม
- ค. เสียดสี
- ง. ขกย่อง

21. จากบทอ่านนี้ พีทองมีคุณลักษณะอย่างไร

- ก. มีความเสียสละ
- ข. มองโลกในแง่ดี
- ค. มีความเป็นมิตร
- ง. มีความรับผิดชอบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 22

วังกุ้ง คือ การเลี้ยงกุ้งแบบพอธรรมชาติ ใช้เพียงการถ่ายเทน้ำเข้าออกบ่อทุกวันโดยอาศัย
ปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงเป็นตัวช่วย พอน้ำทะเลขึ้นก็เปิดประตูน้ำ ถ่ายน้ำเข้าบ่อ พอน้ำทะเลลด
ระดับลงก็ถ่ายน้ำออก น้ำที่เข้ามาจะมีอาหารธรรมชาติให้กุ้งในวังของเรา รวมทั้งพวกสัตว์น้ำ
ต่าง ๆ ก็จะเข้ามาเติบโตภายในวังของเราด้วย

การกลับมาของดาวหางดวงที่เจ็ด คุณแม่ลูกสอง

22. บทอ่านนี้ให้ความรู้เรื่องใด

- ก. สถานที่ท่องเที่ยว
- ข. การประกอบอาชีพ
- ค. ระบบนิเวศในทะเล
- ง. การเจริญเติบโตของกุ้ง

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 26

อันผู้ใดใฝ่ธรรมเป็นเนืองนิตย์
ปฏิบัติพร้อมพรังคังครูสอน
และรู้จักข่มจิตไม่ย่อหย่อน
คงไม่ต้องอนาทรและร้อนใจ
สาวิตรี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

23. ข้อใดที่ไม่ปรากฏในบทประพันธ์ข้างต้น

- ก. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
- ข. การรู้จักอดทนอดกลั้น
- ค. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
- ง. การใช้หลักคำสอนที่ควรปฏิบัติ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 24 - 25

สิบไปหาร้อย น้อยไปหามาก ชีวิตไม่ลำบาก หากรู้จักออม

24. บทอ่านนี้มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด

- ก. รู้จักกินรู้จักใช้
- ข. ความสุขสบาย
- ค. การขยันทำมาหากิน
- ง. การประหยัด มัธยัสถ์

25. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับสำนวนใดมากที่สุด

- ก. รู้จักเก็บรู้จักจ่าย
- ข. เก็บหอมรอมริบ
- ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ง. ซ้ำเป็นการนานเป็นคุณ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 26 - 27

ในช่วงที่ฝนตกชุกนี้ น้ำขุ่นแดง กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งล่องแก่ง กางเต็นท์พักแรม กิ่งคไปด้วย แต่เจ้าหน้าที่อุทยานก็อนุญาตให้เที่ยวชมได้ ต้นไม้ใบหญ้าก็จะเขียวชอุ่ม ดอกไม้และมอสเฟิร์น ที่งอกงามขึ้นตามผนังหิน ดูสดชื่นชุ่มฉ่ำเปล็นตาดี ในที่เดียวกันนี้มีที่ราบสูงและบริเวณหน้าผา ยังมีภาพเขียนก่อนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นลายเส้นสีขาวยังดูชัดไม่เลือนราง

26. บทอ่านนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด

- ก. กิจกรรมผจญภัย
- ข. สภาพภูมิประเทศ
- ค. พรรณไม้ของไทย
- ง. ภาพเขียนในประวัติศาสตร์

27. จากบทอ่านนี้เจ้าหน้าที่ของอุทยานนี้แนะนำ เกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. การชมสถานที่
- ข. การงดการท่องเที่ยว
- ค. การเตรียมตัวก่อนเดินทาง
- ง. การระมัดระวังในการอยู่ในอุทยาน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ่านบทอ่านต่อไปนี่ แล้วตอบคำถาม ข้อ 28 - 29

หญิงชราคนหนึ่ง อาศัยอยู่ริมป่าเพียงลำพัง ขณะที่กำลังหาหน่อไม้ในป่า ได้พบหญิงสาวผู้หนึ่งนอนป่วยหนักอยู่ใต้ต้นไม้ หญิงชราจึงช่วยเหลือและพากลับไปดูแลรักษาจนหายป่วย หญิงสาวผู้นั้นมีความคิดที่จะตอบแทนหญิงชรา ด้วยคิดว่านางสู้ทนลำบากดูแลยามเจ็บไข้ได้ป่วย ทั้ง ๆ ที่นางก็ชรามากและมีฐานะยากจน หญิงสาวผู้นั้นจึงได้รับจ้างทำงานทุกอย่าง แม้จะเหน็ดเหนื่อยเพียงใดก็ไม่เคยย่อท้อ เพื่อนำเงินมาเลี้ยงดูหญิงชราให้สุขสบายพ้นจากความยากจน

28. การกระทำของหญิงสาวแสดงให้เห็นถึงเรื่องอะไร

- ก. การรู้บุญคุณ
- ข. ความเพียรพยายาม
- ค. การรักษาน้ำใจผู้อื่น
- ง. การช่วยเหลือหญิงชรา

29. พฤติกรรมของหญิงชราแสดงให้เห็นแบบอย่าง ที่ดีในเรื่องใด

- ก. ความอดทน
- ข. การเสียสละ
- ค. ความเมตตา
- ง. ความรับผิดชอบต่อสังคม

อ่านบทอ่านต่อไปนี่ แล้วตอบคำถาม ข้อ 30

องค์กรที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์มีมาก ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมไทยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ คนกลุ่มนี้ได้ก่อตั้งขึ้นมาจากจิตอาสาและจิตสำนึกที่ดี คอยช่วยเหลือผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นงานที่เสี่ยงอันตราย กลุ่มจิตอาสาไม่ย่อท้อ พร้อมทั้งจะช่วยเหลือเสมอ ถ้าคนในสังคมมีจิตอาสา สังคมไทยของเราจะน่าอยู่มากขึ้น

30. บทอ่านนี้สรุปได้อย่างไร

- ก. สังคมไทยของเราน่าอยู่
- ข. องค์กรที่ทำประโยชน์ให้สังคมไทย
- ค. กลุ่มจิตอาสาทำงานที่เสี่ยงอันตราย
- ง. จิตอาสาเป็นการช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เฉลยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	16	ก
2	ข	17	ก
3	ค	18	ข
4	ก	19	ง
5	ก	20	ข
6	ข	21	ค
7	ค	22	ข
8	ง	23	ก
9	ก	24	ง
10	ข	25	ข
11	ค	26	ข
12	ง	27	ก
13	ข	28	ก
14	ค	29	ค
15	ข	30	ง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาววรรษมล ศุภคุณ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 20 มกราคม 2536
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 38 หมู่ 6 ตำบลพวา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู คศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านคลองครก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเวฬุวัน (กิจวิทยาราชภัฏรัถทิศ) จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2553	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2558	ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2564	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี